

К ПРОБЛЕМЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА В ВУЗЕ

Просолупова Н.А.

Курский государственный университет
natpros77@mail.ru

Современная парадигма российской системы образования ориентирована на целостное развитие личности выпускника вуза как активного субъекта профессиональной деятельности. Инновационные преобразования социально-экономической сферы стали причиной реформирования системы профессионального образования. Высокий уровень теоретической подготовки уже не обеспечит выпускнику вуза конкурентоспособность на рынке труда, поэтому знаниево-ориентированная концепция уходит в прошлое. Наиболее значительными для субъекта профессиональной деятельности становятся формирование универсальных учебных навыков, умение самостоятельно осваивать новый материал, способность рационально организовывать свою деятельность в условиях дефицита времени.

Как показывают реформы системы высшего образования в последнем десятилетии, становится всё более актуальным воспитание специалиста, способного компетентно решать профессиональные задачи в условиях непрерывно изменяющихся требований к работнику. В связи с этим происходит изменение ключевых тенденций в системе профессионального образования, а именно: ориентация выпускника на самостоятельное освоение новых методов и технологий, на социальную и профессиональную мобильность и на готовность к профессионально-исследовательской деятельности. Успешность подготовки студентов к исследовательской деятельности напрямую зависит от исходного исследовательского потенциала личности и возможностей его развития в образовательном пространстве вуза.

Под исследовательским потенциалом студента мы понимаем свойство личности, отражающее совокупность важных для исследовательской деятельности ресурсов, которые служат основой для формирования исследовательских компетенций. «Фундаментом» исследовательского потенциала являются аналитическое мышление студента, рефлексивные умения и креативность. Работа по развитию этих направлений осуществляется в учреждениях общего среднего и среднего профессионального образования, и абитуриент приходит в вуз с определённым «багажом» исследовательского потенциала. Задача преподавателя вуза состоит в формировании устойчивых профессионально-исследовательских мотивов и в проектировании образовательной траектории развития исследовательского потенциала студента. Поскольку исходный уровень этого феномена у всех обучающихся разный, образовательная траектория носит индивидуально-личностный характер.

Индивидуальная образовательная траектория развития исследовательского потенциала личности студента – это персональный путь реализации имеющихся поисковых навыков, рефлексивных и творческих умений с целью формирования готовности к самостоятельному решению исследовательских задач, возникающих в учебной и учебно-исследовательской деятельности [1].

Индивидуальная образовательная траектория развития исследовательского потенциала личности студента движется по трём учебно-методическим направлениям: формирование аналитического мышления посредством постепенного движения от репродуктивных методов к продуктивным; развитие рефлексивных умений с целью формирования собственной рефлексивно-исследовательской позиции; увеличение степени самостоятельности обучаемых с выходом на решение исследовательских и творческих задач.

Мы исследовали возможности математического образования студентов экономического факультета в развитии исследовательского потенциала и рассмотрели три перечисленных направления.

1. Формирование аналитического мышления в математическом образовании опирается на основные принципы активного обучения: проблемности обучения, демонстрации «негативного опыта», непрерывного обновления учебного материала, организации коллективной мыследеятельности, опережающего обучения, экономии учебного времени и других[2]. В математическом образовании важной является задача внедрения проблемно-эвристических методов с целью постепенного ухода от шаблонно-репродуктивного подхода в решении задач. Ценность этих методов состоит ещё в том, что решение проблемной ситуации побуждает обучаемых к самостоятельной учебной и поисковой деятельности, стимулирует потребность доказывать, аргументировать свою точку зрения, оценивать рациональность способов решения. Важным моментом является обучение математическому моделированию – методу исследования социально-экономических процессов, который даёт преподавателю благоприятный материал для формирования профессионально-исследовательских мотивов в виде текстовых задач и профессиональных ситуаций. Таким образом, в процессе математического образования обучаемый овладевает навыками сравнения, классификации, обобщения, доказательства, формулировки логического вывода.

2. Рефлексивные умения активно развиваются в ситуации учебного диалога, который предполагает активный обмен мнениями, анализ ситуации и дискуссию. Рефлексия предполагает не только самосознание и переосмысление личностью собственных действий, но и взаимоотражение в коллективе способов рассуждений и мнений обучаемых. Важно в ситуации учебного диалога побуждать обучаемых к критической самооценке собственных действий, поскольку сформированные рефлексивные умения являются основой для формирования собственной рефлексивно-исследовательской позиции. Рефлексивно-исследовательская позиция подразумевает рефлексивное отношение к исследовательской деятельности, к её контексту и к себе как к субъекту деятельности. Развитие критичности мышления, саморегуляции формируют децентрированное мышление, позволяют увидеть изучаемый объект не только со своей точки зрения, но и с позиций другого исследователя. В процессе математического образования для коллективного разбора полезно брать динамические текстовые задачи, которые позволяют анализировать текст, несколько способов решения, трансформировать условие по заданному требованию. Таким образом, развитие рефлексивных умений в учебном диалоге помогает в развитии гибкости, в перестройке сложившихся стереотипов мышления, саморегуляции, формирует умения критически анализировать прошлый опыт и вырабатывать на основе этого анализа новые мыслительные стратегии [3].

3. Исследовательская деятельность подразумевает самостоятельное решение поставленной проблемы, зачастую имеющее творческий характер. В процессе обучения математике в вузе для самостоятельной работы будет полезным предлагать исследовательские задачи с профессиональным контекстом. В руководстве самостоятельной работой обучаемых преподаватель должен занимать позицию партнёра по учебному исследованию. Важно возникший у студентов интерес или инициативу по возможности реализовать в социально значимый результат в виде выступления, публикации, участия в конкурсе. У людей наиболее творческих исследовательская активность принимает форму инициативы, которая направлена на продолжение поисковой деятельности за пределами поставленной задачи. Мастерство преподавателя вуза в большей мере состоит в стимулировании потребностей самоутверждения и самореализации своих творческих способностей, самооценки развития собственного исследовательского потенциала. Задача университета – создание межпредметного профессионально-исследовательского пространства на основе сочетания учебной и внеучебной деятельности.

Таким образом, ориентиром современного высшего образования является формирование субъектности студента, которое предполагает выход за рамки учебного заведения в пространство социальной, профессиональной и личностной самореализации человека.

Субъектность студента высшей школы – это одно из проявлений его способности к самоизменению, саморазвитию и самосовершенствованию в учебной, профессионально-исследовательской и будущей профессиональной деятельности.

Однако компетентностный подход, который лёг в основу ФГОС, предполагает отказ от бессмысленного заучивания и воспроизведения теоретической информации в пользу её практической применимости, акцент смещён на формирование способности выпускника вуза к самостоятельному решению познавательных, профессиональных, организационных, социальных задач на основе имеющихся знаний, умений и сформированного опыта. Количество аудиторной учебной нагрузки сведено к минимуму в пользу самостоятельной работы. Но изучение математики имеет более важное значение для развития исследовательского потенциала, нежели для формирования базовых профессиональных умений, поскольку заданные в стандарте компетенции – лишь минимальный порог для присвоения квалификации. Преподаватель математики вынужден выделить профессионально важные разделы и нацелить обучаемых на применение математической теории в будущей профессиональной деятельности, не вникая глубоко в науку. И наука в чистом виде общество не устраивает, востребованы междисциплинарные программы и преподаватели, компетентные в нескольких смежных областях.

Таким образом, модель преподавателя вуза, деятельность которого направлена на реализацию исследовательского потенциала обучаемых, имеет ряд особенностей, а именно:

- 1) постановка дидактических целей с учётом индивидуальной образовательной траектории, в том числе с выходом на междисциплинарный уровень;
- 2) использование собственного личностного потенциала для стимулирования профессионально направленной исследовательской активности;
- 3) внесение собственных модификаций в организацию самостоятельной работы обучаемых;
- 4) использование различных методических приёмов, направленных на развитие рефлексивных умений обучаемых и формирование их собственной рефлексивно-исследовательской позиции;
- 5) умение оценивать собственные исследовательские действия, формулировать педагогические выводы и генерировать идеи.

С одной стороны современная парадигма образования ориентирована на непрерывное самосовершенствование и самообразование для решения новых профессиональных задач. В то же время, процесс глобализации высшего образования диктует требование его доступности и обеспечения лёгкости образовательных программ. Но при подобном подходе развитие исследовательского потенциала личности остаётся без внимания.

Литература

1. Исаева И.Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Магнитогорск, 2015.
2. Балаев А.А. Активные методы обучения. М., 2006.
3. Кулюткин Ю.Н. Психология обучения взрослых. М., 1985.