

## ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

*Сорокина Е.В., Заречук В.А.*

Тамбовский государственный музыкально-педагогический институт имени С.В. Рахманинова  
ev40ina@mail.ru

Познавательная активность - главнейшее условие формирования у учащихся потребности в знаниях, овладении навыками творческой деятельности, самостоятельности, обеспечения глубины и прочности знаний; фундамент, являющийся условием дальнейшего образования и личностного роста.

Изучение педагогической, философской и психологической литературы указывает на наличие различных определений понятий «активность» и «познавательная активность». Несмотря на частое использование в психолого-педагогической теории и практике термина «активность», это понятие оказывается очень сложным и неоднозначным в понимании многих исследователей. Значение данного термина достаточно разнообразно: от активности как деятельности до понятия, указывающего на способность живых существ производить спонтанные движения и изменяться под воздействием внешних и внутренних стимулов-раздражителей.

По словам Н.Н. Поддьякова, есть два типа детской активности: собственная активность и активность ребенка, стимулируемая взрослым [1]. Собственная активность ребенка - это специфическая и вместе с тем универсальная форма активности, характеризующаяся многообразием своих проявлений во всех сферах детской психики: познавательной, эмоциональной, волевой, личностной [1]. В повседневной жизни и на занятиях в младших классах собственная активность школьника сменяется его совместной активностью со взрослыми, после чего учащийся вновь выступает как субъект собственной активности. Следовательно, активность целиком иницируется самим объектом – ребёнком.

Младший школьник в процессе активности является личностью, которая учится самостоятельно ставить цели и определять пути, методы и способы их достижения. На активности основано детское творчество, однако, по мнению Н.Н. Поддьякова, она обусловлена взаимодействием со взрослыми. Вместе с тем, отмечает ученый, ученик так усваивает содержание деятельности, определенное педагогами, что оно, опираясь на опыт предыдущих действий, трансформируется в его достижение, значительно меняя форму. Активность школьника, стимулируемая взрослым, характеризуется тем, что взрослый организует его деятельность, раскрывая пути достижения цели. В итоге ученик приходит к тем результатам, которые были заранее определены педагогом.

Опираясь на сказанное выше, можно сделать вывод о том, что эти два типа активности очень тесно переплетены в сознании ребенка. Собственная активность школьников в любом случае связана с деятельностью, направленной от взрослого, а умения, навыки и знания, полученные от учителя, интериоризируются ребенком, становясь его опытом, в результате чего он оперирует ими, как своими.

Если говорить о познавательной активности, то она, прежде всего, связана с процессом познания, с познавательной деятельностью личности. В психолого-педагогической науке не существует единого мнения в понимании феномена познавательной активности человека и, как следствие, возникает множество трактовок: «ценное личностное образование» (Г.И. Щукина)[2], «деятельное состояние» (Т.И. Шамова)[3]. Некоторые учёные рассматривают познавательную активность как обыкновенное для ребенка стремление к познанию.

Достаточно распространена точка зрения, что познавательная активность характеризует деятельность младшего школьника, ее интенсивность и напряженность. Принимая во внимание особенности развития детей младшего школьного возраста, Т.И. Шамова считает,

что познавательная активность есть деятельное состояние, которое проявляется в отношении ребенка к предмету и процессу этой деятельности. Автор отмечает: «Мы не сводим познавательную активность к простому напряжению интеллектуальных и физических сил ученика, а рассматриваем ее как качество деятельности личности, которое проявляется в отношении ученика к содержанию и процессу деятельности, в стремлении его к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательных целей» [3].

Г.И. Шамова выделяет три уровня познавательной активности:

- репродуктивно-подражательная активность, при помощи которой опыт деятельности накапливается через опыт другого;

- поисково-исполнительная активность - это более высокий уровень, поскольку здесь имеет место большая степень самостоятельности. На этом уровне надо понять задачу и отыскать средства ее выполнения;

- творческая активность является собой высокий уровень, поскольку и сама задача может ставиться школьником, и пути ее решения избираются новые, нешаблонные, оригинальные [4].

Ряд ученых понимает познавательную активность как качество личности. Так, Г.И. Щукина определяет «познавательную активность» как качество личности, которое включает стремление личности к познанию, выражает интеллектуальный отклик на процесс познания [2]. Качеством личности «познавательная активность» становится при устойчивом проявлении стремления к познанию. Это структура личностного качества, где потребности и интересы обозначают содержательную характеристику, а воля представляет форму.

Г.И.Щукина выделяет три уровня познавательной активности. Низший элементарный уровень познавательной активности выражается во внимании к конкретным фактам, знаниям – описаниям, действиям по образцу. Второй уровень характеризует интерес к зависимостям, причинно-следственным связям, к их самостоятельному установлению. Высший уровень выражается в интересе к глубоким теоретическим проблемам, творческой действительности по освоению знаний. Сформированность высшего уровня познавательной активности даёт основание говорить о наличии познавательной потребности.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития познавательной активности позволил сделать следующие выводы:

- формирование навыков познавательной активности - это целенаправленный процесс развития устойчивых качеств личности, отражающих потребность, желание и внутреннюю убежденность ученика в необходимости творческого познания реальной действительности, способность формулирования познавательных задач и поиска их решения;

- познавательная активность - результат, фиксирующий факт приобретения навыка творческого отношения к процессу учения, устойчивой потребности в познавательной деятельности, а также фактор изменения личностных качеств, среди которых: социальная ориентация, способность к рефлексии, к сотрудничеству, целеустремленность, настойчивость, умение выдвигать познавательные задачи и самостоятельно их решать и др.;

- педагогические условия, способствующие развитию познавательной активности учащегося, носят комплексный характер и включают: учебно-методическое обеспечение образовательного процесса; оптимальное сочетание форм и методов обучения, ориентированных на развитие познавательной активности, включение эвристических упражнений и задач, направленных на интеграцию знаний; ориентацию учебного процесса и внеурочной деятельности на формирование внутренней мотивации к саморазвитию.

Таким образом, познавательная активность формируется в процессе обучения через предметное содержание деятельности и складывающиеся отношения между участниками учебного процесса. Этому способствует широкое использование фактора новизны знаний, элементов проблемности в обучении, привлечение данных о современных достижениях науки и техники, показ общественной и личностной значимости знаний, умений и навы-

ков, взаимообучение, взаимоконтроль учащихся, организация самостоятельных работ творческого характера.

### **Литература**

1. Подъяков Н.Н. Основное противоречие развивающейся психики ребенка. Самара, 2006.

2. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М., 1988.

3. Шамова Т.И., Воровщиков С.Г., Новожилова М.М. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся: опыт проектирования внутришкольной системы учебно-методического и управленческого сопровождения. М., 2009.

4. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. М., 1982.