

АНАЛИЗ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ)

Машенцева Н.Г.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
mashentseva.nadezhda@yandex.ru

На современном этапе образования большое значение придается качеству профессиональной подготовки будущих медицинских работников, так как темпы инновационных процессов, происходящих в сфере медицины велики, и круг профессиональных компетенций, которыми должен овладеть студент медицинского вуза, постоянно расширяется.

Само понятие «компетенция» имеет различные формулировки в интерпретациях различных авторов, работающих в этом направлении. Так, И.А. Зимняя определяет компетенцию как внутренние, потенциальные, психологические новообразования, которые включают в себя знания, представления, программы действий, а также системы отношений [1]. По мнению С.Е. Шишова и И.В. Агапова «компетенция – это возможность установления связей между знаниями и ситуацией или, в более широком смысле, способность найти процедуру (знания и действия), подходящую для решения проблемы» [2]. В ФГОС ВО под компетенциями понимается способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области [3].

Овладевая необходимыми компетенциями в конкретной сфере, студент приобретает компетентность. При этом, как замечают И.И. Борисова и Е.Ю. Ливанова, компетентность предполагает более глубокие внутриличностные преобразования на уровне качеств, свойств человека, его ценностей и отношения к окружающему миру. В свою очередь, компетенция – это заданное требование к образовательной подготовке учащегося, а компетентность – уже состоявшееся его личностное качество (совокупность качеств) и минимальный опыт по отношению к деятельности в заданной сфере [4]. Соглашаясь с мнением этих авторов, мы понимаем под компетенцией набор знаний, умений и навыков, который дает возможность студенту, овладевшему данной компетенцией, успешно решить практическую задачу в профессиональной и иных сферах деятельности. Насколько успешно он справится с этой задачей, характеризует уровень его компетентности в данном вопросе.

Профессиональные компетенции в различных областях позволяют выделять специальные компетенции – экономические, правовые, технические, социальные и пр. Под экономическими компетенциями надо понимать совокупность полученных экономических знаний и умений с возможностью их успешного применения в профессиональной деятельности в области экономики.

Ввиду объективной необходимости формирования экономической грамотности студентов всех направлений и профилей обучения, актуализируются вопросы уточнения понятия экономических компетенций и их классификации. Об этом свидетельствует и анализ образовательной модели по ФГОС ВО, в рамках которой компетентностный подход подразумевает обязательное приобретение тех качеств, которые помогают выпускнику адаптироваться к изменяющимся условиям современного постиндустриального общества.

Анализируя содержательную часть общекультурных и профессиональных компетенций в составе общеобразовательных программ (ООП) для многих профилей подготовки, нетрудно заметить и выделить существенную экономическую компоненту как составляющую большинства общекультурных и известной части профессиональных компетенций.

Экономические компетенции определяются набором теоретических знаний и практических навыков, необходимых для встраивания в экономическую систему. Экономические компетенции имеют знаниевую основу и обеспечивают практический выход в навы-

ки. Они определяют возможности реализации студента-медика в будущем как в профессиональной сфере, так и в частной жизни. Таким образом, экономические компетенции выступают как средство, с помощью которого выстраивается траектория жизни, карьера, успех и т.д.

Выделение экономических компетенций в отдельную группу продиктовано необходимостью оценки их места и роли в жизни современного человека, а, следовательно, и института, который эти компетенции обеспечивает, – в данной работе это медицинский вуз или факультет. При этом следует помнить, что компетентностный подход предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим меняется, точнее, по иному определяется система методов обучения. Под компетенциями понимается комбинация знаний, навыков и отношений в соответствующей области. Другими словами, компетенции свидетельствуют о способности придать полученным знаниям деятельную форму (трансформация знаний «что» в знания «как»), о приобретенных свойствах личности, об «обученности» в компетентностной парадигме.

Исходя из вышесказанного, под экономическими компетенциями мы понимаем совокупность полученных экономических знаний и умений и возможность их успешного применения в профессиональной деятельности в области экономики, а также при решении соответствующих вопросов, возникающих в процессе социально-экономических отношений с людьми, организациями, государством и другими экономическими институтами.

Основные экономические компетенции призваны формировать экономическую культуру поведения, экономическую грамотность и способность реализовывать знания и умения, следуя собственным экономическим интересам. Профессиональные экономические компетенции целесообразно делить на два вида: специальные экономические компетенции, которые подлежат освоению студентами неэкономических профилей и реализуются в узких задачах их профессиональной деятельности, и собственно профессиональные или чистые – приобретаются в процессе обучения студентами экономических направлений и образуют в совокупности с личными качествами профессиональную компетентность.

Таким образом, в основе любой профессиональной компетенции лежит оптимальная совокупность теории и практики, которая появляется в виде актуализированного умения человека познавать, мыслить, действовать, решать возникающие задачи, вносить коррективы в ход решения с учетом изменяющихся условий [5]. В соответствии с ФГОС 3+ по специальности «Лечебное дело», в процессе обучения у студентов должны быть сформированы следующие компетенции:

- общекультурные компетенции (ОК);
- общепрофессиональные компетенции (ОПК).

Экономическая компетенция рассматривается в данном стандарте в блоке общепрофессиональных и формируется при изучении экономического цикла дисциплин. Формирование экономической компетенции имеет своим конечным результатом сформированную компетентность в экономической сфере современного мира. Актуальность формирования экономической компетенции у студентов-медиков обусловлена ее значимостью в реализации успешной и эффективной профессиональной педагогической деятельности в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях современного российского общества. Сформированная в процессе обучения в вузе экономическая компетентность позволяет выпускнику быть конкурентоспособным, адаптированным к рыночным отношениям своего региона и страны в целом.

Также в рамках экономической компетенции можно выделить способность к инициативе и предпринимательству. Эту компетенцию образуют знания и сформированные навыки превращать идеи в реальный продукт, полезный и нужный людям – идеи, знания, материальные блага, технологии и т.д., изыскивать нереализованные возможности в различных сферах жизни и ценой собственных усилий, воли, трудолюбия добиваться их реа-

лизации и продвигать их к потребителям. Способность к инициативе и предпринимательству помогает людям добиваться результатов в профессиональной сфере, обеспечивает самозанятость, предполагает поиск нового, реализацию своих интересов путем привлечения необходимых ресурсов, идей и т.д., требует специальных знаний из различных отраслей экономики (основ экономической теории, бухучета, маркетинга, менеджмента, финансов, налогообложения в области здравоохранения) для организации бизнеса на рынке медицинских услуг. Необходимые умения включают анализ современных рынков с целью вовлечения предпринимателя в рыночный процесс, освоение необходимых для бизнеса экономических ролей, реальную оценку собственных предпринимательских способностей. На содержание этой компетенции влияют такие свойства личности, как любознательность, интерес, творчество, новаторство, независимость, готовность рисковать (и разделять риски с другими), а также способность планировать и управлять собственной деятельностью и деятельностью других для достижения поставленных целей, ответственность, понимание роли стимулов и этических ценностей.

Отметим, что формирование экономических компетенций осуществляется последовательно – с начального уровня, который характеризуется знанием основ экономики, умением совершать несложные экономические действия, проводить расчеты и т.д. Это база экономической и финансовой грамотности. Нормативный (достаточный) уровень компетенций свидетельствует о достаточном объеме экономических знаний (наличии экономической и финансовой грамотности), необходимых для поддержания определенного уровня жизни, об устойчивом интересе к совершению экономических действий в условиях рынка, взаимодействию с его основными институтами. Нормативный уровень обеспечивает экономическую безопасность в финансовой сфере и сфере здравоохранения. Высокий (творческий) уровень компетенций отличает, несомненно, хорошее владение экономической теорией и практикой. Он дает возможность их владельцу не только грамотно принимать решения, проводить анализ по интересующим экономическим проблемам, но и самостоятельно заниматься «экономическим творчеством», например в форме предпринимательства. Этот уровень экономической компетенции может также свидетельствовать о способности индивидуума к генерации новых знаний, высокой когнитивной способности.

Уровни экономической компетенции могут быть продиагностированы на основе соответствия достигнутого уровня знаний и навыков разработанным критериям. При этом важнейшими качествами, необходимыми для приобретения всех компетенций, являются критическое мышление, творческий подход, инициативность и готовность решать проблемы, оценка риска и принятие решений, конструктивное управление чувствами. Место и значение экономических компетенций в жизни и деятельности человека определяются общественными условиями, институтами и личными качествами.

Литература

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34-42.
2. Шишов С.Е. Понятие компетенции в контексте качества образования // Стандарты и мониторинг в образовании. 1999. № 2. С. 41-48.
3. URL: <http://chitgma.ru/obuchenie/ost/gos-3>
4. Борисова И.И., Ливанова Е.Ю. Формирование социально-поведенческих компетенций студентов. Н. Новгород, 2011.
5. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995.