

# ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИИ РОТАЦИЗМА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

*Касаткина А.И.*

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина  
borovchovalaris@yandex.ru

Одним из важных показателей готовности ребёнка к школьному обучению и его социальной адаптации является правильная речь. От неё зависят не только успехи в освоении грамоты, но и дальнейшее развитие личности. Как показывает практика, нарушение звукопроизношения является самым распространенным дефектом речи у детей среднего и старшего дошкольного возраста. Дети, у которых данные нарушения сочетаются с недостаточностью фонематического восприятия, составляют значительное количество от общего числа детей, зачисляемых на логопедические занятия. Своевременное выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН), проведение специально организованного обучения в условиях детского сада позволяет не только исправить речевой дефект, но и полностью подготовить их к обучению в школе. Однако, одним из наиболее трудным для произношения является звук [р], так как имеет самую сложную артикуляцию. Поэтому наряду с традиционными технологиями в коррекции нарушений речи в современной логопедической практике широко используются и инновационные технологии.

*Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)* – это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия, различения и произношения фонем [1]. К данной категории относятся дети с нормальным физическим слухом и интеллектом, у которых нарушены произносительная сторона речи, фонематический слух, фонематическое восприятие.

*Фонематический слух* – это тонкий, систематизированный слух, позволяющий различать и узнавать фонемы родного языка. Фонематический слух, являясь частью физиологического слуха, направлен на сопоставление слышимых звуков с их эталонами. Он формируется у детей в процессе речевого развития в первую очередь к 1,5 годам. Это даёт возможность малышам слышать близких родственников и дифференцировать звуки речи.

*Фонематическое восприятие* – это восприятие слога и слова как совокупности звуков речи (фонем), которые занимают определенную позицию в слове и расположены в определенной последовательности. Исходя из психологического изучения речи детей, Р.Е. Левина и В.К. Орфинская пришли к выводу о важном значении фонематического восприятия для полноценного усвоения звуковой стороны речи [2]. Основным способом развития фонематического восприятия является фонематический анализ и синтез слова, посредством которого дети обучаются разделять слово на звуки и слоги, определять позицию и количество звуков и слогов в слове, соотносить звук с буквой, составлять слово из отдельных слогов. Эти операции должны быть сформированы в дошкольном возрасте, так как на их основе дети овладевают письменной речью [3].

Коррекцией нарушений произношения звуков речи у детей и взрослых в отечественной логопедии занимались О.В. Правдина, М.Ф. Фомичева, М.Е. Хватцев и другие. У детей с ФФН также отмечаются *нарушения фонетической стороны* речи (звукопроизношения). Они могут быть обусловлены как несформированностью фонематических процессов, так и особенностями в строении и функционировании речевого аппарата.

*Ротацизм* – это недостатки произношения фонем [р] и [р'], которые могут выражаться в пропуске и искажении этих фонем. *Параротацизм* – это замена или смешение фонем [р] и [р'] с близкими по артикуляции и звучанию фонемами. Предрасполагающими к ротацизму анатомическими аномалиями могут служить короткая подъязычная связка,

узкое и высокое нёбо, чрезмерно узкий, или массивный, или недостаточно пластичный язык [4].

Ротацизм и параротацизм самые распространенные и трудно поддающиеся коррекции виды неправильного звукопроизношения в русском языке [5]. В связи с этим логопедическая работа по коррекции ротацизма и параротацизма должна проводиться своевременно с использованием современных технологий.

*Целью исследования* являлась разработка логопедического пособия для автоматизации звуков [р], [р'] у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Экспериментальное исследование проводилось на базе МБДОУ детский сад №8 «Рябинка» г. Котовска Тамбовской области, в котором принимали участие 14 дошкольников с логопедическим заключением: «ФФН» в возрасте 5-6 лет, из которых были сформированы экспериментальная и контрольная группы, учитель-логопед.

*Целью* констатирующего этапа педагогического эксперимента было обследование произношения звуков [р] и [р'] у дошкольников с ФФН 5-6 лет. Для проведения обследования нами был составлен диагностический комплекс, который включал в себя 3 задания. Выполнение каждого задания оценивалось по 3-х балльной шкале.

Результаты обследования детей старшего дошкольного возраста с ФФН в баллах мы оценивали по следующей шкале:

16-26 баллов – низкий уровень сформированности навыков произношения звуков [р] и [р'];

27-37 баллов – средний уровень сформированности навыков произношения звуков [р] и [р'];

38-48 баллов – высокий уровень сформированности навыков произношения звуков [р] и [р'].

В ходе *количественного анализа* результатов обследования мы определили у детей уровень сформированности навыков правильного произношения звуков [р] и [р']. Таким образом, у 3 детей (43%) *экспериментальной группы* и 2 детей (29%) *контрольной группы* выявлен *низкий уровень* сформированности навыков правильного произношения звуков [р] и [р']. У 4 детей (57%) *экспериментальной группы* и у 5 детей (71%) *контрольной группы* выявлен *средний уровень* сформированности навыков правильного произношения звуков [р] и [р']. Высокий уровень сформированности навыков правильного произношения звуков [р] и [р'] у детей экспериментальной и контрольной группы не выявлен.

*Качественный анализ* результатов обследования свидетельствует о наличии ротацизма у детей экспериментальной и контрольной групп. Нами было выявлено, что у 5 детей наблюдается пропуск звуков [р] и [р'], у 4 детей – боковой вариант ротацизма, а у 5 детей – горловой вариант ротацизма.

Основной целью формирующего этапа педагогического эксперимента была разработка и апробация логопедического пособия «Трудные звуки» для автоматизации звуков [р] и [р'] у дошкольников с ФФН 5-6 лет. Для коррекции ротацизма у дошкольников нами были разработаны карточки для автоматизации звуков [р] и [р'] и игровое поле, которые вошли в пособие «Трудные звуки». Нами были проведены индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции ротацизма у дошкольников с ФФН, направленные на автоматизацию звуков [р] и [р'] в словах и предложениях.

Разработанные нами задания включают в себя серию упражнений.

*1 блок.* Упражнения на закрепление произношения звуков [р] и [р'] в начале слова. Формирование умения различать твёрдость и мягкость звуков на слух и в произношении.

*2 блок.* Упражнения на закрепление произношения звуков [р] и [р'] в конце слова. Формирование умения различать твёрдость и мягкость звуков на слух и в произношении.

*3 блок.* Упражнения на автоматизацию произношения звуков [р] и [р'] в начале, середине и конце слова.

*4 блок.* Упражнения на автоматизацию произношения звуков [р] и [р'] в начале, середине и конце слова при произнесении словосочетаний.

5 блок. Упражнения на закрепление правильного произношения звуков [p] и [p`] в сериях слов различной слоговой структуры.

6 блок. Упражнения на автоматизацию произношения звуков [p] и [p`] в предложениях.

Для автоматизации звука нами использовались приемы отраженного повторения, самостоятельного называния слов по картинке. Интересны и полезны были задания, которые направляли ребенка на поиск слов, содержащих необходимый звук. Большую помощь приносила работа по звуковому анализу и синтезу. Также в ходе занятий возникала необходимость вводить творческие упражнения и игры, например, от произнесения отдельных слов по картинке переходить к построению словосочетаний с ними, а затем коротких предложений.

В процессе коррекционной работы с детьми с целью автоматизации звуков [p], [p`], систематически и последовательно проводились занятия, изменялось их содержание. Дети были активно включены в занятия: каждый ребенок имел возможность проявить активность, сделать выбор и т.д.; отмечено значительное улучшение произношения звуков [p] и [p`] даже в сложных заданиях.

Контрольный эксперимент, проведенный на следующем этапе работы, был направлен на выявление динамики правильного звукопроизношения детей после реализации специально разработанного нами логопедического пособия «Трудные звуки» для автоматизации звуков [p] и [p`]. Контрольный этап эксперимента дублировал методы сбора и анализа информации констатирующего этапа эксперимента. После проведения коррекционной работы, мы провели повторную диагностику произношения звуков [p] и [p`] у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

После того, как с детьми экспериментальной группы была проведена педагогическая работа по логопедическому пособию «Трудные звуки», результаты повторного диагностического обследования показали, что у 4 детей, а это 57%, умения произносить звуки [p] и [p`] достигли высокого уровня, у 3 детей (43%) уровень сформированности навыков правильного произношения звуков [p] и [p`] соответствует среднему уровню. Низкий уровень сформированности навыков правильного произношения звуков [p] и [p`] не выявлен.

Результаты повторного обследования детей контрольной группы показали, что у двух детей, а это 29%, сформированность правильного произношения звуков [p] и [p`] достигла высокого уровня, у 4 детей (57%) уровень сформированности навыков правильного произношения звуков [p] и [p`] соответствует среднему уровню; у 1 ребёнка (14%) уровень сформированности навыков правильного произношения звуков [p] и [p`] остался на низком уровне.

Сравнительный *качественный анализ* результатов повторной диагностики уровня сформированности произношения звуков [p] и [p`] у детей экспериментальной группы с результатами повторной диагностики детей контрольной группы, подтвердил наличие более положительной динамики в повышении уровня правильного звукопроизношения у детей экспериментальной группы, чем у детей контрольной группы. Трудности у детей контрольной группы возникали в заданиях на автоматизацию звуков [p] и [p`] в предложениях, редко в словах.

Таким образом, можно сделать вывод, что ротацизм очень распространен в речи детей дошкольного возраста, причем в разных вариантах его проявления. Проведенное нами экспериментальное исследование по использованию пособия «Трудные звуки» для автоматизации звуков [p] и [p`] у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. показало эффективность инновационных технологий в логопедической работе.

### Литература

1. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой. М., 1995.
2. Рау Ф.Ф. Приемы исправления недостатков произношения фонем // Основы теории и практики логопедии. М., 1968.

3. Боровцова Л.А. Организация и содержание логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. Тамбов, 2007.
4. Ткаченко Т.А. Фонематическое восприятие: Формирование и развитие. Логопедическая тетрадь. М., 2007.
5. Филичева Т.Б., Орлова О.С., Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М., 2017.