

## ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ЮРИСТОВ

*Славская Н.В.*

Международный инновационный университет  
N.Splavskaya@yandex.ru

Сегодня процесс информатизации проявляется практически во всех сферах человеческой деятельности. Стремительно развивающиеся информационные технологии раскрывают все больше новых возможностей и для системы образования. Информационные технологии в образовании позволяют существенно повысить качество процесса обучения, сэкономить учебное время, значительно повысить эффективность самостоятельной работы обучающегося и его мотивацию на получение новых компетенций, и следовательно результат подготовки специалистов.

Приобщение студентов к информационным технологиям является важнейшим направлением в решении задачи информатизации в современном учебном заведении и повышения профессиональной подготовки [1]. Понятие современных информационных технологий включает в себя совокупность программных, программно-аппаратных и технических средств и устройств, функционирующих на базе вычислительной техники, современных средств и систем трансляции и обмена информацией, обеспечивающих сбор, создание, накопление, хранение, обработку, передачу информации и доступ к информационным базам компьютерных сетей (от локальных до глобальных).

Конечно, многие преподаватели по-прежнему пользуются мелом или маркером для записи на доске, но использование компьютеров, мультимедийных устройств, в частности, проектора, стало нормой. Преподаватели активно пользуются такими программами, как Power Point, создают презентации, размещают лекционный материал в сети, в частности в You Tube, поддерживают общение с обучающимися в социальных сетях. Внедрение современных информационных технологий в процесс обучения большинству предметов способствует повышению интереса у обучающихся. Появление новых технологий дает возможность внести изменения в технологии преподавания, при этом преподаватель может реализовать креативный подход и шире раскрыть как свой, так и студенческий творческий потенциал. На сегодняшний день стала очевидной необходимость расширения традиционных форм и методов обучения или введения инновационных методов и форм обучения, с использованием новых технических средств [2].

Вышесказанное в полной мере имеет отношение и к профессиональной подготовке будущих юристов. По данным, представленным на сайте «Атлас новых профессий (Путеводитель по профессиям будущего)» [3] среди прочих, устаревающими интеллектуальными профессиями на горизонте 2013–2030 годов названы профессии юрисконсульта и нотариуса, поэтому особенно важно научить будущих юристов быть конкурентоспособными и востребованными на рынке труда, а без использования информационных технологий это сделать в современных условиях практически невозможно. В настоящее время от современного юриста требуются навыки владения современными справочными, юридическими экспертными системами, современными программными и техническими средствами защиты информации, технологиями электронного документооборота, информационными технологиями, лежащими в основе функционирования современных компьютерных сетей и глобальной сети Интернет.

Как справедливо отмечает Л. Фролова «информационные технологии в профессиональной юридической деятельности помогают значительно ускорить поиск, обработку и последующий анализ необходимой информации. Кроме того, их используют для оперативного обмена различными сведениями, а также для предоставления данных, востребо-

ванных государственными органами, в том числе и в границах судебных процедур. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности позволяет юристу значительно снизить время на анализ многочисленных вариантов, которые допускаются обстоятельствами дела, чтобы из их числа выбрать единственный верный. Это способствует более обоснованному принятию решения в рамках конкретного правового случая»[4].

В этой связи представим опыт применения отдельных информационных технологий в процессе подготовки юристов в Международном инновационном университете (г. Сочи).

Сегодня именно мультимедийные технологии представляют собой одну из самых перспективных и стремительно развивающихся областей информационно-коммуникационных технологий. Факт развития данных технологий и все большего внедрения подтверждает их чрезвычайную актуальность и эффективность. Обучающиеся воспринимают учебный материал, преподаваемый с применением компьютерных технологий с большим интересом, нежели обычную лекцию или учебник. Как следствие - лучшее усвоение материала. Занятие, будь то лекция или семинар, проведенное с использованием проектора, представлением презентаций на обычном экране или интерактивной доске, безусловно, более эффективно по сравнению с традиционным занятием. Поэтому все учебные аудитории в Международном инновационном университете оснащены проекторами и преподаватели на каждом занятии в обязательном порядке их используют. Созданные преподавателями презентации, видеолекции и другой интерактивный материал после проведенной лекции размещается на студенческом образовательном портале в классах самостоятельной работы, где студенты могут повторить и закрепить пройденное ранее.

Для эффективного обучения необходим регулярный контроль и мониторинг знаний обучаемых, с целью определения степени усвоения материала. Безусловно, сохраняются такие формы контроля, как письменные работы, устное индивидуальное собеседование, но наряду с ними применяются и новые формы контроля - компьютерное тестирование. Применение компьютерных тестов позволяет проводить текущую оценку знаний, промежуточную и итоговую аттестацию. Использование данной технологии (уже более пятнадцати лет) позволило выявить ряд преимуществ: во-первых - это отсутствие человеческого фактора, то есть исключается предвзятость преподавателя, во-вторых - быстрое получение результата.

Также важно организовать и учебный процесс во внеурочное время. С этой целью на сайте Международного инновационного университета созданы электронные профессиональные клубы. Студенты, обучающиеся по направлению «Юриспруденция» работают в электронном профессиональном клубе юристов. Электронный клуб юристов разбит на ряд тем, касающихся дискуссионных вопросов в различных отраслях права. Преподаватели на лекционных и семинарских занятиях регулярно организуют и контролируют такую работу студентов, в частности: в заданиях для самостоятельной работы обязательно делается «привязка» к работе электронного клуба через инициирование преподавателем обсуждения какой-либо проблемы дисциплины учебного плана; преподаватели, проводя семинарские занятия в компьютерных классах, зачитывают оценки студентам только после выступления их в форуме [5 с. 23].

«Участвуя в работе клубов, студенты-юристы формируют у себя профессиональные навыки в рамках работы в электронной юридической консультации, получают навыки работы с компьютером. Помимо сказанного, у студентов постоянно имеется возможность:

- получения квалифицированной юридической помощи по интересующей проблеме, как от модераторов клуба, так и от профессорско-преподавательского состава, практических работников;
- узнать мнения однокурсников по актуальным проблемам права;

- вступления в профессиональное сообщество юристов, так как, выступая в электронном клубе активным участником дискуссии, студент становится частью данного общества;

- качественно подготовиться к зачетно-экзаменационной сессии, так как на обсуждение выносятся действительно актуальные вопросы, как из российской, так и из зарубежной правовой реальности» [6, с. 127].

Данная технология используется в Международном инновационном университете уже более пяти лет на постоянной основе и доказала свою высокую эффективность. посредством использования этой технологии преподаватель получает возможность получать обратную связь со всеми обучающимися, абсолютно точно осуществлять мониторинг ситуации, дать оценку уровня понимания, усвоения поданного материала, и действовать далее на основе полученной оценки. Эта технология расширяет возможности не только преподавателя, но и студента. Она позволяет каждому участвовать в учебном процессе. Абсолютно каждый студент может выразить свою позицию по заданному вопросу и сравнить с ответами других.

Преподаватели поддерживают общение со студентами и в социальных сетях, где созданы профессиональные странички. Социальные сети в учебном процессе Международного инновационного университета используются для организационно-информационных действий, в частности там размещаются учебно-методические материалы, проводятся консультации студентов, осуществляется мотивировка выбора юридической профессии, поддерживаются профессиональные связи с выпускниками. На протяжении трех лет реализуется он-лайн проект «Юристы МИУ» по поддержке профессиональной самореализации студентов и выпускников-юристов Международного инновационного университета.

В контексте нашего он-лайн проекта подаются регулярные сообщения, осуществляется так называемый «постинг», когда в ленте новостей появляется особого рода информация с характерным тематике сообщества контентом, при этом используется обращение к участникам. Использование этой технологии показало, что социальная сеть является эффективным средством, но принципиально отличным от традиционных средств. Профессиональное общение в социальных сетях построено на иных инструментах и формах взаимодействия в процессе передачи информации.

Таким образом, используемые в Международном инновационном университете информационные технологии позволяют создать и реализовать интерактивную форму обучения юристов, представляют действительно уникальные, а иногда, и безграничные возможности в различных сферах профессиональной и образовательной деятельности.

Представленные и иные информационные технологии позволяют решать широкий круг задач в сфере обучения. Они позволяют создать условия обучения, мотивирующие студента к эффективной работе, улучшению результатов своего труда, и в дальнейшем к успешному применению полученных знаний в своей практической деятельности. Компьютерные технологии создают режим диалога с обучающимися и помогают осуществлять управление учебным процессом, дают возможность создать и применить совершенно новую по своему качеству модель высокоэффективного обучения правовым дисциплинам. Ведь во время интенсивной информатизации всех сфер деятельности, в том числе и юридической, внедрение и применение информационных технологий в процесс обучения является ключевым условием соответствия системы образования духу времени.

## **Литература**

1. Соловьева И.Н. Применение информационных технологий при подготовке обучающихся по специальности Право и судебное администрирование [Электронный ре-

сурс]. URL: <http://www.informio.ru/publications/id3225/Primenenie-informacionnyh-tehnologii-pri-podgotovke-obuchayushih-sja-po-specialnosti-Pravo-i-sudebnoe-administrirovani>

2. Голушко Т.К., Макарова Л.Н. Компьютерная подготовка в профессиональном становлении педагога // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2009. № 10 (78). С. 269-273.

3. Атлас новых профессий (Путеводитель по профессиям будущего) [Электронный ресурс]. URL: <http://atlas100.ru>

4. Фролова Л. Информационные технологии в юридической деятельности. Примеры информационных технологий [Электронный ресурс]. URL: <http://fb.ru/article/188730/informatsionnyie-tehnologii-v-yuridicheskoy-deyatelnosti-primeryi-informatsionnyih-tehnologiy>

5. Славская Н.В. Активизация самостоятельной работы студентов средствами интернет-технологий в условиях реализации теории сетевого образования // Гуманизация образования. 2012. № 6. С. 19-23.

6. Дружинина А.В., Славская Н.В. Реализация сетевой концепции развития личности студентов-юристов в Международном инновационном университете // Вестник СевКавГТИ. 2014. № 18. С. 126-129.