

МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Евдокимова М.Г.

Национальный исследовательский университет «МИЭТ»
me49@mail.ru

На факультете иностранных языков Национального исследовательского университета «Московский институт электронной техники» (НИУ МИЭТ) в рамках направления 45.04.02 (Лингвистика, магистр) разработана и реализуется магистерская программа «Лингводидактика в сфере приоритетных направлений науки и техники» (далее – Программа).

Актуальность такой Программы несомненна, поскольку в лингвистических и педагогических вузах, а также на факультетах, реализующих подготовку учителей иностранного языка, не предусмотрено, как правило, формирование профессиональных компетенций, необходимых именно преподавателям иностранных языков в вузах нелингвистического профиля подготовки.

В то же время, очевидно, что профессиональная деятельность по обучению студентов неязыкового вуза иностранному языку (ИЯ) сложна, многомерна и требует специальной подготовки, высочайшей общей и профессиональной культуры, постоянного самосовершенствования и творчества.

Миссия Программы – развитие и саморазвитие целостной поликультурной личности – лингвиста мирового уровня, готового к лингводидактической, научно-методической и научно-исследовательской деятельности.

Целью Программы является формирование у студентов личностных качеств, общекультурных, общепрофессиональных и профильных, а также дополнительных компетенций, способности к актуализации компетенций в условиях выполнения лингводидактической, научно-методической и научно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 (Лингвистика, магистр) [1].

Выпускники Программы могут работать преподавателями иностранных языков в бакалавриате, магистратуре и аспирантуре высших учебных заведений нелингвистического профиля, готовящих, прежде всего, специалистов в сфере приоритетных направлений науки и техники; разрабатывать программы, учебники и другие учебные материалы с использованием современных информационных ресурсов и технологий; вести обучение на различных курсах иностранных языков с учетом специфики слушателей. Для успешного осуществления последней из перечисленных функций в номенклатуру компетенций, формируемых в рамках Программы, наряду с общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями, была включена дополнительная компетенция (ДК-1) – способность разрабатывать учебно-методические материалы для курсов повышения квалификации по иностранным языкам работников сферы приоритетных направлений науки и техники. Эта компетенция призвана обеспечить способность выпускников Программы учитывать специфику профессионально ориентированных потребностей конкретных слушателей в иноязычном общении. Для формирования данной компетенции необходимо иметь четкое понимание того, в чем должна состоять профессиональная ориентированность процесса обучения иностранному языку.

Один из векторов развития системы иноязычного образования, движущей силой которого является новый социальный заказ, состоит именно в изменении характера профилизации обучения ИЯ. Если до недавнего времени профилизация понималась, главным образом, как сужение диапазона осваиваемых учащимися языковых средств от общеупотребительных к специальным, как освоение языка специальности (причем речь шла, преж-

де всего, о языке письменных текстов научно-профессиональной направленности), то в настоящее время усиливается стремление обогатить цели и содержание обучения ИЯ за счет более глубокого, широкого и конкретного видения специфики профессиональной деятельности специалистов различных областей. Сегодня профилизация реализуется путем включения в содержание обучения ИЯ все более полного диапазона содержания профессиональной деятельности, с учетом не только сугубо научных, онтологических, но и социальных, коммуникативных, организационных, гносеологических ее аспектов.

Содержание подготовки магистрантов, обучающихся по Программе, выстроено таким образом, чтобы при разработке учебно-методических материалов для курсов повышения квалификации по иностранным языкам работников сферы приоритетных направлений науки и техники выпускники Программы умели отразить в разрабатываемых материалах контекст профессиональной деятельности [2] как многомерный феномен; выявить новые «измерения» профессиональной деятельности специалиста в условиях постиндустриального общества; конкретизировать профессиональные потребности в иноязычном общении; моделировать профессионально значимые ситуации иноязычного общения в процессе обучения ИЯ.

Если речь идет, в частности, о моделировании профессионального общения инженеров, необходимо учитывать трансформацию природы инженерной деятельности в современном мире. В настоящее время происходит переход от техногенной цивилизации к антропогенной, без чего невозможно выживание и развитие человечества. В связи с этим необходимо преодолеть разрыв между гуманитарной и технической культурой, устранить отчуждение научного и технического прогресса от культурных ценностей, дегуманизацию инженерной деятельности и технического образования. По этой причине инженерная деятельность влечет за собой «не только техническое, но и социальное преобразование мира» [3, с.29]; «идеальная модель инженерной профессиональной деятельности в современной ситуации включает в себя не только факторы технико-технологической оптимизации (экономичности, эффективности, надежности, трудозатратности, эксплуатационных характеристик и т.п.), но и социокультурные факторы использования техники и технологии в обществе, понимания их социокультурных смыслов» [4, с. 41-42]; «интериоризация социальных смыслов – один из фундаментальных моментов образования, определяющих успех понимания всего того, что должно усваиваться в ходе образования» [5, с. 237].

Сегодня инженер – это профессионал, сочетающий в себе, в разных пропорциях, компетенции ученого в области естественных наук, социолога, дизайнера (конструктора) и исполнителя (изготовителя) [6]. Инженерная деятельность касается не только технических, но и многих иных (коммерческих, экономических, социальных, культурных, гуманитарных) вопросов. Для современных инженеров необходимы умения принимать самостоятельные решения в сложных и нестандартных ситуациях, готовность к постижению нового, способность проявлять гибкость в связи с динамично меняющимися обстоятельствами [7].

Содержание научно-исследовательской работы магистрантов, обучающихся по Программе, связано, в частности, с исследованием и разработкой учебно-методических материалов для курсов повышения квалификации по иностранному языку конкретных категорий работников предприятий и организаций в сфере приоритетных направлений науки и техники. По этой причине магистрантам необходимо владение адекватными методами выявления иноязычных профессиональных коммуникативных потребностей работников различных должностей. В качестве таких методов могут использоваться наблюдение, анкетирование, интервьюирование, изучение объявлений о вакансиях, тестирование коммуникативных умений.

С учетом сказанного, в число обязательных дисциплин Программы вошли «Методика обучения иностранным языкам в вузе», «Основы организации научно-

исследовательской работы», «Социология». Дисциплины по выбору включают в себя, наряду с другими, такие курсы, как: «Конфликтология», «Управление проектами», «Деловые коммуникации», «Психология группы», «Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам», «Современное научное исследование в области лингводидактики», «Основы дистанционного обучения иностранным языкам», «Методы педагогических исследований», «Интерактивные формы обучения иностранным языкам».

В заключение отметим, что разработка магистерских программ, нацеленных на выпуск преподавателей высших учебных заведений с учетом потребностей конкретных вузов, направлений и задач подготовки, по аналогии с той, что представлена в настоящей публикации, является перспективным резервом повышения уровня готовности преподавателя высшей школы к профессиональной деятельности в условиях многоуровневой системы образования.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень магистратуры). – URL: http://www.osu.ru/docs/fgos/vo/mag_45.04.02.pdf (Дата обращения 02.10.17).
2. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. М., 2004.
3. Нечаев Н.Н. Профессионализм как основа профессиональной мобильности. Серия: Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы». Материалы к пятому заседанию методологического семинара 8 февраля 2005 г. М., 2005.
4. Багдасарьян Н.Г. Профессиональная культура инженера: механизмы освоения. М., 1998.
5. Микешина Л.А. Философия познания. Полемические главы. М., 2002.
6. Figueiredo A. D. Toward an epistemology of engineering // Proceedings Workshop on Philosophy & Engineering (WPE 2008) (D. Goldberg, and N. McCarthy eds.). – London, Royal Engineering Academy, November 2008. – pp. 94-95.
7. Новиков А.М. Постиндустриальное образование. М., 2008.