

## **О МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ГОТОВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К ЕЕ РАЗРАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИЮ**

*Мещерякова Е.И.*

Воронежский институт МВД России

elenamsol@yandex.ru

Проблема повышения эффективности организации самостоятельной работы будущих специалистов в компетентностной парадигме образования активно обсуждается педагогами – исследователями и практиками (В.Н. Васильева, А.А. Вербицкий, М.Г. Гарунов, В.А. Кальней, А.Н. Майоров, С.И. Марченко, Н.А. Половникова, А.Н. Рыблова, Т.И. Шамова, В.Д. Шадриков, С.Е. Шишов и др.). Однако и сегодня нельзя утверждать, что существует целостный подход к её решению. В частности, не получил необходимой теоретической и практической завершенности методический аспект решения проблемы, так как остаются недостаточно разработанными вопросы создания целостной методической системы организации самостоятельной работы и контроля ее результатов в логике компетентностной парадигмы, а потому самостоятельная работа обучающихся зачастую представляет стихийный процесс со сложно прогнозируемыми результатами.

Анализ публикаций результатов научных исследований, проводимых в последние годы, позволяет прийти к выводу о том, что сохраняется противоречие между планируемым лично развивающим результатом образования, который применительно к подготовке специалистов действующими образовательными стандартами трактуется в компетентностных параметрах, и отсутствием научно обоснованных методических систем и механизмов, с применением которых обеспечивается достижение такого результата, в том числе и с помощью осуществления целенаправленной организации самостоятельной работы обучающихся.

Разработка эффективных методических систем организации самостоятельной работы обучающихся – задача преподавателей и сотрудников образовательных организаций, у которых должны быть сформированы не только осознанная потребность, но и способность к такой деятельности, готовность разрабатывать и использовать методики в контексте используемой методической системы.

Почему применительно к целенаправленной организации самостоятельной работы обучающихся речь идет о создании методической системы, а не технологии или методики? Обратимся к категории «методическая система». К ее определению исследователи подходят неодинаково. Так, А.М. Новиков понятия дидактическая и методическая системы определяет как синонимы, понимая под методической системой (типом) обучения его общую направленность, когда методы выступают способами реализации целей и содержания, воплощением психологических механизмов обучения и учения [1]. В определении В.М. Жучкова методическая система выступает в качестве информационной модели, в которой представлены и описаны все взаимосвязанные элементы процесса обучения и сформулированы требования к его организации [2]. В нашем понимании методическая система – это совокупность методик, которые разрабатываются и используются преподавателями для достижения целей образовательной деятельности, установленных в компетентностных параметрах применительно к планируемым лично развивающим результатам подготовки специалистов.

Если технологию или методику важно разрабатывать применительно к изучению отдельной дисциплины, т.к. необходимо учитывать не только общее, но и специфическое в ее изучении, то формирование установленных государственными образовательными стандартами компетенций требует разработки именно методической системы – интегра-

тивного образования, объединяющего отдельные методики и позволяющего целенаправленно достигать результатов образовательной деятельности, которые установлены в форме компетенций. Методическая система разрабатывается применительно к условиям образовательной среды каждой образовательной организации, учитывает особенности образовательного процесса, его ресурсную обеспеченность и др. В связи с этим рассмотрим вопросы построения методической системы на примере ведомственной образовательной организации, где особенно четко проявляется и общее, и специфическое в подготовке специалистов.

Однако прежде напомним, что в наиболее общем представлении под методикой понимается педагогическая наука, в центре внимания которой – закономерности обучения определенной учебной дисциплине, а также механизм использования комплекса методов, средств и приемов обучения. Если же конкретизировать определение применительно к методике организации самостоятельной работы обучающихся, то такую методику можно представить как разрабатываемый преподавателем на основе закономерностей развития образовательного процесса механизм, включающий совокупность адаптированных к условиям образовательной организации методов, средств и приемов, направленных на углубленное изучение дисциплины.

Самостоятельная деятельность обучающихся – одна из важнейших составляющих образовательного процесса. Она направлена на обеспечение достижения целей подготовки квалифицированных специалистов, обладающих необходимым уровнем сформированности компетенций, установленных государственными образовательными стандартами. При этом каждым преподавателем разрабатывается методика организации самостоятельной работы, обеспечивающая усвоение материала конкретной дисциплины, эффективное формирование установленных для этой дисциплины компетенций. Разработанные преподавателями методики организации самостоятельной работы обучающихся применительно к изучению отдельных дисциплин переплетаются и образуют множество, в котором должно быть обеспечено единство, непротиворечивость, взаимодополняемость, результативность функционирования. Тем самым формируется методическая система организации самостоятельной работы обучающихся и контроля ее результатов в ведомственной образовательной организации, где в отличие от иных образовательных организаций главной (но не единственной) формой организации самостоятельной работы курсантов являются аудиторские занятия по самоподготовке.

Именно на таких занятиях, проходящих при участии строевых офицеров, курсанты выполняют задания для самостоятельной работы, выданные преподавателями на лекциях, семинарских и практических занятиях, а также запланированные самостоятельно. Не принимая непосредственного участия в проведении занятий по самоподготовке, преподаватели опосредованно организуют, направляют и «наполняют» самостоятельную работу курсантов, а используемые ими методики интегрируются в целостной методической системе организации самостоятельной работы курсантов в ведомственной образовательной организации.

Приступая к разработке методики организации самостоятельной работы обучающихся для изучаемой курсантами дисциплины, каждый преподаватель должен представлять место разрабатываемой методики в методической системе, конкретизировать цель обучения в соответствии с локальными задачами дисциплины, познакомиться с достижениями педагогической науки и практики в области разработки методического обеспечения образовательного процесса. Полезно изучить и международный опыт подготовки преподавателей к формированию ключевых компетенций, отраженный, например, в работах D.Ruchen и A. Tiana [3], а также опыт использования инновационных компьютерных методик для организации самостоятельной работы, представленный, например, в работах В. Cynthia и U. Zafer [4].

Разрабатываемая методическая система должна быть научно обоснована. Разработка методики для изучаемой дисциплины – задача преподавателей, а разработка и внедрение методической системы – задача сотрудников отделения методического обеспечения учебного процесса, созданного в структуре учебного отдела ведомственной образовательной организации. Именно специалисты этого подразделения в рамках исполнения должностных обязанностей осуществляют во взаимодействии с преподавателями разработку и внедрение методической системы организации самостоятельной работы курсантов.

Если рассматривать обоснование методической системы организации самостоятельной работы курсантов ведомственной образовательной организации, то научная концепция ее построения должна быть реализована на уровнях:

1) методологическом (определяются методологические подходы к разработке концепции, цели, задачи и стратегические направления организации самостоятельной работы в образовательном процессе в русле компетентностной парадигмы образования),

2) теоретическом (устанавливаются основополагающие понятия, закономерности и принципы, обеспечивающие эффективное и результативное использование методической системы),

3) реализационном (разрабатывается модель методической системы и алгоритм внедрения ее в образовательный процесс, а также проводится компетентностно-ориентированный анализ результатов внедрения, обоснование необходимости и возможностей дальнейшего совершенствования методической системы).

Использование методической системы организации самостоятельной работы курсантов в созданной образовательной среде требует координации действий преподавателей не только в разработке и использовании методик организации самостоятельной работы для каждой изучаемой дисциплины, но и в осуществлении контроля результатов самостоятельной работы. Такая координация должна осуществляться в следующих направлениях:

- содержательном, когда систематизируются предлагаемые преподавателями для организации самостоятельной работы курсантов и контроля ее результатов формы (занятия по самоподготовке, фронтальные опросы на семинарских и практических занятиях, защита творческих работ, индивидуальные и самоотчеты, тестирование, коллоквиумы и др.), методы (обозначение на лекциях проблем, требующих самостоятельного анализа в процессе подготовки к семинарским занятиям; групповое обсуждение самостоятельно выполненных заданий; создание квазипрофессиональных ситуаций; выдача кейсов и ситуационных заданий, требующих самостоятельного поиска информации с последующим обоснованием выбранного решения; индивидуального (группового) решения творческих задач, и др.) и средства (учебные и нормативно-правовые источники, фондовые, видео и аудиолекции, методические указания и рекомендации, др.);

- результативном, в рамках которого аккумулируются показатели критериальной оценки достигнутых результатов самостоятельной работы курсантов на определенных этапах проведения текущего или промежуточного контроля, проводимого для определения уровней сформированности установленных образовательными стандартами компетенций.

Результаты разработки и внедрения в образовательный процесс ведомственных образовательных организаций методической системы организации самостоятельной работы курсантов показывают, что с ее использованием удается:

- повысить эффективность образовательной деятельности в русле формирования установленных государственными образовательными стандартами компетенций;

- усилить мотивацию и заинтересованность курсантов в осуществлении самостоятельной работы на занятиях по самоподготовке, а также стремление к саморазвитию;

- ускорить формирование необходимых профессионально-личностных качеств, а вместе с тем содействовать формированию целостной личности выпускников образовательных организаций.

#### **Литература**

1. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М., 2013.
2. Жучков В.М. Теоретические основы концепции модернизации предметной области «Технология» для педагогических вузов. СПб., 2001.
3. Rychen D., Tiana A. Developing key competencies in education: some lessons from international and national experience. UNESCO Publishing, 2004.
4. Cynthia B., Zafer U. Advantages and Disadvantages of Classroom Instruction with WebQuests: Connecting Literacy and Technology // Journal of Reading Education. 2013. № 2. P. 31-38.