

## УЧЕБНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА

*Мишенева Алена Петровна*

Липецкий политехнический техникум

a.misheneva@mail.ru

В современной системе среднего профессионального образования остро стоит проблема поиска новых организационных форм взаимодействия педагога и студентов. Обусловлено это не только переходом общества ко все большему включению информационных технологий в учебный процесс, но и продолжающейся модернизацией образования в нашей стране. Переход на новые образовательные стандарты четвертого поколения требует изменения всей системы взаимодействий преподавателя со студентами. Данный стандарт предполагает больший упор на самостоятельное овладение студентами знаниями и умениями, что сводит роль педагога лишь к созданию благоприятных условий для проявления студенческой самостоятельности. Отсюда следует, что педагогу необходимо искать новые формы учебного сотрудничества.

Проблема учебного сотрудничества (коллективных, кооперативных, групповых форм работы) активно и всесторонне разрабатывается в нашей стране и за рубежом (Л.И. Айдарова, В. Дойз, А.И. Донцов, Г.Г. Кравцов, Х.Й. Лийметс, Й. Ломпшер, В.Я. Ляудис, Г. Магин, А.К. Маркова, Т.А. Матис, В.П. Панюшкин, А.В. Петровский, В.В. Рубцов, А.А. Тюков, Д.И. Фельдштейн, Г.А. Цукерман, С.Г. Якобсон и др.).

Педагогический словарь определяет учебное сотрудничество как совместную, взаимосвязанную деятельность учащихся и учителей, построенную на демократических принципах, ориентированную на достижение осознаваемых, лично значимых целей как учениками, так и учителями [1]. «Сотрудничество – это гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности... В основе стратегии сотрудничества лежат идеи стимулирования и направления педагогом познавательных интересов учащихся» [2, 16-17].

«Сотрудничество как совместная деятельность, как организационная система активности взаимодействующих субъектов характеризуется: 1) пространственным и временным соприсутствием, 2) единством цели, 3) организацией и управлением деятельностью, 4) разделением функций, действий, операций, 5) наличием позитивных межличностных отношений», - пишет А.И. Зимняя [3]. Необходимо указать, что современная педагогическая наука выделяет несколько форм учебного сотрудничества: педагог-ученик, ученик-ученик и сотрудничество с самим собой.

Зачастую ситуации учебного сотрудничества преподавателя и студентов возникают в случаях, когда на уроке при решении поставленных практических задач студенты не имеют достаточных компетенций для их решения. Соответственно, учебное сотрудничество характеризуется активностью обучающихся, которые, решая практическую задачу, осознают потребность в определённых знаниях или способах действий для её решения. Преподаватель вступает в сотрудничество с обучающимися только по их инициативе, по запросу о конкретной помощи. Поэтому необходимо организовывать учебное сотрудничество таким образом, чтобы оно включало все формы взаимодействия – и сотрудничество студента с преподавателем, и с одноклассниками, и с самим собой.

Полноценное учебное сотрудничество возможно при использовании разнообразных форм его организации и направлено на развитие у обучающихся личностных, предметных и метапредметных умений, умений сотрудничать и совместно в микрогруппах решать задачи, умений осуществлять самоуправление. Наиболее распространенным способом учебного сотрудничества при решении учебных задач является дискуссия, обсуждение, проблемный вопрос. Фиксируется также зависимость приемов от формы сотрудни-

чества: итоговой и текущей. При итоговой форме решение задачи, предназначенной для совместной работы, может быть индивидуальным, а его контроль и оценка – производиться совместно, в процессе обсуждения итогового результата. В текущем сотрудничестве решение задачи на всех этапах ведется совместно всеми участниками. Известны основные формы организации учебного сотрудничества – работа в парах, группах постоянного и сменного состава, коллективное взаимодействие. Групповая работа – одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества.

Е.С. Полат сформулировала основные принципы обучения в сотрудничестве:

1) группы обучающихся формируются преподавателем до урока, разумеется, с учетом психологической совместимости. При этом в каждой группе должен быть сильный ученик, средний и слабый (если группа состоит из трех обучающихся), девушки и юноши;

2) группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между участниками группы (роли обычно распределяются самими обучающимися, но в некоторых случаях преподаватель может дать рекомендации);

3) оценивается работа не одного студента, а всей группы (т.е. оценка ставится одна на всю группу); важно, что оцениваются не только и иногда не столько знания, сколько усилия обучающихся (у каждого своя «планка»). При этом в ряде случаев можно предоставить обучающимся самим оценивать результаты (особенно промежуточные) своего труда;

4) преподаватель сам выбирает студента группы, который должен отчитаться за выполненное задание [4].

Смысл взаимодействия раскрывается лишь при условии включенности в некоторую общую деятельность, осуществляя которую индивиды преследуют определенные цели, совместно выполняют действия и операции. Отсюда естественен переход к анализу совместной деятельности как со-действия, к изучению способов ее распределения между участниками, особенностей обмена действиями при решении общих задач, обеспечивающих ее процессы коммуникации, взаимопонимания, рефлексии как особого умения оценивать возможности своего действия с точки зрения планов и программ совместной деятельности [5]. Следует указать, что вырванное из контекста деятельности взаимодействие лишено смысла. Кооперация (сотрудничество) позволяет осуществить передачу какого-либо понятия, что не может иметь места при ассиметричном взаимодействии, выражающимся в отношениях престижа и авторитета.

Способы взаимодействия преподавателя и студентов создают предпосылки для ближайших достижений обучающихся, в связи с чем эффект обучения в системе «учитель-ученик» будет зависеть от того, как организована их совместная деятельность [5, с. 49]. В качестве инструментов можно использовать интересный и увлекательный рассказ, откровенную беседу, справедливую и независимую оценку, поощрение творческих успехов, личный пример, встречу с интересными людьми, совместный поиск решений и тому подобное.

«Активная роль самого взаимодействия в процессе когнитивных трансформаций исключает пассивную позицию любого из участников ситуации «учитель-ученик» и делает неправомерным полагание механизма подражания более развитой модели поведения в качестве основной парадигмы научения», – заключает Т.К. Цветкова. И продолжает: «... реально оказаться в пространстве развития и сделать шаг в собственных достижениях, дети могут сделать тогда, когда этому будет способствовать определенный актуальный уровень развития. Но и сам этот актуальный уровень является результатом предшествующих социальных взаимодействий» [5, с. 52].

Умение студента вступать в отношения сотрудничества становится условием его формирования как субъекта учебной деятельности, способного к самообразованию и самовоспитанию. Правильно организованные формы совместной деятельности могут стать эффективным путем преодоления трудностей, обусловленных различным темпом и уровнем развития студентов.

Сегодня в системе среднего профессионального образования учебное сотрудничество коренным образом изменяет роль преподавателя на уроке. Прямое обучение и инструктирование сокращается. Основная задача преподавателя-координатора состоит в стимулировании и направлении процесса самостоятельного поиска информации обучающимися. Преподаватель, находящийся в позиции координатора обучения, создаёт познавательные проблемные ситуации, направляет усилия студентов на решение поставленных проблемных задач, сталкивает различные мнения, создает условия, побуждающие к принятию самостоятельных решений и формулированию выводов.

В.В. Рубцов выделяет три основных подхода к организации учебного сотрудничества на семинарских занятиях в колледже. Первый метод – синдикальный, который предусматривает, что большая группа студентов разбивается на подгруппы по четыре – шесть человек. Эти группы работают в течение семинара, выполняя определенные коллективные задания. Через некоторое время собираются вместе для обсуждения результатов работы подгрупп. Преподаватель ходит в это время, задавая студентам вопросы, проверяющие, насколько правильно они поняли проблему. Каждая группа затем делится со всеми группами результатами своего труда. Другой подход к организации учебного сотрудничества в колледже предусматривает деление семинарской группы для выполнения определенных частных заданий. Функция преподавателя – подводить итоги, давать необходимые разъяснения, вводить и объяснять новые задания. При третьем подходе вся семинарская группа проводит половину занятий с преподавателем, половину – без него. При встречах с преподавателем обсуждается работа, которую группа сделала самостоятельно, и планируются следующие самостоятельные задания [6, с. 149-150].

Следует заметить, что в групповой работе важно не только выбрать точку зрения, понимаемую большинством участников, сколько упорядочить и скоординировать высказываемые студентами предложения. Учебная самостоятельность становится выше только тогда, когда у студентов возрастает опыт учебного сотрудничества. Оценивая совместное учебное действие как специфическую учебную ситуацию, В.В. Рубцов и В.В. Агеев подчеркивают, что она должна отвечать требованиям: общности цели, выполнения собственного индивидуального действия каждым участником, координированности всеми всех и всего, неаддитивности, т.е. не простого сложения деятельности, а получения общего результата.

Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод, что учебно-педагогическая деятельность, осуществляемая в сотрудничестве учеников друг с другом и с учителем по схеме субъектно-субъектного взаимодействия, имеет результативные преимущества перед индивидуальной деятельностью, которые зависят от формы организации сотрудничества, количества сотрудничающих людей, их отношения к совместной деятельности.

### Литература

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. М., 2005.
2. Концепция общего среднего образования: проект. М., 1988.
3. Зимняя А.И. Педагогическая психология. М., 2004.
4. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве // Иностранные языки в школе. 2000. № 1. С. 4-11.
5. Цветкова Т.К. Исследования учебного сотрудничества в педагогической психологии США // Вопросы психологии. 1998. № 5. С. 148-155.
6. Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения. М., 1987.