

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ СТРУКТУР

Скобелева М.В.

Воронежский институт МВД России
asamorokovskii@mvd.ru

Воронежский институт МВД России готовит специалистов с высшим и средним профессиональным образованием для различных подразделений органов внутренних дел. С 2013 г. на факультете профессиональной подготовки проводится профессиональное обучение лиц рядового и младшего начальствующего состава, среднего и старшего начальствующего состава, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел по должности служащего «Полицейский», а с 2016 г. – профессиональное обучение сотрудников вневедомственной охраны и лицензионно-разрешительной работы, впервые принимаемых на службу в территориальные органы Росгвардии. Таким образом, институт готовит кадры для правоохранительных структур: органов внутренних дел и Росгвардии.

Одной из основных обязанностей сотрудников полиции и Росгвардии является оказание первой помощи, поэтому все, без исключения, обучающиеся проходят подготовку по дисциплине «Первая помощь». Целью изучения дисциплины «Первая помощь» является подготовка курсантов и слушателей к оперативно-служебной деятельности и усвоение компетенций, необходимых для обеспечения защиты жизни и здоровья граждан, охраны общественного порядка.

Есть ли какие-либо теоретико-методологические проблемы при обучении дисциплине «Первая помощь» у преподавателя и курсанта (слушателя)? Да, они есть. На сегодняшний день основные проблемы следующие:

1. Отсутствие чёткой и продуманной нормативной базы, регламентирующей оказание первой помощи и её объём.
2. Отсутствие единых требований к организации процесса обучения.
3. Недостатки учебно-методических пособий.

Рассмотрим эти проблемы подробнее. На территории Российской Федерации единственным нормативным актом, регламентирующим объём первой помощи, является приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ № 477 н от 04 мая 2012 г. (в ред. Приказа Минздрава России от 07.11.12 № 586 н) «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» [1]. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь изложен в Приложении №1, он весьма краток и включает всего 8 состояний:

1. Отсутствие сознания.
2. Остановка дыхания и кровообращения.
3. Наружное кровотечение.
4. Инородные тела верхних дыхательных путей.
5. Травмы различных областей тела.
6. Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения.
7. Отморожения и другие эффекты воздействия низких температур.
8. Отравления.

Между тем, сотрудники полиции, в соответствии с федеральным законом «О полиции», «обязаны оказывать первую помощь лицам, пострадавшим от преступлений, административных правонарушений и несчастных случаев, а также лицам, находящимся в беспомощном состоянии либо в состоянии, опасном для их жизни и здоровья, если специализированная помощь не может быть получена ими своевременно или отсутствует», т.е. по

факту – всем пострадавшим и беспомощным, не зависимо от того, что с ними произошло [2]. Разумеется, количество состояний, при которых сотруднику полиции приходится оказывать первую помощь в соответствии с выше приведенной формулировкой закона, не исчерпывается этими 8 ситуациями из перечня № 1. Оно значительно больше: это и боли в сердце, и эпилептические припадки, и помощь в родах и т.д.

Перечень мероприятий по оказанию первой помощи изложен в приложении № 2 приказа № 477 н, он включает 11 пунктов, которые и определяют объём первой помощи, т.е. то, что конкретно обязан делать сотрудник полиции или Росгвардии при оказании первой помощи [1]. Поскольку многие патологические состояния не отражены в перечне состояний приказа № 477н, ничего по поводу оказания помощи в отношении этих состояний не говорится и в перечне мероприятий, т.е. объём помощи для этих состояний не регламентируется.

Отсюда возникает целый ряд проблем, и, в первую очередь, проблема с содержанием программ обучения, которые отличаются по времени обучения, по содержанию и объёму материала, что недопустимо, т.к. требования к лицам, обязанным оказывать первую помощь едины на территории России и не зависят от того, когда, где и по какой программе проводилось обучение.

Процесс обучения по дисциплине включает теоретические, практические занятия и семинары. Для всех категорий слушателей факультета профессиональной подготовки, за исключением лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел по должности служащего «Полицейский», на изучение дисциплины «Первая помощь» отводится 14 часов, из них на практические занятия приходится 6 часов, для сотрудников Росгвардии соответственно – 16 и 6. Так, на изучение помощи при ранениях, травмах и кровотечениях отводится 2 лекционных часа и 2 часа практических занятий. Это значит, что на одном (!) практическом занятии нужно выработать навыки наложения кровоостанавливающих жгутов, использования подручных средств для остановки кровотечений, навыки наложения различных повязок, наложение шин и т.д., причём у 20-30 человек (личный состав взвода, группы) одновременно. Могут ли практические навыки быть при таком раскладе устойчивыми, будет ли чувствовать себя сотрудник полиции уверенно при оказании первой помощи? Очевидно, нет.

Для лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел по должности служащего «Полицейский», программой предусмотрено 28 часов (16 часов отведено на практические занятия), из которых на 2-х практических занятиях изучается помощь при переломах, на одном занятии – наложение повязок и одно занятие отведено на изучение способов остановки кровотечений. Нужно ли говорить о том, что этого времени также недостаточно? При подготовке специалистов с высшим профессиональным образованием, например, таких специальностей, как правовое обеспечение национальной безопасности и правоохранительная деятельность, на изучение дисциплины отводится 30 часов аудиторных занятий (18 часов – практические занятия), т.е. ситуация выглядит почти так же.

Отдельный разговор – о содержании учебно-методических пособий. В подавляющем большинстве учебно-методические пособия не учитывают требования Приложения № 2 приказа № 477н, т.е. не соблюдают объём первой помощи. Так, Перечень мероприятий первой помощи не предполагает использования каких-либо лекарственных средств, тампонирование ран, инвазивных, т.е. связанных с проникновением через кожу и слизистые оболочки, манипуляций (таких как разрезы, проколы), тем не менее, в учебной литературе эти запреты часто нарушаются. А это уже прямое нарушение российского законодательства – федерального закона № 323 – ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.1 2011 г., согласно которому медицинские вмешательства

(медицинские манипуляции, использование медицинских препаратов) могут производить только медицинские работники[3].

Таким образом, учитывая важность грамотного оказания первой помощи сотрудниками правоохранительных структур и необходимость повышения качества подготовки по дисциплине «Первая помощь», целесообразно на законодательном уровне разработать чёткие, единые, простые алгоритмы оказания первой помощи, привести программы обучения и учебную литературу к единому общероссийскому стандарту.

Литература

1. Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи: приказ Министерства здравоохранения РФ № 477н от 04 мая 2012 г. // Российская газета. 2012. 23 мая.

2. О полиции: ФЗ РФ от 07.02.2011 № 3-ФЗ (действующая редакция, 2017) // СПС «Консультант-Плюс» URL: www.consultant.ru (дата обращения 18.10.2017).

3. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: федеральный закон РФ от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 28.11.2011. № 48. Ст. 672.