

## ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Трубакова Д.И.*

Российский университет дружбы народов  
diana.rebikova@mail.ru

Формирование социального интеллекта и связанных с ним параметров является одной из наиболее значимых целей современного образования, что обусловлено сразу несколькими причинами.

*Во-первых*, социальный интеллект является качеством, определяющим эффективность коммуникаций личности, потенциал социальных взаимодействий, что делает его развитие крайне важным для оптимального включения личности в социум. К. Дункер, в ряде своих трудов, посвященных продуктивности мышления, указывал на то, что социальный интеллект является фундаментальным элементом межличностного взаимодействия, а значит, оказывает влияние на все стороны жизнедеятельности, поскольку личность не может быть отделима от социума [1].

*Во-вторых*, социальный интеллект, в силу определяющей роли в развитии коммуникаций и социальных взаимодействий является основой для социализации личности, а значит, обуславливает ее становление как полноценного члена общества и гражданина.

*В-третьих*, исходя из современной образовательной парадигмы, основанной на компетентностном подходе, социальный интеллект оказывает определяющее влияние на множество общих компетенций, связанных с деятельностью в сфере «человек-человек», следовательно, социальный интеллект представляет собой, качество, во многом определяющее профессиональное становление учащихся в будущем [2].

Так, формирование социального интеллекта в образовательной организации в процессе изучения иностранного языка будет успешным в случае организации образовательного процесса, который соотносится со следующими психологическими и педагогическими условиями эффективного формирования социального интеллекта.

1. Параллельностью и когерентностью развития интеллектуальной, социальной и эмоциональной сфер в рамках обучения иностранному языку.

Данное условие обусловлено особенностями формирования социального интеллекта, который наиболее эффективно развивается в рамках ведущей деятельности, однако динамика его развития существенно зависит от возрастных особенностей обучающихся. Наиболее эффективно развитие социального интеллекта происходит в подростковом возрасте, наибольшей динамикой отличается младший школьный возраст [3].

Учитывая тот факт, что социальный интеллект состоит из компонентов, представляющих собой совокупность, для его эффективного формирования возможно развитие отдельных компонентов, в не сензитивный возрастной период, например развитие социальной адаптации и коммуникативности на первых курсах обучения в вузе. При этом наиболее эффективно социальный интеллект формируется при условии когерентности усилий, направленных на развитие всех структурных компонентов данного параметра [4].

Обеспечить соблюдение вышеописанных условий позволит правильно выстроенная система обучения иностранному языку, причем наиболее оптимальным подобный подход отличается в контексте развития социального интеллекта первокурсников, поскольку фиксируется сильная и глубокая взаимосвязь между владением неродным языком и его коммуникационными способностями  $r = 0.66$ , при  $p = 0.05$  (коэф. ранговой корреляции Спирмена, как и везде далее). Важно так же отметить, что коммуникационные способности и близкие по природе параметры коррелируют с социальным интеллектом  $r = 0.84$ , при

$p=0.001$  и оказывают фундаментальное влияние на специфику и потенциал развития данного параметра [5].

Конкретно педагогическим условием при реализации вышеописанного является максимизация обучения разговорным навыкам языка на первом курсе вузовского обучения, поскольку знание грамматики, синтаксиса и в целом письменной речи неродного языка слабо коррелирует с социальным интеллектом и его компонентами, в то время как тезаурус, понимание устной речи и способность думать на иностранном языке демонстрируют взаимосвязь с коммуникационными способностями ( $r \geq 0.75$ ), с социальной оценкой ( $r \geq 0.60$ ) и самооценкой ( $r \geq 0.65$ ).

Для студентов старших курсов требуется увеличить количество непосредственных коммуникаций между обучающимися в ходе занятия, поскольку на первом курсе обучения в вузе катализатором развития когнитивных способностей выступает общение.

2. Учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в ходе формирования социального интеллекта.

Данное условие прямо вытекает из вышесказанного и реализуется путем видоизменения содержания занятий и педагогических приемов с целью оптимизации развития когнитивных и социально-когнитивных способностей. Важным является соотнесение педагогических приемов и ведущей деятельности студентов, конкретный пример был приведен выше (нацеленность на развитие навыков устной речи на первом курсе обучения, максимизация коммуникаций на иностранном языке на старших курсах). Отмечается, что реализация подобных приемов позитивно сказывается на формировании социального интеллекта. Так в экспериментальной группе (ЭГ) в ходе реализации формирующего этапа эксперимента динамика изменений социального интеллекта была положительной для всех его компонентов, при этом демонстрируя показатель на 58% больший, нежели в контрольной группе (КГ).

Важным педагогическим приемом в данном ключе является моделирование различных социальных ситуаций и их рефлексия на иностранном языке с участием всех студентов. Данный прием целесообразен на всех возрастных этапах. Отмечается, что в ходе его реализации взаимосвязи между компонентами социального интеллекта становятся более равномерными и разветвленными, что делает развитие параметра более устойчивым [6].

3. Направленности занятий на совершенствование коммуникационных способностей, языкового сознания обучающихся.

Развитие языкового сознания является одним из наиболее важных аспектов в развитии социального интеллекта, поскольку данный параметр отличается дихотомическими взаимосвязями между внутрискруктурными компонентами, и для того, чтобы данный параметр позитивно влиял на деятельность, необходимо развитие оптимальной структуры социального интеллекта.

Исходя из полученных в ходе экспериментального исследования данных, оптимальность структуры социального интеллекта напрямую зависит от развитости коммуникационных способностей студентов, сформированности языкового сознания (взаимосвязь сформированности языкового сознания и коммуникационных способностей  $r=0.81$  при  $p=0.01$ ) успешность развития которых зависит именно от качества обучения родному и иностранному языку. Отметим, что обучение иностранному языку интенсифицирует развитие тех компонентов социального интеллекта, которые почти не демонстрируют динамику изменений, в ходе обучения родному языку: социальная оценка, анализ и самоанализ поведения, социальная рефлексия. При этом позитивное влияние данные параметры оказывают, в случае если развиты на одном уровне.

## Литература

1. Сергеева М.Г., Беденко Н.Н., Мачехина О.Н. Научные основы социализации личности в условиях глобализации и информатизации общества. М., 2017.
2. Соколова А.С., Сергеева М.Г. Концептуальные основы карьероформирующего обучения преподавателя высшей школы. М., 2017.
3. Зеленкина Т.Д., Пряжникова Е.Ю., Сергеева М.Г. Теоретические основы содействия профессиональному самоопределению. М., 2017.
4. Ломакина Т.Ю., Сергеева М.Г. Научные основы развития непрерывного экономического образования в системе профессионального образования. М., 2015.
5. Коржуев А.В., Сергеева М.Г. Педагогический поиск как диалог традиций и инноваций. М., 2015.
6. Сергеева М.Г. Развитие педагогического мастерства преподавателя в современных условиях. М., 2015.