

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ахтямова Т.Р.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
attractiv196@mail.ru

Формирование у учащихся умения сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей — одна из важнейших задач уроков русского языка в начальных классах школы. Работа над предложением занимает в обучении языку центральное место потому, что на синтаксической основе осуществляется усвоение морфологии и лексики, фонетики и орфографии. Предложение выступает в качестве той основной единицы речи, на фундаменте которой младшие школьники осознают роль в русском языке имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений.

Научить младших школьников сознательно пользоваться предложением — значит развить у них умение делить поток речи на законченные структурно-смысловые единицы, вычленять предмет мысли, структурно и интонационно оформлять мысль, соединяя слова в предложения.

В методической литературе вопросы по изучению предложения в начальных классах рассматриваются М. Л. Закожурниковой, Н. А. Щербаковой, И. В. Прокопович и др. В последнее десятилетие большой вклад в разработку данного вопроса внесла Г. А. Фомичева [1]. В методике работы над предложением в начальных классах условно выделяются пять направлений:

- 1) формирование грамматического понятия «предложение»;
- 2) изучение структуры предложения (работа над пониманием сущности связи слов в словосочетаниях, осознание грамматической основы предложения, особенностей главных и второстепенных членов, прямого и обратного порядка слов, распространенных и нераспространенных предложений);
- 3) формирование умения использовать в своей речи предложения, разные по цели высказывания и по интонации, овладение правильным интонированием предложения;
- 4) развитие умения точно употреблять слова в предложении;
- 5) формирование умения оформлять предложения в письменной речи (употребление прописной буквы в начале предложения, постановка знаков препинания) [1].

Первоначальный этап работы над предложением совпадает с периодом обучения грамоте младших школьников. Именно в этот период учащиеся знакомятся с важнейшими особенностями предложения: предложение выражает мысль, для него характерна интонационная завершенность. Если этих качеств нет, то слова не составляют предложения, а являются группой слов.

Осознать предложение как целостную единицу речи невозможно, если обучающийся не в состоянии выделить главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое составляют структурную и смысловую основу предложения. Вот почему уже в период обучения грамоте, как показывают специальные исследования, целесообразно проводить элементарные наблюдения над главными членами предложения (без терминов).

По мере изучения предложения уточняются представления учащихся о его составных частях, и в частности о словосочетании. Одновременно углубляются знания о каждом члене предложения (что представляют собой подлежащее и сказуемое; роль второстепенных членов).

В начальных классах учебный материал о предложении изучается таким образом, что в течение всего года работа над предложением пронизывает все другие темы, хотя в целом объем синтаксического материала, изучаемого в I—IV классах, мал.

Первоклассники, согласно программе, учатся различать в предложении слова, обо-

значающие, о ком или о чем говорится в предложении, что говорится. Фактически это означает начало работы над грамматической основой предложения и представляет собой пропедевтику изучения главных членов предложения. Второй класс — это качественно новый этап работы над предложением. С эмпирического уровня учащиеся поднимаются на уровень понятийный. Происходит это вследствие того, что учащиеся усваивают существенные признаки предложения, входят в практику термины «главные члены», «подлежащее» и «сказуемое». Большое внимание во II классе уделяется связи слов в предложении. Второклассники выделяют основу предложения (подлежащее и сказуемое) и слова (два слова), из которых одно — зависимое, а другое — главное, т. е. словосочетания. Третьеклассники узнают о том, чем выражается грамматическая связь слов (окончанием и предлогом). В IV классе дальнейшим развитием знаний о членах предложения является понятие об однородных членах [2].

Итак, ведущим при усвоении понятия «предложение» является развитие у учащихся правильного представления о членах предложения. Младшие школьники усваивают, что все члены предложения делятся на две большие группы: главные и второстепенные. В начальных классах второстепенные члены предложения не дифференцируются, раскрывается сама сущность главных и второстепенных членов: главные члены составляют структурную основу предложения, они нередко берут на себя и основную смысловую нагрузку, а второстепенные члены выполняют функцию уточняющую (хотя и не менее важную для выражения мысли).

Для раскрытия сущности второстепенных членов учащиеся проводят анализ предложения и устанавливают, какие члены предложения уточняются второстепенными членами. Особенно наглядно специфика второстепенных членов выступает в процессе распространения предложения. Например, записано предложение *Ласточки улетают*. Предлагается включить в предложение слова, отвечающие на вопросы *куда?* и *когда?* Отвечая на эти вопросы, учащиеся наглядно убеждаются в том, какой член предложения распространяется, становится более точным.

Формирование у учащихся умения устанавливать связь слов в предложении относится к числу важнейших синтаксических и речевых умений. Словосочетание выделяется как компонент предложения и воспринимается уже в начальных классах на основе его существенных признаков. Младшие школьники подводятся к осознанию следующих существенных признаков словосочетания [3]:

1. Словосочетание — это два слова, связанные между собой по смыслу и грамматически. Например, в предложении *Советские люди борются за мир* два словосочетания: 1) *советские люди*; 2) *борются за мир*.

2. В словосочетании одно слово главное, а второе — зависимое.

Главное — это слово, от которого ставим вопрос, а зависимое — то, которое отвечает на вопрос. Например: (*К а к о й ?*) *Пионерский лагерь раскинулся (где?) на берегу*. Подлежащее и сказуемое не составляют словосочетания, так как они по отношению друг к другу равноправны и взаимозависимы.

Умение выделять словосочетание в составе предложения формируется постепенно и требует длительной тренировки. При этом используется система упражнений, направленная на то, чтобы учащиеся поняли сущность зависимости одного слова от другого в пределах словосочетания. Особенно эффективными являются следующие виды упражнений [4]:

1. *Распространение предложения.*

Можно заранее указать, какой член предложения требуется распространить. Например, для анализа дано предложение: *Цветёт черёмуха*. Выделяется подлежащее и сказуемое (основа предложения), ставятся вопросы: «Какое слово нужно включить в предложение, чтобы сказать о том, когда цветет черёмуха? Каким членом предложения будет это слово?» (Второстепенным.) «От какого члена предложения оно будет зависеть?» (От сказуемого: *Цветёт к о г д а ? в мае.*) «Включите в предложение еще одно слово, которое бу-

дет пояснять подлежащее. Какое предложение получилось?» (*В мае цветёт душистая черёмуха.*)

2. *Восстановление деформированного предложения.* Восстановление предложения начинается с основы предложения, затем с помощью вопросов «находятся» словосочетания. Например: *грачи, гнёзда, на деревьях, вьют, высоких.*

— О ком говорится в предложении? (О грачах. Кто? *грачи.*) Что о них говорится? (*Вьют. Грачи вьют* — главные члены.)

— С помощью вопросов найдите словосочетания. [*Вьют что? гнёзда. Вьют где? на чем? на деревьях. На деревьях к а к и х? высоких.*] После того как «восстановлены» словосочетания, выясняется наиболее удачный порядок слов в предложении в зависимости от того, что хочет подчеркнуть говорящий (или пишущий); отрабатывается интонация.

3. *Деление сплошного текста на предложения.* Чтобы этот вид работы был осознанным, нужно в каждом предложении выделить главные члены и словосочетания.

4. *Анализ предложения и составление его схемы.* При анализе предложения выделяются: основа предложения, затем второстепенный член, поясняющий подлежащее, второстепенный член, поясняющий сказуемое, и второстепенный член, поясняющий другой второстепенный член предложения.

5. *Составление предложения по данной учителем схеме или по вопросам, например:* ~~~~ ===== _____. Где? Что делают? Кто?

6. *Составление рассказа с последующим анализом предложений определенной структуры.* Выделяются предложения, которые начинаются с подлежащего, со сказуемого, с второстепенного члена. Выясняется, почему такой порядок слов в предложении целесообразно использовать.

В целом работа над словосочетанием идет в двух аспектах: словосочетание в структуре предложения рассматривается как составная его часть; словосочетание рассматривается как распространенное название предмета, например: слово *дорога* и словосочетания *железная дорога, лесная дорога, шоссейная дорога.*

Постоянное внимание к данным аспектам помогают младшим школьникам понять законы построения простых предложений и правильно пользоваться предложением в практике общения.

Система работы синтаксиса осуществляет основную цель обучения русскому языку в начальной школе: развивает мышление и речь учащихся, их самостоятельность и творческую активность, способствует осознанию элементов грамматического строя речи, воспитывает любовь к родному языку и прививает интерес к его познанию.

Литература

1. Фомичева Г.А. Работа над словосочетанием и предложением в начальных классах. М., 2008.
2. Жуйков С.Ф., Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. Учебник для 1 - 4 классов четырехлетней начальной школы. М., 2008.
3. Прокопович Н.Н. Вопросы синтаксиса русского языка. М., 2006.
4. Перевозчикова В.В. Упражнения на развитие логического мышления на примере темы «Предложение» //Начальная школа плюс - минус до и после. 2007. №10. С. 14-17.