

ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ

Асасорова С.С.

МАОУ СОШ №1- «Школа Сколково – Тамбов»
svetlana.asasorova@mail.ru

В современном мире происходят кардинальные экономические и политические изменения, быстрыми темпами развивается процесс глобализации, изменяется положение и значение рабочей силы в организации. Жесткая конкуренция и повышенная изменчивость мира, развитие общественного движения выдвигают особые требования к руководителю. Важнейшим компонентом руководства становится *лидерство*.

Феномен лидерства настолько многогранен, что дать одно определение понятию «лидерство», которое смогло бы дать полную характеристику всей сути этого явления достаточно сложно. В трактовке данного понятия можно выделить несколько подходов:

- лидерство как «власть, осуществляемая одним или несколькими индивидами» (Ж. Блондель);
- лидерство как «положение в обществе, которое характеризуется способностью занимающего его лица направлять и организовывать коллективное поведение некоторых или всех его членов» (Л. Даунтон);
- лидерство как влияние на других людей (В. Кац, Л. Эдинггер) [1, с. 27].

Само понятие «*лидер*» было обнаружено в английском языке еще в XIII веке, производное от него понятие «лидерство» появилось значительно позже, лишь в начале прошлого века. Первоначально слово лидер не было самостоятельным, а происходило из таких слов, как вожак, глава, руководитель, лев, идущий впереди и т.д.

Первые исследования пытались выявить те качества, которые отличают «великих людей» в истории от масс. Исследователи верили, что лидеры имели какой-то уникальный набор достаточно устойчивых и не меняющихся во времени качеств, отличавших их от людей, которые не становились лидерами.

Серьезное влияние на развитие различных концепций лидерства оказали известные работы Г. Тарда (1843 - 1904), Г. Лебона (1841 - 1931). Все крупнейшие достижения человечества, по их мнению, - результат деятельности крупных личностей; последователи же, составляют подавляющее большинство, только подражают выдающихся людей. В этом подражании Г. Тард видит основной закон социального развития. Последователей он обозначает термином «толпа» и указывает на их отсталость, неумение рассуждать, рабскую покорность сильному.

Примерно до 60-х годов XIX в. наибольшей популярностью пользовалась так называемая теория черт лидерства. Теория черт, или «харизматическая теория» исходит из исследований английского психолога и антрополога Ф. Гальтона (1822–1911), пытавшегося объяснить лидерство на основе наследственности, а также из положений немецкой психологии конца XIX – начала XX в. и концентрирует свое внимание на врожденных качествах лидера. Лидером, согласно этой теории, может быть лишь такой человек, который обладает определенным набором личностных качеств или совокупностью определенных психологических черт, харизмой, экстраординарными свойствами и способностями.

Стремление к лидерству проявляется в желании занять более высокое положение в структуре организации, общества, государства. Лидерство связано с разными факторами: с физической силой, со способностями, социальными связями, финансовыми возможностями. Лидерство существует везде: в больших и малых организациях, в бизнесе и религии, в благотворительных организациях, в компаниях, в учебных заведениях, в быту, спорте, даже на детской площадке. Многоаспектность лидерства определяет многообразие ее типологии. Широко распространенной классификацией лидерства является выделение его трех типов (ролей лидера):

1. *Деловое лидерство* (возникает для решения производственных задач);
2. *Эмоциональное лидерство* (возникает на основе человеческих симпатий);
3. *Ситуативное лидерство* (проявление в конкретной ситуации).

Каждый претендующий занять место лидера в коллективе должен обладать рядом лидерских качеств. Именно лидерские качества и определяют роль лидера, объясняют, почему одни становятся таковыми и готовы увлечь и повести за собой, другие же не принимаются в этом качестве и не пользуются авторитетом.

Качества лидера – это совокупность психологических качеств, умений и способностей взаимодействовать с группой, которые способны обеспечить успешное выполнение лидерских задач и функций. Невозможно выделить одно-два качества, характеризующих лидера; их намного больше. К основным можно отнести:

- знание себя, своих чувств и эмоций;
- готовность к риску;
- уверенность в себе;
- надежность, нормативность и исследовательность;
- активная жизненная позиция;
- инициативность и умение мотивировать себя.

Феномен лидерства волнует ученых с незапамятных времен, тема широко изучалась во все эпохи человечества. За всеми великими событиями в нашем мире, стоит великий человек, но значит ли это, что возможность повести за собой других людей, достается с рождения, или этот дар приобретается с возрастом, да и можно ли вообще считать это даром?

Зачастую, осознание человеком себя, как личности, приходит в подростковый период, когда многие девушки, или юноши пытаются утвердиться в роли лидера. Возникает непреодолимая жажда «взрослости», подросток хочет и требует, чтобы к нему относились, как ко взрослому, считались с его мнением, доверяли и в определенной степени признавали его самостоятельность. Чувство собственной взрослости и потребность её признания рождает новую для взрослеющего ребенка проблему прав взрослого и подростка в отношениях друг с другом.

Подросток, претендуя на новые права, старается расширить свои и ограничить их у взрослых; имея обостренное чувство собственного достоинства, осознаёт себя человеком, которого нельзя подавлять, унижать. Он сопротивляется требованиям, ограничивающим его самостоятельность; противится опеке, контролю; претендует на уважение его личности и человеческого достоинства, на доверие и предоставление самостоятельности. Он активно добивается равноправия с взрослыми, а поражение в этой борьбе часто несет агрессивный характер, протест, направленный против самого же взрослого.

Общество сверстников - это и важный канал информации, и вид эмоционального контакта, и опыт совместной деятельности и межличностных отношений, которые вырабатывают у ребенка необходимые навыки социального взаимодействия, умения подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. Одна из особенностей подросткового возраста состоит в том, что у ребенка существует объективная потребность во внимании со стороны учителей, родителей и особенно сверстников, потому что в этот период именно эта группа является наиболее значимой (референтной) [2, с.124].

Но может ли группа существовать без лидера, или наоборот, иметь несколько таковых? Как правило, такая группа быстро распадется, потому что лидер своим наличием всегда объединяет и дает единство целей, а вот присутствие в группе несколько лидеров вполне осуществимо. Это даст возможность сделать жизнь группы более интересной и захватывающей без намека на конфликты со стороны лидирующих сторон.

Практика показывает, что чаще в группе мальчиков девочка бывает лидером, чем наоборот. Это связано с тем, что девочки как личности развиваются быстрее, их социаль-

ное развитие опережает мальчиков по темпам. Если к юношескому возрасту все становится «на одну ступень», то в подростковом возрасте это заметно.

Постоянное взаимодействие подростка с товарищами порождает у него стремление занять достойное место в коллективе. Это один из доминирующих мотивов поведения и деятельности подростка. Потребность в самоутверждении настолько сильна в этом возрасте, что во имя признания товарищей подросток готов на многое: он может даже поступиться своими взглядами и убеждениями, совершить действия, которые расходятся с его моральными установками [3].

Подросток пытается каким-либо образом выделиться, приобрести авторитет, почувствовать свою важность, т. е. проявить себя как лидер. Но выйти вперед и встать во главе других - значит стать ответственным не только за себя, но и за тех, кого ведет, за то дело, которое организывает, что способствует формированию лидерских качеств - инициативности, коммуникабельности, способности к самостоятельному выбору. Лидерами не рождаются, ими становятся; личность воспитывается и формируется в течение всей жизни, а подростковый возраст является одним из важных периодов в становлении личности человека. Подросток находится на распутье, во многих есть задатки лидера, но не у каждого есть возможности и способности для того, чтобы развить и закрепить их самостоятельно.

Зачастую подросток, да и любой другой человек, занимающий место лидера сталкивается и с негативной стороной проявления этого феномена. Лидер - это не только признание и уважение со стороны других людей, это также и зависть, это ответственность за других людей и непростые решения.

Позитивная сторона лидерства:

- признание и уважение от других людей;
- определенный статус в обществе;
- более высокая самооценка;
- людей, которые идут за ним (последователи) ;
- внимание к своей личности.

Лидер берет определенные обязательства на себя, принимает решения за других людей. И, как следствие, другие люди идут за ним, потому что им так проще. В свою очередь, они берут взаимные обязательства (слушаться, выполнять определенные действия и т.д.).

Противоположная сторона лидерства:

- неуважение и зависть других людей;
- более высокий уровень ответственности за свои решения и за других людей;
- критика и оценка действий;
- страх потери своих позиций;
- одиночество (нужно уметь быть одному).

Всегда будут люди, которые не готовы принять это лидерство, к этому необходимо быть готовым. Такие люди не хотят сами брать ответственность, чтобы повести за собой людей, но и взаимные обязательства перед лидером не готовы брать. Если человек, находясь в подростковом возрасте, не побойтся возложить на себя такую ответственность, то, несомненно, за ним последуют другие люди.

На сегодняшний день благоприятными формами для воспитания лидерских качеств у подростков являются детские общественные объединения, дни самоуправления в общеобразовательных организациях, различные форумы, саммиты, съезды, направленные на развитие и выявления лидерских качеств подростка, а так же детские оздоровительные лагеря, где каждый ребенок имеет возможность раскрыться и обнаружить в себе те качества, о которых даже не догадывался. Вовлечение подростков в специально организованную деятельность направлено на приобретение лидерского опыта, и при использовании в деятельности детского общественного объединения технологии социально-

го проектирования, каждому подростку предоставляется возможность реализации различных позиций членов объединения (от исполнителя до организатора) [4].

Деятельность считается полезной, если она отличается многообразием, направлена на приобретение опыта подростка как лидера, раскрывает его творческий потенциал, способствует креативному мышлению, развитию лидерские качества. Если же деятельность подростков односторонняя, к примеру, сведена преимущественно к решению интеллектуальных задач, то и возможности развития лидерских качеств будут ограничены.

В детских общественных объединениях подростки получают определенные знания, развивают умения лидера в различных видах предлагаемой им деятельности, находятся в ситуациях, где необходимо срочно принять то или иное решение, нести ответственность за себя и своих товарищей, где необходимо с «холодной» головой приступить к решению тех или иных задач, где подросток учится самоконтролю и самодисциплине.

Литература

1. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. М., 2000.
2. Кричевский Р.Л. Феномен идентификации в лидерстве у старшеклассников // Социально-психологические проблемы личности и коллектива. Ярославль, 2012. С.122-126.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2005.
4. Прокудин Ю.П. Разработка программ и проектов детского сообщества в формировании лидерских качеств школьников на основе субъектного опыта его участников // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2012. № 4(108). С. 203-210.