

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Козлова Е.В.

Школа № 896, г. Москва
2415a@mail.ru

Младший школьный возраст - чрезвычайно важный период личностного и социального отношения ребенка. Определяющим становится развитие многих психических качеств личности, которые все больше входят в социальный контекст. Другими словами, в начальной школе осуществляется стартовая подготовка ребенка к соответствию требованиям, которые им может предложить социум в широком диапазоне возможных учебных и жизненных ситуаций.

Уникальной составляющей этого процесса является овладение учениками метапредметными умениями - умениями универсальными, ориентированными на саморазвитие и самосовершенствование личности путем сознательного и активного овладения новым социальным или образовательным опытом.

Начальное образование требует новых подходов, которые заложены во ФГОС НОО. Он ставит перед педагогом новые цели. Теперь в начальной школе учитель должен научить ребёнка не только читать, писать и считать, но, прежде всего, должен сформировать универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться. Данный термин можно определить, как «...совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. В начальной школе формирование универсальных учебных действий осуществляется в контексте усвоения разных учебных дисциплин» [1, с.7].

В психологическом значении термин «универсальные учебные действия» определяют как совокупность способов действий ученика, которые обеспечивают его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Овладение универсальными учебными действиями открывает ученикам возможность ориентироваться как в разных предметных отраслях, так и в структуре самой учебной деятельности, включая осознание учениками ее целевой направленности, ценностно-смысловых характеристик [2].

Термин «универсальные учебные действия» в широком содержании означает умение учиться, получать новые знания, способность ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного овладения новым социальным опытом. По мнению А.Г. Асмолова, это «обобщенные действия, которые открывают возможность широкой ориентации школьников, - как в разных предметных отраслях, так и при непосредственном построении учебной деятельности, включая осознание учениками ее целевой направленности» [3, с.51].

По данным ведущих современных педагогов и психологов, особое внимание в начальной школе должно уделяться формированию универсальных учебных действий. Именно поэтому важнейшим заданием развивающего образования в начальной школе, согласно исследованиям О.А. Карабановой, является формирование универсальных (метапредметных) действий, которые обеспечивают младшим школьникам умение учиться, способность к самостоятельной работе над материалом, к саморазвитию и самосовершенствованию [4].

Таким образом, формирование универсальных учебных действий, как это доказано современными педагогическими исследованиями, связано с формированием основных компонентов учебной деятельности, например:

- 1) мотивы (игровые, познавательные, учебные);

- 2) учебная цель;
- 3) учебное задание;
- 4) учебные действия и операции, связанные с их реализацией (ориентирование, перестройка материала, контроль и оценка).

В широком значении овладение учениками универсальными способами учебной деятельности свидетельствует об их саморазвитии и самосовершенствовании путем сознательного и активного освоения нового социального опыта.

Характерными особенностями универсальных учебных действий являются: во-первых, их сверхпредметный и метапредметный характер; во-вторых, направленность на обеспечение целостности общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; в-третьих, они являются основой организации и регуляции учебной деятельности ученика независимо от его специально-предметного содержания, обеспечивают поэтапное овладение учебным материалом и формирование психологических способностей учеников [5, 6].

Формирование универсальных учебных действий в учебном процессе должно осуществляться с учетом специфики познания мира в разных учебных предметах на предметном, межпредметном и сверхпредметном уровнях.

Формирование универсальных учебных действий младших школьников в образовательном процессе возможно только при реализации психолого-педагогических условий:

- своевременно определить индивидуальные психологические показатели учащихся, уровень актуального и «зону ближайшего» развития, сформированность универсальных учебных действий на актуальный момент, механизмов затруднений, характер педагогической помощи;
- разработать индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения;
- отобрать методы обучения, адекватные уровню способностей учеников;
- постоянно отслеживать в режиме мониторинга изменения индивидуальных показателей учащихся, их ресурсных возможностей на данный момент;
- проектировать совместно с обучающимися, индивидуальные образовательные маршруты;
- формирование адекватных реакций учеников на неуспехи, поощрение усилий в преодолении трудностей;
- стимулирование активности и познавательной инициативы, положительная обратная связь и подкрепление усилий учащихся через адекватную систему оценивания.

Кроме того, как отмечает И.М. Витковская, для того, чтобы сформировать у младших школьников любое универсальное учебное действие, необходимо:

1. сформировать первичный опыт выполнения этого действия при изучении различных учебных предметов и мотивацию;
2. основываясь на имеющемся опыте, сформировать понимание способа (алгоритма) выполнения соответствующего УУД (или структуры учебной деятельности в целом);
3. сформировать умение выполнять изученное УУД посредством включения его в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организовать самоконтроль его выполнения и при необходимости – коррекцию;
4. организовать контроль уровня сформированности данного УУД [7].

Универсальные учебные действия важны не только для овладения учениками учебной деятельностью, всеми предметами школьной программы, но и в первую очередь, для дальнейшей профессиональной деятельности. Следовательно, достаточный уровень освоения учащимися совокупности универсальных учебных действий должен обеспечить условия для развития и самореализации личности как в период учебы в школе, так и на протяжении всей последующей жизни человека. Овладение учениками универсальными

учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений, компетентностей, включая умение учиться.

Литература

1. Ворсина Н. Н. Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка // Образование. 2011. №. 1. С.6-11.
2. Миронова Ю. П. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в процессе реализации программы развития творческой самостоятельности в условиях дополнительного образования //Научные исследования и разработки молодых ученых. 2016. №. 9-1. С. 62-69.
3. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. М., 2008.
4. Карабанова О.А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2010. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/chto-takoe-universalnye-uchebnye-deystviya-i-zachem-oni-nuzhny> (дата обращения: 14.10.2017).
5. Блохина Е. А. Подходы к решению задачи формирования универсальных учебных действий младших школьников //Начальная школа «До и после. 2010. №. 3. С.291.-298.
6. Осмоловская И.М., Петрова Л. Н. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов //Начальная школа. 2012. №. 10. С. 6-12.
7. Витковская И.М. Опыт формирования универсальных учебных действий у младших школьников //Герценовские чтения. Начальное образование. 2010. Т. 1. №. 2. С. 62-68.