

## КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТА

*Козлова А.А.*

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина  
anna.kozlova-96@yandex.ru

В настоящее время очень важно уделять внимание профессионально-личностному развитию студентов вузов. Так как к будущим специалистам предъявляются с каждым годом все новые требования, необходимо разрабатывать и внедрять различные инновационные формы работы со студентами. В этой связи важным является осуществление в вузах профессионального консультирования обучающихся.

Профессиональное консультирование (*professio* – род занятий) представляет собой оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества [1]. В ходе профессиональной консультации, по мнению Ф.С. Исмагиловой, решаются следующие общие задачи:

1. установление контакта с оптантом;
2. сбор сведений, необходимых для построения или коррекции его профессионального плана;
3. принятие совместного решения относительно подходящего для оптанта типа профессии и учебного заведения;
4. аргументация данного решения, разработка альтернативных вариантов профессионального плана;
5. окончательное согласование с оптантом принятых решений, обобщение результатов, внесение необходимых уточнений [2, с. 70].

Согласно исследованиям З.Н. Поповой, Н.Н. Федотовой, при профессиональном консультировании молодежи необходимо учитывать:

- динамику ценностных ориентаций молодежи в области образования и профессиональной деятельности;
- факторы, детерминирующие характер и особенности профессиональных намерений;
- степень устойчивости профессиональных намерений;
- содержание социальных и профессиональных ожиданий, адекватность уровня притязаний;
- самооценку способностей и возможностей;
- существующие в обществе стереотипы в сфере профессиональной деятельности и образования» [3, с. 42].

Отношения, при которых оказывается профессиональное консультирование, могут быть непосредственные, или дистанционные, когда консультация осуществляется по телефону или через Интернет, веб-консультирование. Данное консультирование предполагает особое внимание и тщательный профессиональный подбор специалиста осуществляющего консультирование, особое внимание уделяется его коммуникативным навыкам. Ведь в процессе заочного консультирования особое значение имеют особенности и характеристики речи (тембр голоса, тон, скорость речи) [4, с. 115].

Проведение консультирования, в том числе и профессионального, предполагает соблюдение ряда принципов. Так И.Г. Зайнышев [5], А.А. Чернецкая [4], Л.П. Кузнецова [6] выделяют:

- целесообразность и целеустремленность. Консультация должна иметь цель, решать определенную задачу, проблему;

- добровольность и ненавязчивость. Студент добровольно идет на консультацию;
- компетентность. Специалист, осуществляющий консультирование должен обладать хорошей эрудицией и быть компетентным в области обсуждаемой проблемы;
- уважение личности и прав студента;
- соблюдение конфиденциальности;
- доброжелательность;
- результативность;

В большинстве высших учебных заведений страны профессиональное консультирование осуществляется при помощи проведения дней открытых дверей, где будущие студенты могут подробно ознакомиться с понравившейся им профессией и задать интересующие их вопросы.

Еще одной разновидностью профессионального консультирования является академическое консультирование студентов. Оно представляет собой определенное регулярное взаимодействие преподавателей и студентов вузов с целью помощи в разрешении учебных проблем последних, что способствует профессиональному развитию обучающихся.

Также постоянно ведутся профессионально-ориентационные работы с будущими абитуриентами в школах, средних специальных учреждениях образования, лицеях и т.д.

Но для эффективного профессионально-личностного развития студентов необходимо разрабатывать и внедрять инновационные формы консультирования. С нашей точки зрения, необходимо открывать в каждом подразделении института консультационные кабинеты, где будет постоянно, а не периодически предоставляться интересующая информация для студентов, касающаяся профессионально-личностного развития, трудоустройства студентов старших курсов, связанная с получением дополнительного образования, а также актуальными стажировками и т.д.

Для абитуриентов данные кабинеты можно использовать с целью проведения консультаций для определения профессиональной пригодности будущих студентов к выбранной ими профессии с применением таких методик, как тестирование или анкетирование. А также студенты старшекурсники могли бы дать ценные советы для недавно поступивших абитуриентов.

Эффективным также является, на наш взгляд, является проведение раз в неделю тренингов профессионально-личностного роста для обучающихся высших профессиональных учреждений на которых подробно бы разбиралось планирование своей деятельности, трудности с которыми можно столкнуться в процессе профессионального становления.

Важным является создание онлайн-консультаций, например, где будущий абитуриент сможет задать любые интересующие его вопросы при этом, не выезжая в другой город. Также есть плюсы и для студентов, которые хотят получить профессиональное консультирование специалистов и преподавателей других вузов и специальностей, узнать о проводимых конференциях, конкурсах и т.д.

Таким образом, создание и применение различных форм консультирования является важным элементом профессионально-личностного развития, как будущих студентов, так и уже обучающихся в высших профессиональных учреждениях. Ведь оно помогает сформировать более ясное представление студента о выбранной им профессии, её целях, ориентациях, а также способствует трудоустройству.

### **Литература**

1. Профессиональное консультирование. Студопедия. [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://studopedia.ru/13\\_95065\\_professionalnoe-konsultirovanie.html](https://studopedia.ru/13_95065_professionalnoe-konsultirovanie.html) (дата обращения 05.10.17).
2. Исмаилова Ф.С. Профессиональное консультирование. Екатеринбург, 2011.

3. Федотова Н.Н. Элементы активного профессионального консультирования // Адаптационный аспект профессиональной ориентации. Саратов, 1997. С. 42-52.
4. Чернецкая А.А. Технология социальной работы. Ростов-н/Д., 2006.
5. Зайнышев И.Г. Технология социальной работы. М., 2002.
6. Кузнецова Л.П. Основные технологии социальной работы. Владивосток, 2002.