

РОЛЬ УРОКОВ ИНФОРМАТИКИ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ

Курин А.Ю.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
kurinandrey@mail.ru

Поиск результативных средств, оказывающих влияние на эффективность усвоения учебного материала – одно из важнейших направлений для изучения в педагогике. Основная задача современной школы заключается не только в формировании у обучающихся определенного набора знаний, но и в активизации у них интереса к самообразованию, самосовершенствованию, эффективной реализации своих способностей. Важнейшим условием достижения данной цели является активизация учебно-познавательной деятельности школьников и важная роль здесь отводится информационно-коммуникационным технологиям, внедряемым в учебный процесс, начиная с начальной школы. Именно поэтому уроки информатики в начальном образовании несут значительный вклад в развитие познавательной активности младших школьников.

По мнению ряда ученых, познавательная активность отображает интерес обучающихся к получению новых знаний, целеустремленность и потребность реализовывать разные способы действия к получению новых знаний, углублению этих знаний, расширение собственного кругозора.

Анализ литературы показывает наличие разных подходов к определению понятия "познавательная активность". В работе Т.И. Шамовой указывается: "Мы не сводим познавательную активность к простому напряжению интеллектуальных и физических сил ученика, а рассматриваем ее как качество деятельности личности, которое проявляется в отношении ученика к содержанию и процессу деятельности, в стремлении его к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательных целей" [1].

Г.И. Щукина под познавательной активностью понимает "качество личности, которое включает стремление личности к познанию, выражает интеллектуальный отклик на процесс познания. Качественным качеством личности «познавательная активность» становится, при устойчивом проявлении стремления к познанию. Это структура личностного качества, где потребности и интересы обозначают содержательную характеристику, а воля представляет форму" [2, с. 160]. В данном случае развитие познавательного интереса у младших школьников рассматривается как направленная деятельность, которая нацелена на становление субъективных характеристик обучающегося.

Помимо этой позиции, существует подход, когда под познавательной активностью младшего школьника понимают характеристику его деятельности: самостоятельность, напряженность, интенсивность. Так П.Н. Груздев, Ш.Н. Ганелин [3, с. 356], Р.Г. Ламберг [4, с. 16] при изучении проблемы формирования познавательной активности в процессе обучения сделали вывод, что высшая степень проявления данной категории является проявление полной самостоятельности.

Как мы писали выше, к одним из важнейших средств увеличения эффективности развития познавательной активности у обучающихся, помимо традиционных средств, относятся средства информационных технологий.

Так, значимым аспектом государственной программы РФ "Развитие образования на 2013-2020 годы" является "информатизация образовательного пространства школ, которая включает в себя оснащение передовой техникой, позволяющей в полной мере применять информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе. Уже в начальной школе учитель должен формировать у современного младшего школьника элементарные

навыки пользователя персонального компьютера, развивать умения работать с информацией" [5].

Информатика, как наука и как дисциплина, рассматривается важнейшим компонентом образования, играющая значимую роль в решении важнейших его задач – формирование целостного мировоззрения учащихся, учебных и коммуникативных навыков и основных психических качеств, развитие познавательной активности младших школьников.

С позиции исследователя Н.Н. Самылкиной, информатика рассматривается в общеобразовательной школе вообще и в начальной школе, в частности, в двух аспектах: "с позиции формирования целостного и системного представления о мире информации, об общности информационных процессов в живой природе, обществе, технике. С этой точки зрения на пропедевтическом этапе обучения школьники должны получить необходимые первичные представления об информационной деятельности человека. Второй аспект пропедевтического курса информатики — освоение методов и средств получения, обработки, передачи, хранения и использования информации, решение задач с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий" [6, с. 21]. Оба аспекта связаны, прежде всего, с активным развитием познавательной деятельности младших школьников.

Основными характеристиками познавательной активности являются: стремление учащихся к познанию и самосовершенствованию; положительное отношение к учебной деятельности; высокая мотивация к процессу овладения знаниями.

Познавательная деятельность не является наследственным свойством человека, поэтому возможно говорить о ее формировании и активизации. Вслед за рядом исследователей [7-10] выделим подходы, способствующие более эффективному развитию познавательной активности младшего школьника на уроках информатики:

- комбинирование различных форм организации учебной деятельности, путем использования разнообразных средств информационных технологий (ИТ) инструментального характера и определение их места на каждом этапе занятий;
- эмоциональное содержание занятия, создание доброжелательного психологического фона в работе педагога и учеников, стимулирование интереса к занятиям, путем включения различных средств ИТ;
- включение на уроках информатики игровых форм занятий, в особенности на начальном этапе обучения. Достигается это за счет включения разнообразных мультимедийных средств обучения. Именно эта форма проведения занятий позволяет ученикам закреплять сложные темы произвольно. На обычном занятии учитель затрачивает больше усилий на концентрации интереса и внимания учеников, в игровой форме эти процессы для детей более естественны;
- высокая степень самостоятельности выполнения заданий учениками за персональным компьютером. Самостоятельная работа способствует повышению личной ответственности ученика, а автономность принятия решений имеющих в итоге положительный результат передает позитивные эмоции, развивает уверенность в себе и порождает желание ученика возвращаться к учебной деятельности, постепенно переходя на более сложный уровень заданий, что является важнейшим условием для формирования познавательной активности младшего школьника;
- применение мультимедийных средств обучения, которые дают возможность обеспечить наилучшую реализацию принципа наглядности. Для младших школьников наглядность ситуации - крайне необходимый фактор в учебной деятельности, акцентирующий их внимание, интерес, мотивацию к дальнейшей самостоятельной познавательной деятельности. Помимо этого, мультимедиа средствам отводится задача обеспечения активного диалога в системе «учитель-ученик-компьютер»;
- применение приобретенных знаний при изучении других школьных предметов. Использование на уроках информатики разнообразных обучающих и развивающих про-

грамм позволяет эффективно закреплять знания по другим школьным предметам и активизировать интерес к их освоению;

- создание эмоционального и психологического комфорта младшего школьника на уроке. Этому способствуют интерактивные интерфейсы обучающих и тренировочных компьютерных программ. В итоге, дети не боятся собственных ошибок и могут многократно повторять задания сначала до положительного результата.

Данные подходы к организации уроков информатики в начальной школе дают возможность на ранних стадиях обучения младших школьников обеспечить для них переход от пассивного восприятия учебного материала к осознанному, активному овладению знаниями. Активизация учебно-познавательной деятельности учеников младших классов связана, конечно, не с самим предметом информатики, а с использованием широкого спектра информационных технологий.

Важной целью обучения в контексте рассмотренных подходов является подготовка младших школьников к овладению деятельностью, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, творческих способностей учитывая их возрастные и психологические особенности. Использование средств информационно-коммуникационных технологий в начальной школе за счёт их индивидуализации и дифференциации, приводит к повышению познавательной активности учащихся, что в итоге ведет к эффективности всего процесса обучения.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных средств на уроках информатики в начальной школе трансформирует традиционные сферы познавательной деятельности учащегося. Учащийся в праве выбирать предметы познания, способы и формы реализации познавательной деятельности. Это дает ему определенную автономность от учителя и, как результат, не лишает его чувства самостоятельности и уверенности в себе. Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках информатики создаёт для младшего школьника атмосферу творческого поиска, помогающую ему наиболее полно раскрыть свои способности, существенно повышает уровень знаний, умений, навыков и как следствие, формирует в нем познавательную активность.

Литература

1. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. М., 1999.
2. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе. М., 1999.
3. Груздев П.Н., Ганелин Ш.Н. Вопросы воспитания мышления в процессе обучения. М. 1949.
4. Ламберг Р.Г. О самостоятельной работе учащихся //Советская педагогика. 1962. №2. С. 16-27.
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки РФ. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/3409/файл/2228/21.09.17>.
6. Самылкина Н.Н. Информатика и ИКТ в начальной школе // Педагогическая информатика. 2006. № 2. С. 21-26.
7. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996.
8. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. М., 1999.
9. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М., 1981.
10. Лапчик, М. П., Семакин И. Г., Хеннер Е.К. Методика преподавания информатики. М., 2005.