

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТА-ДЕФЕКТОЛОГА В УСЛОВИЯХ ВУЗА

Сибикина В.А.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
Verasibikina@ya.ru

Профессиональное становление охватывает длительный период развития человека. Можно выделить шесть стадий этого процесса: оптация, профессиональная подготовка, профадаптация, первичная и вторичная профессионализация, профессиональное мастерство [1]. Конечно, у каждого человека этот процесс проходит различно и зависит от индивидуальных особенностей.

Особую актуальность для теории и практики профессионального образования представляет проблема личностно-профессионального развития студентов, формирование готовности к будущей трудовой деятельности. Личностная зрелость выступает как качественная характеристика субъекта труда, отражающая уровень развития профессиональных, личностно-деловых качеств, ответственности, адекватный уровень притязаний, мотивационную сферу и ценностные ориентации, направленные на прогрессивное развитие будущего специалиста.

Критериями успешного профессионально-личностного становления будущего специалиста дефектолога являются:

- профессиональное самоопределение, отличающееся у зрелой личности интересом к выбранной профессии и ответственным отношением к деятельности по ее освоению;
- социально-этическое самоопределение и моральная саморегуляция, которые проявляются в моральной мотивации личности, ее этических оценках, в следовании культурно-этическим нормам и традициям (нравственные привычки, отвечающие культурным нормам);
- ответственно-операциональная и поведенческо-волевая саморегуляции, проявляющиеся через ответственность, чувство долга, высокий уровень профессионализма, способности к творчеству, самообязательство, самоконтроль;
- социальная коммуникация, которая у зрелой личности характеризуется сложившимися убеждениями, ценностными ориентациями, определяющими ответственную социально-нравственную позицию при реализации своих ролевых притязаний;
- экзистенциальная персонализация человека, которая у зрелой личности включает заинтересованное отношение к миру, к людям, к самому себе, свободу воли в выборе решений, сознательный выбор целей и действий;
- активность личности, включающая профессиональные, социально-психологические, социально-бытовые, креативные резервы.

Однако нельзя забывать об основных проблемах профессионально-личностного развития студента в процессе обучения в высшем учебном заведении. К ним можно отнести:

- психологические особенности студенческого возраста;
- влияние высшего образования на развитие личности;
- индивидуально-психологические факторы успешности обучения в вузе;
- жизненное и профессиональное самоопределение студента.

Соответственно, для формирования у обучающихся профессионально-личностных компетенций обязательным является учет выше представленных проблем, а также соблюдение педагогами высшего учебного заведения педагогических условий: выбор

наиболее эффективных средств, методов, приемов и содержания педагогического процесса; отношение к студентам как полноправным, активным, самоценным субъектам образовательного процесса; поддержка инициативы, самостоятельности, свободного самовыражения студентов; обеспечение проблемности, инновационности и вариативности образовательного процесса; помощь студентам в осознании требований профессии и общества к уровню и содержанию их знаний, умений, навыков, личностных качеств; организация процессов осознания и принятия студентами профессиональных ценностей, закрепления информации о профессиональных ценностях в учебных (воспитательных) ситуациях; учет эмоциональной направленности студентов; учет профессионально-ценностных ориентаций студентов и актуализация их в качестве мотивов деятельности [2].

Необходимо совершенствование образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития студентов, создание условий для достижения успешности всеми учащимися, распространение инновационного педагогического опыта. Учебная деятельность в рамках профессионального образования должна быть организована так, чтобы студент осознавал значимость будущей деятельности [3].

Как отмечает А.А. Андреева, важным качеством будущего специалиста дефектолога является стрессоустойчивость [4]. Личность дефектолога профессионально совершенствуется в результате интеграции понимания труда как ценности; отношения к профессии как к особому виду деятельности; овладения теорией профессионального становления как единства социального заказа и самоопределения как самопроектирования жизни, выработки жизненной стратегии личности на основе ценностно-смыслового самоопределения; реализация творческого подхода к проблемам формирования субъекта [5].

Таким образом, личностно-профессиональное развитие студентов-дефектологов в процессе обучения в вузе способствует подготовке конкурентоспособного выпускника, умеющего решать профессиональные задачи, компетентного, ответственного, социально и профессионально мобильного, готового к непрерывному профессиональному росту.

Литература

1. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. М., 2011.
2. Ефимчук О.С. Педагогические условия формирования профессионально-личностных компетенций будущих специалистов в условиях высшей школы // Высшее образование сегодня. 2012. № 2. С. 29-32.
3. Лопатина Н.Ф. Формирование профессионально-значимых умений и навыков у будущих специалистов социальной работы в процессе непрерывной практики: автореф. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2009.
4. Андреева А.А. Стрессоустойчивость как фактор развития позитивного отношения к учебной деятельности у студентов: дис. ... канд. психол. наук. Тамбов, 2009.
5. Иванова Н.Н., Макарова Л.Н. Формирование профессиональной компетентности и профессиональной культуры студентов-дефектологов в процессе обучения в вузе // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2015. № 1(25). С. 50-54.