

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФУНКЦИИ ГОЛОСОВЫХ СООБЩЕНИЙ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Вязовова Н.В.

Тамбовский государственный музыкально-педагогический институт
имени С.В. Рахманинова
natviaz@yandex.ru

Молчанова О.Е.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
oksanarichardson@mail.ru

Современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в наше время переживают самый пик своего развития. Они внедрены в самые разные сферы человеческой деятельности, облегчая те или иные задачи, поставленные перед людьми. За последние несколько лет было создано множество методик, описывающих формирование аспектов языка и компетенций, рассматривающих вопросы развития видов речевой деятельности с помощью ИКТ. Это означает, что они плотно внедрены в процесс обучения иностранным языкам [1].

Голосовые сообщения – это функция, позволяющая быстро записать звуковое послание и отправить его собеседнику. На данный момент, практически каждая социальная сеть позволяет применять данную опцию: Facebook, ВКонтакте, Одноклассники, WhatsApp, Telegramm, Viber и т.д. Использовать данную функцию возможно в «диалоге» (личные сообщения между двумя собеседниками, доступные только им) или в созданной конференции (беседа, состоящая из трёх и более человек, имеющих доступ ко всем материалам этой беседы). После записи голосового сообщения, его можно прослушать перед отправкой, после отправки переслать другим собеседникам в используемой социальной сети [2, с.137].

Функция голосовых сообщений обладает следующими дидактическими свойствами:

- доступность через мобильные устройства, компьютеры и ноутбуки;
- возможность сохранения и передачи звуковой информации;
- публичность (доступны всем обучающимся, состоящим в диалоге или конференции).

Методические функции голосовых сообщений:

- развитие продуктивных (говорение) и рецептивных (аудирование) видов речевой деятельности;
- формирование языковых (грамматических и лексических) навыков речи обучающихся;
- формирование межкультурной и социокультурной компетенций [3, 4].

Работа с голосовыми сообщениями может быть доступна в «диалогах» или «конференциях», следовательно, у преподавателей и обучающихся имеется как минимум два алгоритма для организации работы.

Рассмотрим алгоритм организации работы с голосовыми сообщениями в режиме «конференция» со всеми обучающимися группы. Со стороны преподавателя иностранного языка можно выделить четыре стадии подготовки: *организационный, технический, координирующий, оценочно-рефлексивный* [5, с.89].

На стадии организации преподаватель планирует свою деятельность по созданию конференции, подбирает и создаёт нужный материал для обучающихся, прогнозирует завершающий результат.

На техническом этапе преподаватель создаёт конференцию в социальной сети (добавляет обучающихся в одну общую беседу), выкладывает туда запланированное задание, которое также может быть в формате голосового сообщения, и дополнительные материалы, если они требуются.

Координировать работу обучающихся преподаватель может в течение всего времени выполнения заданий, оказывая техническую, языковую, методическую помощь дистанционно или во время личного общения.

Заключительная оценочно-рефлексивная стадия включает в себя проверку, анализ и обсуждение процесса и результата действий обучающихся. Это можно сделать в самой беседе или при личной встрече с учениками на занятии. Происходит оценка выполненного задания самим обучающимся, другими обучающимися и преподавателем. Со стороны обучающегося весь процесс будет выглядеть следующим образом. В выбранной социальной сети в его личные сообщения приходит уведомление, что он добавлен в новую конференцию. Открыв её, он может ознакомиться с выданным преподавателем заданием и дополнительными материалами для его выполнения, если они есть. Далее, обучающийся может сформулировать свой ответ и записать голосовое сообщение. У него есть возможность прослушать его перед отправкой и при необходимости перезаписать. Как было упомянуто выше, все участники конференции имеют доступ ко всем её материалам. Это значит, что обучающийся может ознакомиться с ответами других участников беседы [6].

В ходе записи своего ответа обучающийся может допускать орфоэпические, лексические, грамматические ошибки. Возможность предварительного прослушивания и анализа голосового сообщения ведёт к тому, что в ответ могут быть внесены исправления, и он будет перезаписан. Именно эти действия позволяют обучающемуся совершенствовать свой навык

Использование функции голосовых сообщений можно применять в режиме «диалога» между преподавателем и обучающимся, между двумя обучающимися, в режиме «конференции» для малых групп, состоящих из трех-четырёх обучающихся.

Таким образом, использование функции голосовых сообщений в социальных сетях позволяет оптимизировать обучение говорению и аудированию на разных этапах изучения иностранного языка. Процесс выполнения задач, поставленных перед обучающимися, с помощью данной функции выходит за рамки классического подхода к обучению данным видам речевой деятельности. Применение голосовых сообщений мотивируют обучающихся к применению иностранного языка во внеаудиторное время, к развитию умений использования иностранного языка на просторах сети Интернет для удовлетворения собственных познавательных интересов, к совершенствованию умения выражать своё собственное мнение и аргументировать его при обсуждении.

Литература

1. Сысоев П.В. Современные информационные и коммуникационные технологии: дидактические свойства и функции // Язык и культура. 2012. № 1 (17). С. 120–133.
2. Царикова А.А. Голосовой форум как средство оптимизации обучения студентов неязыковых вузов иноязычному говорению // Теория и практика профессионально ориентированного обучения иностранным языкам. М., 2016. С. 136–139.
3. Бондаренко Н.Г. Дидактические свойства и функции мобильного обучения // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6.
4. Капранчикова К.В. Дидактические свойства и методические функции мобильных технологий в обучении иностранному языку // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2014. №1 (129). С. 49–56.

5. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий. М., 2010.

6. Сысоев П.В. Блог-технология в обучении иностранному языку //Язык и культура. 2012. №4 (20). С. 115–127.