

Творческий подход к заданиям ЕГЭ по обществознанию

Споры вокруг ЕГЭ не утихают уже несколько лет, его не критикуют только ленивые. Но сегодня хочется сказать несколько слов в его защиту.

ЕГЭ по обществознанию занимает первое место среди предметов по выбору.

Обществознание в школе – это интегрированный курс, объединяющий знания нескольких социальных и гуманитарных наук: философии, социальной психологии, экономики, социологии, политологии, культурологии, правоведения. Они являются основой восьми содержательных линий: человек, общество, познания, духовная жизнь общества, экономическая сфера жизни общества, политика, право, социальные отношения.

Основная цель экзамена оценка качества подготовки выпускников по обществознанию. Результаты единого государственного экзамена по обществознанию признаются образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по обществознанию.

Объектами проверки выступают знания, умения, навыки познавательной деятельности, определённые требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Достижению поставленной цели способствует комплекс заданий разного характера, направленности, уровня сложности.

Модель экзаменационной работы отражает интегральный характер предмета. Каждый вариант включает задания, относящиеся ко всем названным выше темам школьного курса. В результате объектами проверки выступают широкий спектр предметных умений, видов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и условиях их формирования, важнейших культурных, экономических и политических явлениях и процессах, правовых институтах, социальных отношениях.

Задания КИМ различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает использование таких видов продуктивной деятельности, как распознавание, воспроизведение, извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, объяснение, аргументация, оценка, прогнозирование и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Система заданий из года в год меняется и совершенствуется. Значительные изменения произошли в содержании экзамена в 2016 году. В основном они коснулись заданий 1 части: были исключены тестовые задания.

На сегодняшний день каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного варианта ответов;
- задание на выявление структурных элементов понятий с помощью схем и таблиц; задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на дифференциацию в социальной информации фактов и мнений;
- задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова (словосочетания), цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Задания части 1 можно представить в виде трех групп:

первая группа включает три задания базового уровня (задания 1-3), которые нацелены на проверку знания понятий и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, позволяющие проверить одни и те же умения на различных элементах содержания;

вторая группа (задания 4-18) содержит задания базового и повышенного уровней, которые направлены на проверку сформированности умений: характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

третья группа состоит из 2-х заданий повышенного уровня (19 и 20), которые направлены на проверку умений: анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты, мнения и теорию; объяснять причинно-следственные и функциональные внутренние и внешние связи человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверять одни и те же умения на различных элементах содержания.

Часть 2 включает 9 заданий с развёрнутым ответом.

В заданиях с развёрнутым ответом части 2 работы ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников,

имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки. Данная часть предполагает работу с фрагментом научно-популярного текста, в котором требуется найти конкретную информацию, объяснить, дать характеристику явлениям и событиям, используя обществоведческие знания курса; задания на раскрытие смысла ключевых обществоведческих понятий и применение их в заданном контексте; составление плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса; написание мини-сочинения по одной из пяти предлагаемых тем (философия, экономика, социология и социальная психология, политология, правоведение).

Таким образом, оценка подготовки выпускника осуществляется в различных видах продуктивной деятельности. Система заданий - это своеобразная система социализации личности, её подготовки к самостоятельной жизни, дверь перед которой откроет экзамен по обществознанию.