

Педагогический институт

Отделение допрофессионального образования

«СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ»

Ст. преподаватель ЖЕРЕБЯТЬЕВА И.М.

« Научить учиться» - главная задача нынешнего образования. Об этом идёт речь в Федеральных государственных образовательных стандартах (3).

Важнейшими сегодня являются формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться, и способствование личности в саморазвитии, самосовершенствовании путем сознательного и активного приобретение нового социального опыта.

Каждый педагог стремится к созданию условий для активизации учебной деятельности школьников на своих уроках и получению высокого качества обучения.

Для чего необходимо сформировать основные универсальные учебные виды деятельности (личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные) в процессе изучения предмета, повысить познавательные способности к самовыражению и самореализации, к способу действий.

Формирование познавательных и регулятивных универсальных учебных действий сегодня немыслимо без использования новых информационных технологий. Целью этих технологий в образовании является развитие интеллектуальных возможностей учащихся в информационном обществе, а также гуманизация, индивидуализация, интенсификация процесса обучения и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы, создание условий для активизации учебной деятельности школьников посредством использования информационно-коммуникативной технологий на уроках русского языка и литературы.

Заслуживают внимания следующие виды деятельности при проведении уроков с использованием информационных технологий:

- компьютерный практикум на уроках русского языка (деловые игры, составление кроссвордов, тестовые задания, работа с наглядными пособиями);
- творческие задания на уроках с применением программ MicrosoftOffice: Word, Excel, PowerPoint;(1)
- деловые игры и моделирование, образовательные игры.

Творческая активность и познавательные способности учащихся развиваются в работе с проектором при иллюстрации различных схем, картин, фотографий, портретов, при демонстрации презентаций, видеороликов и видеofilьмов, в том числе и собственных, сделанных по заданию учителя, что, в свою очередь, развивает у них навыки учебно-исследовательской деятельности. Уже в 10 классе учащимися создаются интересные презентации: «Слово о словах», «В стране Фразеологии», «Пушкин в изобразительном искусстве», «Эти многоликие слова», «Язык – друг мой», «Односоставные предложения» и др.

На мой взгляд, современный учебный процесс невозможен без проектной технологии. Она позволяет реализовать личностно ориентированный подход в обучении, а также самомотивацию школьника. Учащийся 11 класса Игнатов Александр сумел себя заявить в исследовательском проекте «Г.Р. Державин и Тамбовский край», кроме того, работа имела поисковый характер, ее презентация прошла в рамках «Педагогического Олимпа», проводимого в стенах Педагогического института.

Интерес к предмету и будущей профессии биолога привлек к исследовательской работе учащуюся 11 класса Коньшину Юлию «Познавательный мир произведений В. Бианки», такова была тема исследования, на этапах которого шло осмысление изучаемого материала, развивалась способность отбирать его, систематизировать. Творческий подход определил успех в защите работы и повысил личную самооценку.

На уроках русского языка и во внеурочной деятельности целенаправленно используются возможности технологии проектного обучения, так как это позволяет наиболее полно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, то есть реализовать личностно ориентированный подход в обучении, планировать деятельность по формированию основных видов универсальных учебных действий (4). Нашими учащимися были созданы различные проекты: статьи, доклады, рефераты, творческие отчёты.

Наиболее успешными оказались следующие проекты учащихся: «Три мира в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита», «Путешествие в слово», «Словесная живопись», «Русский язык в кроссвордах». Реферат на тему «Роль Ломоносова в формировании русского литературного языка» стал убедительным доказательством освоения учащимися метода проектного обучения.

Умения, нарабатываемые учащимися в процессе проектирования, формируют осмысленное исполнение жизненно важных умственных и практических действий, то есть формируются составляющие познавательной, информационной, социальной, коммуникативной, рефлексивной, ценностно- смысловой компетенций. Таким образом, проектная деятельность является одним из наиболее перспективных направлений в современном образовании по овладению оперативными знаниями в процессе социализации.

На уроках русского языка используются самые различные интерактивные методы и приёмы, помогающие результативно и в интересной форме осваивать сложнейшие темы. Урок-путешествие, диспуты, конференции и урок-конкурс могут стать активными помощниками в обучении русскому языку.

Также интерактивные методы и приёмы используются и во внеклассной деятельности: выпуск тематических газет, участие в проведении предметных недель, «театральная гостиная», «литературное кафе», конкурсы чтецов, участие в олимпиадах – позволяют ребятам реализовать свои творческие возможности. Ярким примером может служить

активная работа учащихся в рамках проводимых Державинских мероприятий в университете. Это викторина «Державин и Тамбовский край», в ней участвовало 147 человек, что говорит об интересе учащихся к теме и к событиям, которые отмечались в рамках университетских мероприятий. Результаты, которые заявили участники, свидетельствуют не только об активности в жизни университета, но и об их достаточно высокой познавательной, поисковой деятельности. Третьякова Настя, Забродина Лена стали призерами конкурса чтецов, проводимого Институтом филологии. Приятно и почетно.

Внедрение эффективных приемов самостоятельной работы в учебно-воспитательный процесс всегда являлось залогом хорошей успеваемости. Кроме того, самостоятельная работа создает условия для осуществления деятельности ученика, когда он сам подбирает материал, анализирует и обобщает его, проверяет свои выводы. Самостоятельная работа с литературой помогает становлению ученика как будущего социального исследователя.

В школьной практике используют различные виды самостоятельной работы, которые требуют от ученика знаний русского языка и литературы, проявления элементов творчества, новаторства, способствуют развитию у учащихся внимания, воображения. Можно привести некоторые примеры самостоятельного задания.

- Прочитать сведения о причастиях. Составить сложный план и подготовить сообщение о причастии как об особой форме глагола, приводя примеры из художественных произведений (можно взять любую изучаемую часть речи).

- В журналах, газетах найти примеры статей, написанных в публицистическом стиле. По образцу написать мини-сочинение (тема свободная).

Применение коллективной формы обучения дает возможность трудиться всем. Учащиеся в процессе деятельности приобретают умение оценивать свою работу, работу соседа, общаться, помогать друг другу.

Целесообразно применять общение в паре на уроках систематизации и обобщения знаний, поскольку ученики уже имеют определенный запас знаний, можно и на уроках усвоения новых знаний, на уроках контроля. Так ученики могут рассказывать друг другу правила, например, «Правописание частиц НЕ и НИ», «Правописание суффиксов причастий». Далее выставляются оценки друг другу за устную работу.

Часто на уроках используем словарные диктанты с взаимопроверкой. Ученики пишут, затем обмениваются в парах, проверяют, выставляют оценки. Критерии оценки выписываются на доске.

Работа в паре позволяет ученику соотнести свои знания и навыки со знаниями и навыками товарища. Ученик начинает осознавать причины своих успехов и неудач. Он учится общению, и это общение в процессе совместной деятельности обогащает его знанием. Развитие активности и самостоятельности необходимо рассматривать как составную часть воспитания учащихся.

В результате работы удалось создать педагогические условия для самореализации знаний учащихся, повысить их активный и творческий потенциал. Преподаватель теперь не урокодатель, а консультант, координатор проблемно-ориентированной исследовательской познавательной деятельности, он создает условия, поддерживает инициативу. Учебный предмет не самоцель, а средство развития личности.

Эффективность работы подтверждена позитивными результатами итоговой успеваемости (100%), результатами ЕГЭ по русскому языку, наличием призеров, победителей в научно - практических конференциях, творческих конкурсах школьного и городского уровня, можно говорить о сформированности коммуникативных и ключевых компетенций и позитивном росте качества знаний.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Архипова Н. П. и др. Уроки литературы с применением информационных технологий. 6-10 классы. Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Глобус, 2009.
2. Кулюткин Ю. Н., Сухобская Г. С. Мотивация познавательной деятельности. - Л., 1992.
3. Сборник нормативных документов. Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования по русскому языку. /Сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004.
4. Баскаков В.Ю., Бахтеров В.Е, Резниченко И.Л. Некоторые проблемы использования компьютера в обучении русскому языку. // Русский язык в школе. - 1998. - №2, с.7-12.
5. Емельянова М.Л., Коршунов С.В. Из опыта создания и использования обучающей компьютерной программы по русскому языку. // Русский язык в школе. - 1990. - №5, с.22-25.
6. Зенченко Н.М. Из опыта работы в компьютерном классе. // Русский язык в школе. - 1999. - №5, с.20-23.
7. Супрунова Анна Витольдовна. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы. 2005 г. – № 7, с. 25.