

## **ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ.**

*Казакова Е.А., Корунская Н.Н., Лучкина М.В.*

*МОУ «Островецкая средняя общеобразовательная школа» Раменского  
муниципального района Московской области,*

*e-mail: zhenechka-kazakova@bk.ru*

Об образовании подрастающего поколения говорилось и говорится много, но вряд ли кто задумывался о том, насколько комфортно чувствует себя ученик. Да, много в современном обществе техники и инновационных технологий, используемых для оптимизации учебного процесса и повышения уровня мотивации школьника, но, увы, всё равно остаются те учащиеся, которым необходимо что-то новое, необычное.

На примере организации научно-исследовательской деятельности нам пришлось рассмотреть ряд проблем. Во-первых, при наличии большого количества информации ребёнок затрудняется найти и выбрать самое важное. Во-вторых, возникают проблемы в общении, так как в обществе используются различные языковые формы (язык SMS, молодёжный сленг и т.д.), а у детей возникают проблемы именно из-за отсутствия понимания смысла употребляемых в речи слов и выражений.

Задачей школы в современных условиях является поддержание и развитие интереса к человеку в семье. Педагоги должны помочь родителям увидеть ребёнка в его природосообразности, научить наблюдать за его развитием, понимать закономерности происходящих изменений.

В ходе организации исследовательской деятельности во внеурочное время совместно с учениками мы рассмотрели пути устранения ряда проблем в общении:

- неумение употреблять термины в своей речи;
- несформированность коммуникативных навыков;
- низкая мотивация к общению (каждый «общается» со своим телефоном);
- наличие проблем в общении между членами семьи.

Так при организации научно-исследовательской деятельности наиболее актуальным стал метод проектирования. Ведь правильно спланированная и организованная деятельность – залог успеха. В научно-исследовательской деятельности каждый ребёнок становится участником большого познавательного, образовательного и воспитательного процессов с различными вариациями.

Именно через организацию исследовательской деятельности можно сформировать потенциал учащихся и проследить степень развития. Потребность в построении и обосновании модели организации исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время обусловлена готовностью детей к реализации актуальных тем исследования. Учащиеся 6-х классов составляли генеалогическое древо и изучали историю своей семьи.

Изучение родословных позволяет сформировать у детей чувство сопричастности к истории, культуре и экологии своей страны, воспитать у них любовь к родному краю, связать жизнедеятельность каждого участника с местностью, регионом, государством – своей родиной. Историко-родословные краеведческие исследования учащихся направлены на изучение собственных родословных, а также родословных земляков, исторических деятелей и иных персоналий, заинтересовавших юных исследователей [1 с.165]

Изменения, происходящие в обществе, требуют от педагогов принятия быстрых решений. Постоянный поток информации приводит к тому, что

учащиеся не могут сосредоточиться на усвоении различных заданий, с большим трудом отслеживают научные достижения, не всегда могут осознанно понять их смысл. Современный выпускник – это развитая, творческая и энергичная личность, способная выделить проблему, определить адекватные, нестандартные пути решения и организовать свою деятельность. Достижение этой цели возможно лишь при условии освоения учащимися исследовательской деятельности и четкого построения этапов достижения результатов.

Организация исследовательской деятельности требует развития новых образовательных технологий в противовес широко распространенным в образовательной системе. Современные образовательные программы требуют нового типа профессионального мышления педагога, новых форм, методов организации учебной деятельности на разных ступенях обучения.

Перед учителем ставится задача использовать материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса, который обеспечивает ученикам возможность получить информацию (поиск в Интернете, работа в библиотеке, работа с литературой, энциклопедиями и т.д.); использовать информацию (в том числе запись и обработку изображений и звука, выступления с аудио и видео сопровождением и графическим сопровождением); проводить эксперименты с использованием виртуально-наглядных моделей; создавать материальные объекты; обрабатывать материалы с использованием технических инструментов, проектирования и конструирования [3 с.144].

Отсутствие информационно-материальной базы общеобразовательной школы значительно снижает уровень подготовки ученика. Но учителя нашей школы находят способы решения устранения данной проблемы.

Переход на новые образовательные стандарты требует больших материальных затрат со стороны правительства, а школы и учителя как всегда решают вопросы оснащения и содержания самостоятельно. Логичнее было бы сначала подготовить техническую базу, а потом вносить изменения в систему образования! Да! Наш отечественный педагог всегда найдёт решение и выход из сложившейся ситуации, но хотелось бы заручиться поддержкой правительства. Ведь цивилизованное общество должно бережно хранить уникальную систему образования в нашей стране, не допускать развала в образовании и очень осторожно вводить инновации.

В заключение хотим отметить, что организация научно-исследовательской деятельности в школе способствует не только организации учебной деятельности, но и эффективному планированию досуга обучающихся, что позволяет конструктивно подходить к решению разных вопросов, касающихся жизнедеятельности.

## Используемая литература

### Книга:

1. Зубова Е.И., Нечаев М.П. Проектирование и развитие толерантно воспитывающей среды в условиях социального многообразия: монография. Москва – АСОУ, 2016. – 120с.

### Статья из журнала:

- 1.Александрова Н.А. Историко-родословные исследования //Народное образование.- № 3. – 2011. – С.165-171.
2. Подоляк Д.О. Приобщение младших школьников к учебному исследованию во внеурочной работе по окружающему миру //Начальная школа.- № 9.- 2014.- С.57-61.
- 3.Якушина Е.В. Сетевые образовательные ресурсы на уроке и после уроков//Народное образование.- № 1.- 2015.- С.144-147.