

Актуальные проблемы подготовки к ЕГЭ

М.П. Ярыгина

Российская школа в последние годы претерпевает значительные изменения в системе образования. Основным элементом изменения является введение итогового сочинения (изложение) как условие допуска к государственной итоговой аттестации (ГИА), единого государственного экзамена (ЕГЭ), частые изменения в системе образования. В связи с этим возникает проблема выбора необходимых технологий, методов работы, позволяющих по-новому организовать учебную деятельность, перестраиваясь на новые изменения в образовании Российской Федерации.

Результаты ЕГЭ признаются в качестве результатов вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования. [1]

Для поступления в ВУЗ не обходимо получить как можно больше баллов на экзамене. Высокие результаты на ЕГЭ зависят не только от уровня знаний обучающегося и степень психологической устойчивости.

Подготовка к ЕГЭ, как правило, идет на протяжении последних лет обучения. Все направлено на достижение поставленной цели - сдачи экзамена и поступления в ВУЗ. Степень ответственности, напряжения, волнения, переживания у выпускников повышается. Что приводит к снижению концентрации внимания, работоспособности, умственной деятельности. Поэтому перед педагогами и родителями встает большая проблема сохранения психического равновесия выпускника, для решения которой необходима применять различные мероприятия, направленные на уменьшение стрессов и переживаний, проведения курсов психологической поддержки и стрессоустойчивости, а также повышение функциональных возможностей школьников.

На данный момент в учебных заведениях мало внимания уделяют психолого-педагогической поддержки выпускников при подготовке и сдаче

ЕГЭ. Стресс есть неспецифический ответ организма на любое предъявление ему требования. При стрессе, наряду с элементами адаптации к сильным раздражителям, имеются элементы напряжения и даже повреждения нервной системы. Стресс сопровождается уменьшением тимуса, увеличением коры надпочечников и появлением кровоизлияний и даже язв в слизистой желудочно-кишечного тракта получившим впоследствии название «стресс». Многолетние исследования сотрудников во всем мире подтверждают, что стресс является неспецифической основой многих заболеваний организма. [2]

В связи с этим ЕГЭ вызывает у учащихся негативные последствия и стресс в том числе. Так же стоит отметить, что каждый год в контрольно-измерительные материалы (КИМ) вносятся те или иные изменения, вносятся нововведения, которые на взгляд многих преподавателей вносят существенный дисбаланс в подготовку учащихся к экзамену, особенно учащихся выпускных классов, которые за один учебный год должны перестроиться с одного вида КИМ, к которому они готовились на протяжении как минимум десятого класса, на другой вариант, что конечно же сопровождается стрессом, паникой, растерянностью учащихся.

Для восстановления организма, после таких изменений, необходимо время, настроиться на новый вариант, что отнимает достаточно много времени, при этом необходима изучать теоретический материал, работать с дополнительными литературными источниками для того чтобы успешно сдать экзамен, а в рамках одного учебного года это достаточно сложная задача и в итоге на детей, с ещё не до конца устоявшейся психикой, происходит сильная психологическая нагрузка, которую не все выдерживают и в результате откладывает не приятный отпечаток на здоровье многих выпускников.

Это является достаточно серьёзной проблемой для учащихся, преподавателей, родителей для решения которой необходимо найти определенные меры и подходы, разработать инструкции для решения этой

проблемы. На мой взгляд, чем больше ребенок осведомлен и знает о более детальных правилах проведения, организации, принципах ЕГЭ, правила проверки и оценивания письменной части КИМ, тем больше ребенок спокоен и знает чего ожидать и к чему готовится. Плохая осведомленность и непонятность пугает ребенка, что мешает сконцентрироваться на экзамене и ведет к потере баллов.

Конечно же не нужно упускать тот факт, что психологическая готовность к экзамену это всего лишь часть успешного результата, основной процент успеха зависит от знаний учащегося полученные на уроках, в результате самостоятельной работы с учебным материалом, работа с примерными заданиями и т.д., наверное не секрет, что идя на экзамен с запасом знаний и в полной мере изученным материалом по тому или иному предмету ребенок чувствует себе гораздо спокойнее и увереннее.

Можно сделать вывод о том, что для получения отличного результата на экзамене важно как психологическая устойчивость, так и уровень знаний по выбранному предмету.

Таким образом для готовности учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ можно выделить следующие составляющие:

информационная готовность (информированность о процедуре поведения на экзамене, заполнения бланков, правах и обязанностях участника ЕГЭ и т.д.);

предметная готовность (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые и практические задания, правильно выстраивать последовательность событий, оформлять задания и т.д.);

психологическая готовность (внутренняя настроенность на определенное поведение, спокойствие и уверенность в своих силах, способность самостоятельно снизить высокую возбудимость нервной системы, приспособление личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Список использованной литературы.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изм., внесенными Федеральным законом от 06.04.2015 N 68-ФЗ (ред. 19.12.2016)).
2. Selye H., Experimental evidence supporting the conception of «adaptation energy», Am. J. Physiol. 123 (1938), 758—765.