

## РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

*Федорова М.А., Якушкина Л.П.*

Россия, Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева  
09011975m@gmail.com

Современный этап развития общества выдвигает на передний план личность как абсолютную ценность, источник общественного прогресса. Отчетливо проявилась зависимость социума от тех способностей и качеств личности, которые формирует и развивает образование в целом и высшее образование, в частности.

Сегодня на первый план выдвигается задача – не столько подготовить специалистов узкой квалификации, сколько сформировать у них такие характеристики, как способность приобретать новые знания и умения, творческая активность в принятии решений, широкая профессиональная ориентация. Условием, обеспечивающим решение этой задачи, является повышение качества самостоятельной деятельности в процессе обучения.

В контексте личностной парадигмы учебная самостоятельная деятельность представляет собой систему функциональных отношений между элементами процесса обучения, устанавливаемых обучающимся при опосредованном управлении со стороны преподавателя и приводящих к формированию потребности, стремления и готовности к самореализации в процессе непрерывного образования [1]. В таком понимании учебная самостоятельная деятельность в вузе создает благоприятные условия для профессионального и личностного саморазвития студента. Одной из характеристик зрелой личности студента является ее субъектность.

В философско-педагогической литературе субъектом называется носитель предметно-практической деятельности и познания, источник активности, направленной на объект. В психологическом понимании субъектом является индивид, наделенный качествами активности, самостоятельности, способности осуществлять различные формы жизнедеятельности, прежде всего, предметно-практической деятельности. «Стать субъектом определенной деятельности значит освоить эту деятельности, овладеть ею, быть способным к ее осуществлению и творческому преобразованию» [2, с.250].

Основными характеристиками субъекта, по мнению А.И. Пригожина, являются следующие: авторство выбора, единство целеполагания и целеосуществления, возможность и желание осуществлять личностное самоопределение, стремление расширять рамки своей независимости и компетентности. Кроме того субъекта характеризует наличие самосознания, саморегуляции, самооценки, самоконтроля в процессе деятельности. Это обеспечивает его свободу, личностную автономию и проявление ценностного отношения субъекта, а также ответственности, обусловленной его потребностями, мотивами и целями. Субъект раскрывается через такие качества, как активность, направленность установки, ценностные ориентации, стили взаимодействия, систему отношений.

Таким образом, субъект деятельности – это индивид, активно познающий и преобразующий действительность, саморазвивающийся и осуществляющий изменения не только в самом себе, но и в других людях в процессе взаимодействия. Степень осознанности себя субъектом деятельности выступает источником поведения личности и является условием становления ее субъектности.

Студент, осуществляя в процессе обучения учебную самостоятельную деятельность, также выступает ее субъектом. Его субъектность обусловлена, с одной стороны, спецификой данной деятельности, а с другой стороны, особенностями возрастной группы, к которой он относится. Студенчество, репрезентантом которого является студент, характеризуется кризисом юности и вступлением в новую возрастную фазу – молодость (раннюю стадию взрослости). Этот этап развития человека, и его субъектности в том числе, в психологии называют ступенью индивидуализации. Ступень индивидуализации представляет этап в жизни человека, связанный с выработкой собственного мировоззрения, с определением своей самобытности и уникальности. «Центральной проблемой молодого человека является нахождение индивидуального, подлинно собственного отношения к социальной реальности, к своей культуре и к своему времени» [2, с. 323].

С началом ступени индивидуализации связана рефлексия всех способностей. Эти способности индивида сформировались при освоении общих для всех образовательных программ, при выполнении действий в сходных условиях жизни. Но эти способности должны стать его

собственными. Юноши и девушки должны не только быть носителями своих способностей, не просто актуализировать их, но и стать их субъектами. На ступени индивидуализации впервые начинается авторство в становлении своих способностей, сознательное и целенаправленное саморазвитие. Сказанное отражает одну из выделенных выше характеристик субъекта – авторство выбора. Это дает одно из оснований считать юношей и девушек субъектом своей жизнедеятельности, а студента, как представителя юношества, – субъектом учебной, в частности, учебной самостоятельной деятельности.

Степень индивидуализации связана с социальным и профессиональным самоопределением. Оно состоит в необходимости опробовать различные социальные роли взрослого человека, подтвердить правильность выбора профессии, адаптироваться к новому образу жизни, построить новые связи и отношения с другими. Общество видит в 18-23-летнем человеке не столько объекта социализации, сколько субъекта общественно-производственной деятельности. Ведущей сферой деятельности в этот период становится профессиональная деятельность, а учеба в вузе рассматривается как один из этапов профессиональной деятельности – ее становление. Профессиональная деятельность в ситуации, когда выбор уже сделан (юноша является студентом, обучающимся по конкретной специальности), ставит перед каждым молодым человеком задачу движения и специализации в избранной профессии, приобретения мастерства, т.е. формирование и совершенствование профессиональной компетентности. Сказанное отражает соответствие студента как субъекта учебной деятельности еще двум характеристикам субъекта – осуществление личностного самоопределения и стремление к расширению своей независимости и компетентности.

И последний момент. Специфика самостоятельной деятельности, как отмечал П.И. Пидкасистый [3], состоит в проявлении в единстве целеполагающей и целеосуществляющей ее функций. Следовательно, и по последней характеристике субъекта студент является субъектом учебной самостоятельной деятельности.

Рассматривая студенчество как «особую социальную категорию, специфическую общность людей, организовано объединенных институтом высшего образования» [3, с.183], И.А. Зимняя выделяет основные характеристики студенческого возраста, отличающие его от других групп населения высоким образовательным уровнем, высокой познавательной мотивацией, наивысшей социальной активностью и достаточно гармоничным сочетанием интеллектуальной и социальной зрелости. Студенчество включает людей, целенаправленно и систематически овладевающих знаниями и профессиональными умениями, занятых, как предполагается, учебным трудом. Существенным показателем студента как субъекта учебной деятельности, а, следовательно, и учебной самостоятельной деятельности, служит его умение выполнять все виды и формы этой деятельности. Студент как субъект учебной самостоятельной деятельности в вузе характеризуется также профессиональной направленностью, сформированностью устойчивого отношения к выбранной профессии.

Студенчество также характеризуется стремлением к самопознанию в виде размышлений над своими переживаниями, ощущениями, мыслями, сопоставления идеального «Я» с реальным. Помимо взгляда на себя и оценивание себя со стороны, эта категория стремится также оказывать влияние на других, презентуя себя как Я – сложившееся, претендующее на определенное место в данном обществе. Таким образом, студент готов выступать не только субъектом процессуальной составляющей учебной самостоятельной деятельности, т.е. владеет приемами ее организации, но и субъектом внутренней, рефлексивной составляющей учебной самостоятельной деятельности, т.к. в процессе обучения в вузе он сознательно рефлексировать не только на себя, но и на общество.

Отмеченные выше особенности студенчества, а также проведенное сопоставление студента как субъекта учебной самостоятельной деятельности со всеми характеристиками, позволяющими считать индивида субъектом конкретной деятельности, обуславливает необходимость отношения преподавателя к каждому студенту как к партнеру педагогического общения. Сказанное подтверждает необходимость перестройки организационных основ учебно-воспитательного процесса в вузе, усиление интерактивной его составляющей.

Интерактивное обучение предполагает взаимодействие, взаимовлияние участников учебного процесса. Студенты и преподаватели находятся в режиме беседы, диалога между собой. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. В процессе обучения необходимо обращать внимание в первую очередь на формы организации, при которых обучающиеся включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют

свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают интерактивные формы обучения.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных форм обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные формы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Ведущий преподаватель вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы и самостоятельности.

Интерактивное обучение выступает как специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, и в ходе этого студент приобретает знания и навыки, а также формируется база для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Задачами интерактивных форм обучения являются: пробуждение у обучающихся интереса; эффективное усвоение учебного материала; самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения); установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства; формирование у обучающихся собственного мнения и отношения; формирование жизненных и профессиональных навыков; выход на уровень осознанной компетентности студента.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы: круглый стол (дискуссия, дебаты), деловые и ролевые игры, просмотр и обсуждение видеофильмов, тренинги, анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ, мастер класс, подготовка и презентация творческих проектов.

Практика организации самостоятельной работы студентов в вузе с использованием интерактивных форм обучения показывает, что в значительной степени происходит интенсификация процесса понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения, но и непосредственного использования знаний; повышается мотивация и вовлеченность студентов в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности обучающихся, побуждает их к конкретным действиям; обеспечивает не только усвоение знаний, формирование умений, навыков, способов деятельности и коммуникации, но и раскрывает новые возможности обучающихся, что является необходимым условием для становления и развития субъектности личности через включение участников образовательного процесса в осмысленное переживание индивидуальной и коллективной деятельности для накопления опыта, осознания и принятия ценностей, активизируют интерес и повышают их мотивацию к учебно-познавательной деятельности [5].

Таким образом, организация учебно-воспитательного процесса в вузе в контексте личностно-деятельностного подхода позволяет рассматривать студента как активного самостоятельно организующего свою учебную самостоятельную деятельность субъекта педагогического взаимодействия. В процессе формирования учебной самостоятельной деятельности обучающийся приобретает определенный потенциал самостоятельности как качества личности. Чем больше накапливается этот потенциал, тем более высокий уровень развития приобретает личность.

Литература

1. Федорова М.А. Дидактическая характеристика соотношения понятий "деятельность", "учебная деятельность", "учебная самостоятельная деятельность" // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2010. № 1. С. 136-151.
2. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе. М., 2000.
3. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. М., 1980.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 1999.
5. Якушкина Л.П. Организация самостоятельной работы студентов в вузе с использованием интерактивных форм обучения // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста. Тамбов, 2016. С. 367-370.