

## К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАК ВАЖНЕЙШЕЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

*Манаенкова М.П.*

Россия, Мичуринский государственный аграрный университет  
mmanaenkova@yandex.ru

На современном этапе развития нашего общества, его культуры особенно актуальной является проблема состояния речевой культуры отдельно взятой личности как отражения социальной культуры.

В специальных исследованиях под речевой культурой или культурой речи обычно понимается «владение нормами устного и письменного литературного языка, а также умение использовать выразительные средства языка в различных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи» [1, с. 247]. Состояние современной речевой ситуации в нашем обществе не определяется ни первым, ни вторым признаком. Сегодня особенно актуальным является высказывание Ю. Лотмана о том, что «... культура мыслится лишь как участок, замкнутая область на фоне некультуры».

Успешная социализация выпускников вузов предполагает формирование у них основных компетенций в соответствии с компетентностной парадигмой современного образования.

Организация образовательного процесса в высшей школе на основе компетентностного подхода предполагает формирование у обучающихся определенных личностно-профессиональных компетентностей. Многие исследователи проблем современного высшего образования именно с этим подходом связывают возможность выхода высшей школы из кризиса, поскольку компетентности связывают воедино личностный и социальный смысл образования, позволяют готовить в высшей школе не только квалифицированных специалистов, но и социально адаптированных личностей.

А.С. Курьлев отмечает особо тот факт, что «Традиционная концепция образования сменяется сегодня новой, в которой формирование личности с активным запасом основных компетенций, приобретенных в самостоятельном творческом обучении, становится главным приоритетом, а процесс образования – непрерывным в течение всей жизни человека» [2, с. 57].

Процесс формирования компетентностей состоит в том, что обучающийся не просто усваивает сумму знаний, умений, навыков (ЗУНов), а овладевает комплексной процедурой, позволяющей ему успешно осуществлять практическую деятельность, использовать ЗУНы для решения конкретных задач или проблемных ситуаций. Компетентности необходимы современному человеку: от того, насколько он хорошо их усвоил, зависит качество не только его собственной жизни, но и жизни общества в целом.

Многие сферы профессиональной деятельности, в которых предстоит реализовать себя выпускникам вузов, связаны с межличностной коммуникацией, с активным воздействием на человека. Эффективная современная подготовка специалиста в разных областях, а в области профессий типа «человек – человек» в первую очередь, предполагает доминирование речеведческих дисциплин как значимых составляющих всех образовательных программ, как основополагающих в формировании речевой компетентности выпускников.

Общество сегодня предъявляет все более высокие требования к коммуникативным качествам человека, позволяющим ему быть конкурентоспособным в новых условиях и в социуме, и на рынке труда. Компетентностный подход предполагает формирование у выпускника вуза ряда компетентностей, которые и определяют уровень его профессиональной подготовленности. Одним из важнейших условий успешной социализации выпускника высшей школы является его речевая компетентность. Интенсивное развитие гуманитарного знания, антропоцентризм современной науки предполагают особое внимание к языку и речи, так как именно в них и только через них человек может осуществиться как личность.

Вполне современно звучат сегодня слова В. фон Гумбольдта о том, что «изучение языка не включает в себе конечной цели, а вместе со всеми прочими областями служит высшей и общей цели совместных устремлений человеческого духа – цели познания человеком самого себя и своего отношения ко всему видимому и скрытому вокруг себя».

Зависимость между речевой культурой личности, ее общей культурой и возможностями получения полноценного образования и перспективами духовного, социального, профессионального роста не вызывает сомнений. Как известно, формирование и развитие

личности, ее успешная социализация основывается на приобщении к общечеловеческим и национальным ценностям. Без приобщения к речевой культуре общества невозможно формирование и развитие образованной личности, поэтому сегодня основной задачей всех, кто организует гуманитарную образовательную среду, является формирование речевой компетентности.

Специальные исследования последних десятилетий убедительно доказывают, что речевая компетентность является неотъемлемой частью культуры личности. В контексте компетентностного подхода в современной образовательной парадигме высшей школы формированию исследуемой компетентности придается большое значение. По мнению ученых и руководителей различных организаций, современный выпускник вуза должен быть не только образованным, способным к анализу и решению сложных проблемных ситуаций, но и должен проявлять внимание к собственной речевой культуре, которая является обязательным компонентом его профессионального и личностного становления.

Д.С. Лихачев не раз писал о значимости речевого портрета личности: «Вернейший способ узнать человека – его умственное развитие, его моральный облик, его характер – прислушаться к тому, как он говорит. Если мы замечаем манеру человека себя держать, его походку, его поведение и по ним судим о человеке, иногда, впрочем, ошибочно, то язык человека – гораздо более точный показатель его человеческих качеств, его культуры» [3, с. 18].

Языковое образование обязательно должно включать три составляющие: формирование языковой (лингвистической) компетентности (научные знания о языке), речевой компетентности (владение функциональными регистрами русского языка), коммуникативной компетентности (способность эффективно использовать все вербальные и невербальные средства для осуществления успешной коммуникации в разных сферах общения).

Речевая компетентность занимает особое место среди компонентов лингвистического образования: является важным связующим звеном между языком как системой знаков и символов (языковой компетентностью) и успешной коммуникацией (коммуникативной компетентностью).

В «Новом словаре методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)» отмечается, что «речевая компетенция входит в состав коммуникативной компетенции. Означает владение способами формирования и формулирования мыслей посредством языка и умение пользоваться такими способами в процессе восприятия и порождения речи. Следует говорить о количественном и качественном составе речевой компетенции. Она может быть большей или меньшей. Однако речевая компетенция, как и языковая компетенция, является не самоцелью, а промежуточным звеном на пути к коммуникативной компетенции. Она подлежит усвоению в объеме, необходимом и достаточном для решения задач взаимодействия в процессе общения в соответствии с нормами изучаемого языка, узусом и традициями культуры этого языка. Содержание речевой компетенции для разных уровней и этапов обучения зафиксировано в федеральных государственных образовательных стандартах» [4, с. 40].

Язык является структурообразующим элементом образования, поскольку именно знание языка дает возможность полноценно осваивать учебные дисциплины. Для становления новой концепции языкового образования чрезвычайно значимыми оказываются антропоцентрические ориентации современной лингвистической науки, актуальное в современной лингвистике понятие языковой личности.

Языковая личность предполагает сформированность ряда компетентностей, характеризующих ее речевое поведение, – языковой компетентности, речевой компетентности, коммуникативной компетентности.

Речевая компетентность в языковедческих исследованиях понимается как уровень владения основными умениями и навыками всех видов речевой деятельности в жизненно важных для данного возраста сферах и жанрах общения. Лингвисты рассматривают речевую компетентность как умение создавать и понимать различные типы дискурса, и поэтому называют речевую компетентность дискурсивной.

В лингвистике дискурс (термин Э. Бенвениста) обозначает разные виды речи и речевые произведения, осмысление которых воссоздается с учетом всей совокупности несобственно языковых факторов. В свою очередь дискурсивная (дискурсивная) компетентность трактуется как способность порождать дискурс, т.е. использовать и интерпретировать формы слов и значения для создания текстов, владение навыками организации языкового материала в когерентный (связный) текст, а также владение средствами когезии [5, с. 153].

Феноменальность речевой компетентности обуславливает динамику ее

междисциплинарного характера: понятие «речевая компетентность» выходит за рамки лингвистической науки и прочно входит в понятийный аппарат психологии и педагогики.

Речевая компетенция в научных исследованиях трактуется по-разному. В понимании А.А. Леонтьева речевая компетенция – «прежде всего знание педагога о способах целенаправленного и релевантного использования речевых средств для решения задач педагогического обучения» [6, с. 153].

В работах по педагогике речевая компетентность трактуется двояко: как знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и порождения своих собственных программ речевого поведения, адекватного полям, сферам, ситуациям общения, и как совокупность знаний о системе языка, его функциях, устройстве, умения и навыки нормативного использования языковых средств для достижения орфографической, пунктуационной и речевой грамотности.

Под речевой компетентностью вслед за Н.Н. Романовой и А.В. Филипповой следует понимать, по нашему мнению, «свободное практическое владение речью на данном языке, умение говорить правильно, бегло и динамично как в диалоге, так и в виде монолога, хорошо понимать слышимую и читаемую речь, включая умение производить и понимать речь в любом функциональном стиле». Речевая компетентность обуславливается языковой компетентностью, широкой речевой практикой общения, большим объемом чтения литературы разных жанров и обуславливает коммуникативную компетентность [7, с. 69]. Отметим, что, в отличие от языковой и коммуникативной, речевая компетентность имеет дискурсивную природу и отражает качество вербального поведения обучаемых, ориентированных на требования профессии.

Речевая компетентность субъекта представляет собой комплексное явление, определяющее речевое поведение и основанное на комплексе способностей:

- а) «слышать» интенции собеседника;
- б) осознавать целесообразность конструктивных целей;
- в) уметь программировать конструктивную стратегию коммуникации;
- г) управлять коммуникацией в рамках дискуссии (не полемики) [7, с. 93].

Речевая компетентность является уникальным явлением, поскольку может быть отнесена к нескольким группам (типам) компетентностей специалиста по классификациям разных исследователей.

Так, А.К. Маркова в структуре профессиональной компетентности учителя выделяет четыре блока:

- а) профессиональные (объективно необходимые) психологические и педагогические знания;
- б) профессиональные (объективно необходимые) педагогические умения;
- в) профессиональные психологические позиции, установки учителя, требуемые от него профессией;
- г) личностные особенности, обеспечивающие овладение учителем профессиональными знаниями и умениями [9, с. 130].

Очевидно, что речевая компетентность является важнейшей составляющей и первого, и второго, и третьего, и четвертого блока профессиональной компетентности учителя.

Речевая компетентность – это результат становления человека личностью, освоения личностью речевой деятельности. Речевая компетентность и проявляется в речевой деятельности как основе человеческой деятельности.

В речевой деятельности человек проявляет себя как личность. Не случайно когда-то Сократ произнес: «Заговори, чтоб я тебя увидел». В речевой деятельности студенты педагогического вуза познают основы профессиональной деятельности учителя в образовательном процессе.

Специфичность речевой компетентности, на наш взгляд, обусловлена тем обстоятельством, что она является фундаментальной и в личностной, и в профессиональной составляющей выпускника любого вуза, а педагогического в особенности.

Уникальность речевой компетентности состоит и в том, что она является результатом образовательного процесса, с одной стороны, и важнейшим средством образования, с другой. Бинарный характер речевой компетентности проявляется и в межличностном общении: является основой коммуникации и эволюционирует в процессе коммуникации.

Будучи особым самостоятельным видом деятельности, речевая деятельность является необходимой принадлежностью любой деятельности, совершаемой вместе с другими людьми. Образовательный процесс реализуется в речевой деятельности через общение и познание, поэтому обучающиеся должны понимать и осознавать важность речевой деятельности как основы педагогической: включаясь в нее и проявляя активность, они становятся компетентными в ней,

т.е. умеющими решать конкретные педагогические задачи.

Речевая деятельность пронизывает весь образовательный процесс в вузе и определяет характер будущей деятельности, потому что:

- является средством познания обучающихся;
- является выражением познавательной деятельности обучающихся;
- является основой различных межличностных отношений;
- способствует становлению обучающегося как субъекта профессиональной деятельности, а значит и его компетентности [10, с. 87].

Поэтому необходимо так организовать образовательный процесс в вузе, чтобы процесс формирования речевой компетентности стал более эффективным. Успешное формирование речевой компетентности должно стать одной из основных задач не только при изучении речеведческих дисциплин, но и всех других дисциплин, изучаемых обучающимися в соответствии с учебным планом: любая учебная дисциплина в профессиональной подготовке целью своей должна ставить развитие речевой деятельности обучающихся с учетом особенностей конкретной дисциплины.

Сегодня для всех очевидным является то обстоятельство, что формированию речевой компетентности обучающихся необходимо уделять больше внимания в системе высшего образования, ведь она обуславливает, с одной стороны, личностное развитие выпускника вуза, а с другой, уровень развития общества в целом.

#### Литература

1. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. М., 1990.
2. Байденко В.И. Компетентный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы). М., 2005.
3. Лихачев Д.С. Самая большая ценность народа // Журналистика и культура русской речи. 2002. № 1. С. 16-23.
4. Нефедова Л.А., Ухова Н.М. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении // Школьные технологии. 2016. № 4. С. 30-43.
5. Меркулова Л.В. Особенности технологии формирования речевой компетентности средствами речевой деятельности в образовательном процессе колледжа // Педагогические науки. М., 2006. С. 151-155.
6. Леонтьев А.А. Теория речевой деятельности. М., 1985.
7. Романова Н.Н., Филиппова А.В. Словарь. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология. М., 2010.
8. Боровкова Н.В. Педагогические условия формирования речевой компетенции студентов технического вуза // Педагогическое образование и наука. 2009. № 10. С. 92-95.
9. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1998.
10. Борятко Н.М. Педагог в пространствах современного воспитания. Волгоград, 2002.