

МОТИВАЦИЯ В САМООБРАЗОВАНИИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Молоканова Е.А.

Россия, Тамбовский государственный технический университет
emlknv@mail.ru

Образование является одной из основных категорий педагогики. Согласно Закону "Об образовании" – образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образование получают в основном в процессе обучения и воспитания в учебных заведениях под руководством педагогов. Вместе с тем, это процесс изменения, развития, совершенствования сложившейся системы знаний и отношений в течение всей жизни, абсолютная форма бесконечного, непрерывного овладения новыми знаниями, умениями и навыками в связи с изменяющимися условиями жизни, ускоряющимся научно-техническим прогрессом. Следовательно, особую актуальность в образовании приобретает процесс самообразования, т. е. приобретение системы знаний самостоятельно.

Учитывая современные реалии смены образовательных парадигм и перехода к новым Федеральным государственным образовательным стандартам, «обучаемые» стали «обучающимися», а значит, глобально возросла роль как самообразования в целом, так и мотивации к самообразованию в частности.

Кроме того, в современном обществе в реалиях интенсивного развития информационных технологий школьное и вузовское образование являются базовой составляющей для дальнейшего становления личности как грамотного, конкурентноспособного, компетентного специалиста, быстро адаптирующегося к смене обстоятельств и готового к постоянному профессиональному росту. Становлению специалиста такого уровня, в первую очередь, способствует сформированная способность к самообразованию, то есть к специально организованной, самостоятельной, систематической, саморегулируемой познавательной деятельности, строящейся обычно по образцу систематизированных форм обучения и направленной на достижение определенных личностно и (или) общественно значимых образовательных целей, таких как: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышения профессиональной квалификации.

Понимание самообразования таким образом вытекает из самостоятельного приобретения необходимых знаний, умения применять их для решения практических задач, критического анализа задачи, грамотной обработки информации. То есть из выполнения каких-либо конкретных действий, а выполнение любого действия (бездействия) фактически является мотивом. Следовательно, мотив лежит в основе любой целенаправленной деятельности. С психологической точки зрения мотив рассматривается как побудитель деятельности человека, то ради чего эта деятельность совершается.

Психологи сходятся во мнении, что мотив – внутреннее осознанное побуждение, отражающее готовность человека к активности, а к активности в свою очередь побуждает осознанная потребность. По мнению Е.П. Ильина, мотив – сложное психологическое интегральное образование, побуждающее человека к сознательным действиям и поступкам и служащее для них основанием и, в свою очередь, является продуктом мотивации [1]. В педагогическом словаре мотивация трактуется как система мотивов или стимулов, побудителей человеческого поведения и деятельности. Таким образом, источником мотивации является потребность, – внутренний побудитель активности человека.

Мотивы самообразования вызываются рядом потребностей: потребностью в приобретении важной и востребованной профессии; потребностью в деятельности (самостоятельной, творческой и т. д.); потребностью в изменении самой личности и т.д. Чтобы эти потребности стали внутренними побудителями деятельности, необходимо сформулировать мотивы самообразования, побуждающие к целенаправленному и самостоятельному овладению знаниями, организации

познавательной деятельности по личной инициативе [2]. В зависимости от этапа обучения (школьники среднего звена, старшеклассники, выпускники средней школы – абитуриенты вуза или студенты вуза) акцентируются различные потребности к самообразованию.

Например, анализируя учебный процесс школьников и студентов, следует отметить значительные отличия между ними. Отличия в учебном процессе обусловлены как психологическими различиями рассматриваемых возрастных категорий обучающихся, так и особенностями его организации на уровне школы и вуза. Следовательно, и процесс самообразования, а также мотивации к самообразованию существенно отличаются.

Если для школьника мотивация учебной деятельности детерминирует проявление учебной активности, настойчивости, усердия в овладении учебным материалом, то есть школьник в большей степени мотивирован на необходимость получения знаний по определенным предметам и пока еще неясно представляет, как этими знаниями он будет пользоваться в дальней перспективе жизни, то мотивация студента направлена главным образом на овладение профессией, как основой будущей жизнедеятельности в целом. Если положительная мотивация школьника обосновывается потребностью в поиске путей приобретения знаний по предметам, одним из которых является самообразование, то самообразование для студента в выбранном профессиональном направлении принимает основополагающее значение.

Студент должен иметь представление о будущей профессии, видеть себя как специалиста в ней, возлагать на себя ответственность за организацию деятельности для достижения поставленной цели – стать компетентным специалистом. Кроме того, выпускник университета, получив общую и профессиональную подготовку, должен, придя на предприятие, уметь адаптироваться к новой среде и новым технологиям, то есть иметь потребность для систематического продолжения образования в течение всей последующей жизни – быть мотивированным к самообразованию.

Из вышесказанного следует, что устойчивая мотивация к самообразованию студентов приобретает основополагающее значение для организации образовательного процесса в техническом вузе, основной задачей которого является подготовка высококомпетентного специалиста. Следует отметить то, что образовательный процесс должен быть: высокоэффективным; целенаправленным; направленным на студента как субъекта и объекта воздействий одновременно; обеспечивающим благоприятные условия для эффективного воздействия.

Возвращаясь к мотивации самообразования, рассмотрим мотивы самообразования школьника. К ним относятся: побуждение познавательного интереса к определённым областям знаний; проявление волевых усилий и стремление к активному поиску знаний; освоение профессиональной деятельности, самосовершенствование (воспитание характера, развитие способностей, реализация своего потенциала и т.д.).

Учитывая слабые стороны самообразования – не всегда высокий уровень самосознания, самоорганизации и саморегулирования мотивация к самообразованию должна формироваться у обучаемого максимально качественно и глубоко. Таким образом, роль обучающего в рамках формирования мотивации к самообразованию сводится к целенаправленному увеличению в познавательной деятельности доли самостоятельности обучающегося, тем самым постепенному переходу самообразовательной деятельности обучающегося из управляемой системы в самоуправляемую. И потребность в изучении мотивации к самообразованию у учащихся всех возрастов, а особенно преемственности в этом вопросе при переходе между разновозрастными категориями, в современной системе образования в связи с постоянными изменениями в ней особенно актуальна.

Литература

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2000.
2. Вакула А.А. Формирование мотивации и потребности курсантов военного вуза в самообразовании // Молодой ученый. 2014. №9. С. 461-464.