

К ВОПРОСУ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФИЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Попова Т.И., Попов А.С.

Россия, Мичуринский государственный аграрный университет
izh27m@yandex.ru

Современный подход к подготовке будущих педагогов ориентирует на то, что главным направлением в формировании контингентов педагогических учебных заведений должен быть не столько поиск талантов, сколько разработка системы мер, позволяющих выявить и целенаправленно развивать педагогические интересы и склонности у старшеклассников, имеющих данные к деятельности в сфере «человек-человек» [1].

Создание новых типов учебных заведений, осуществляющих важную задачу долговременной педагогической ориентации учащихся, вызывает необходимость с современных научных позиций осмыслить особенности управления этим процессом: складывающееся содержание деятельности различных структур довузовской педагогической подготовки, особенности построения учебных планов, программ, новые формы организации и методы учебно-воспитательной работы, способы приобщения учащихся к педагогической деятельности.

Профильная подготовка старшеклассников позволяет осуществлять научно обоснованную психологическую диагностику их профессиональной направленности, дает возможность развивать у старшеклассников склонности и интерес к педагогической деятельности, на качественно новом уровне вести отбор выпускников средних школ в педагогические учебные заведения.

Такая форма педагогической ориентации помогает учащимся старших классов овладеть доступными первоначальными психологическими, педагогическими знаниями и умениями, осмыслить свои личностные качества и убедиться в правильности профессионального выбора.

И.А. Невский, раскрывая последовательность возникновения и развития психических процессов, которые образуют такое свойство личности, как склонность, видит логику развития склонностей в следующей последовательности: пробуждение внимания к предметам и явлениям окружающей действительности (определенной области знаний или деятельности), возникновение стремления к деятельности по накоплению знаний, умений и навыков в привлекающей области (знаний или деятельности), развитие способностей, обеспечивающих успешное, творческое выполнение той деятельности, ее положительную эмоциональную окрашенность. Сложившись, склонность как бы подчиняет себе все помыслы и поступки личности, определяет направление ее активности, ее дальнейшую трудовую, творческую деятельность, переходя со временем в призвание [2, с. 14].

По замечанию Н.С. Лейтеса, у детей в годы их учения особое значение имеет развитие познавательных склонностей: любознательности в более младших возрастах, стремление к познанию, переходящее в профессиональные склонности в пору юности. Разумеется, профессиональные склонности во всей полноте формируются и закрепляются в соответствующих видах деятельности [3, с. 231].

Старший школьник в своем понимании людей и человеческих отношений начинает подниматься на более высокую ступень, для которой характерно умение видеть личность не только в розовом или черном цвете, но и во всей ее сложности и гамме многообразных оттенков.

В размышлениях наедине с самим собой и в длительных беседах со взрослыми, сверстниками у старшеклассников оттачивается способность к верной оценке людей. У них усиливается критичность и самокритичность, проявляется самостоятельность в суждениях, что свидетельствует о развитии их оценочных способностей и является показателем возможности развития у них склонности к педагогической деятельности

В старшем школьном возрасте имеются объективные предпосылки подготовки к педагогической профессии путем включения ряда взаимосвязанных этапов, обуславливающих логику овладения деятельностью по склонности, включение в реальную деятельность, содержащую элементы педагогического труда.

Первый подход мы рассматриваем в плане общеличного развития, то есть формирующее влияние предшествующих деятельностей, прежде всего педагогической, предполагает активную позицию воспитанников, включение их в процесс исследования собственных сил, способностей и склонностей, самоопределения качеств личности.

Содержательная структура учебных планов в средней общеобразовательной школе рассматривается как комплекс, складывающийся из соответствующего «отрезка» фундаментального образования и первой (допрофессиональной) части трудовой подготовки. В старших классах (средняя школа) дифференциация происходит по интересам, склонностям, способностям, по проектируемой профессии. При этом используются различные формы профильного дифференцированного обучения: факультативные занятия, обязательные занятия по выбору учащихся, классы с углубленным изучением ряда предметов, специализированные школы [4, с. 137].

Школьный компонент образования в классах с педагогической ориентацией нам представляется следующим образом:

Модуль 1. Содержание общеобразовательной подготовки. Модуль 2. Предметы психолого-педагогического цикла. Модуль 3. Предметы мировоззренческого цикла. Модуль 4. Предметы культурологического цикла. Модуль 5. Предметы эстетического цикла. Модуль 6. Предметы, развивающие коммуникативные способности. Модуль 7. Предметы, развивающие мышление (мыследеятельность). Модуль 8. Предметы, обучающие здоровому образу жизни.

Актуальными являются задачи формирования навыков общения с людьми различных возрастных групп, проблемы, к которым современные школьники проявляют большой интерес, например, такие вопросы социальной психологии, как законы формирования и поведения толпы, возникновения паники, психологические эффекты массовых информационных процессов, методы психологической защиты и разгрузки. Из психологии также взяты вопросы, носящие как бы общепсихологический характер, знание которых необходимы не только для будущей профессии, но и в школьной жизни, например, память, внимание, особенности темперамента [5, с. 4].

Курс «Основы теории и практики обучения» вводит старшеклассников в творческую лабораторию учительского труда. Предусматриваются наблюдения за разнообразными видами обучающей деятельности учителя, беседы о том, как рождается урок. После получения некоторых теоретических знаний из области дидактики учащиеся пробуют применить знания в деловых играх, разрабатывают конспекты фрагментов уроков, участвуют во внеклассной работе по предметам, затем включаются в реальный учебный процесс, подготавливая под руководством учителя урок или фрагмент урока по одному из учебных предметов.

Курс «Основы теории и практики воспитания» знакомит старшеклассников с основными видами деятельности современной школы: познавательной, трудовой, спортивной, художественно-творческой, технической, игровой, привлекая их к активному участию в организации отдельных видов воспитательной работы школы и за ее пределами. Курс «Основы теории и практики воспитания» тесно связан с курсом «Педагогическая практика», который в свою очередь согласуется с планом учебно-воспитательной работы школы.

Преподавание курса педагогики объединяем со знакомством школьников с яркими страницами истории отечественной и зарубежной педагогической мысли, с именами выдающихся педагогов, деятелей образования и культуры.

Курс «Психология» нам представляется как курс, включающий в себя различные области психологических знаний: основы общей и возрастной психологии, психологии самовоспитания, элементы педагогической и социальной психологии. Для этого программа объединяет выше названные области педагогических знаний. Мы полагаем, что главная цель курса – увлечь психологией старшеклассников, ориентирующихся на педагогическую деятельность, показать им сферы применения психологических знаний, актуализировать процессы самовоспитания.

В курсе наряду с изложением традиционных психологических понятий и методов психологических исследований раскрываются основы психологии самовоспитания, аутотренинга. Особое внимание в курсе уделяем психологии возрастного развития, возрастным периодам развития детской психологии. В связи с возможными вариантами будущей профессиональной деятельности, выходящей за пределы детского возраста, даем некоторую ориентацию в психологии взрослых людей в сфере семейных отношений, половых взаимоотношений, социальной психологии, психологии труда.

Обучение старшеклассников элементам профессиональной педагогической деятельности предполагает на первых этапах максимальный учет их индивидуальных личностных интересов, склонностей, способностей. Вовлечение в деятельность сопровождается положительными эмоциональными переживаниями и достижением успеха. Возможность реализовать себя, положительные эмоции и успех обеспечивают поддержание интереса к будущей профессиональной деятельности.

В процессе организации профессиональной педагогической деятельности старшеклассников опираемся на утверждение С.Л. Рубинштейна, что действие, выполненное как учебное действие и действие, выполненное не в учебном, а в деловом плане – это психологически разные действия. В первом случае субъект сосредотачивает внимание на способах выполнения действий, а во втором – на результате, то есть мы имеем дело с разной установкой, с разной мотивацией деятельности, с разной мерой ответственности.

Литература

1. Макарова Л.Н., Гущина Т.И. Этапы личностного и профессионального роста современного педагога // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2016. Т. 15. № 3. С. 74-80.
2. Невский И.А. Склонности учащихся, их изучение и развитие в процессе обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1964.
3. Лейтес Н.С. Возрастные особенности развития склонностей // Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии / под ред. В.В. Давыдова. М., 1978.
4. Временный государственный стандарт. Общее среднее образование // Педагогическая технология. М., 1993. № 3–4.
5. Селиванова Н.Л. Экспериментальная программа по педагогике и психологии для педагогических классов 2-годичной подготовки. М., 1993.