

## СИСТЕМАТИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА В ИНТЕГРИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Цветанова-Чурукова Л.З.*

Болгария, Юго-Западный университет имени Н. Рилского  
lidy cveta@mail.bg/

Процесс формирования системы знаний и алгоритмических моделей у младших школьников, который в педагогике принято называть систематизацией, до конца не изучен. Под систематизацией мы понимаем рациональную обработку учебного материала, связанную с объединением изучаемых объектов в систему. Благодаря систематизации, вновь усвоенные знания формируются в понятийный аппарат личности, интегрируются в хорошо структурированную гносеологическую целостность. Происходит иерархизация учебного материала, то есть формируется ядро знаний, которое включает главные, ключевые фрагменты учебного содержания, на фоне того, что является второстепенным и несущественным.

Необходимая предпосылка для полноценного усвоения знаний учениками – это оперирование ими, различное их вариативное использование посредством многообразных интеллектуальных и практических действий. Следовательно, за системой знаний, стоит система логических действий, посредством которых можно реконструировать содержание учебного материала и достичь его более совершенной организации. В этом смысле мы не в состоянии оторвать содержательную сторону от операционной стороны процесса овладения знаниями.

Систематизация выполняет функцию обобщения, осуществляет высший синтез знаний и является переходом к более глубокому пониманию материала, как некой целостности, состоящей из структурных частей. При систематизации опыта, накопленного личностью, осуществляется его индуктивное и дедуктивное редуцирование. Так можно реализовать сложные познавательные взаимопереходы – системно-дифференцирующие и системно-интегрирующие.

При системно-дифференцирующем подходе основная операция – декомпозиция. Посредством этой операции систему как целое можно разделить на подсистемы, на части, на виды. При системно-интегрирующем подходе движение осуществляется в противоположном направлении – от отдельных элементов к композиции системы как некоего целого. Ведущей здесь является операция композиции.

В процессе систематизации знаний осуществляется своеобразное формирование системы учебных моделей, представляющих обобщенную копию действительности. Уровень абстрактно-логической деятельности по сравнению с первыми двумя этапами процесса обучения (восприятие и понимание) является более высоким и отличается качественно новыми характеристиками. Это является основанием выделения систематизации как относительно самостоятельного этапа процесса обучения.

В ходе эмпирического исследования, проведенного с учителями г. Софии, мы выяснили, какие формы систематизации чаще всего они применяют в рамках урочной деятельности. Оценка учителями частоты применения форм систематизации учебного материала в рамках урочной деятельности младших школьников позволяет сделать следующие выводы:

- в педагогической практике преобладает многопластовая форма систематизаций учебного материала (26,21% – 548 учителей). Она является самой элементарной и отличается тем, что в структуре уроков в начальных классах переплетаются разнообразные по содержанию виды учебной деятельности, которые функционируют параллельно, относительно автономно, сменяя друг друга. Обычно эти виды деятельности в рамках урока связаны лишь общей темой. Сила взаимодействия между компонентами урока при этом варианте слабо выражена;

- приблизительно в таком-же объеме представлена и вторая форма систематизации содержания в начальных классах – спиралевидно- иерархическая, при которой знания и способы деятельности постепенно наращиваются и меняются качественно на основе концентрического принципа. Эту форму применяют 26,01% обследованных (544 учителя).

В структуре урока присутствует определенная степень взаимопроникновения и взаимодействия учебного материала на основе внутрисубъектных или межпредметных связей. Эта форма характерна, например, при систематизации родовидовых и соподчинённых понятий;

- систематизации взаимопроникающих элементов (конъюнкции) учебного содержания отдают предпочтение 22,53% обследованных (471 учитель). При этой формой систематизаций получается некий общий продукт в процессе совмещения и взаимодействия различных по

характеру видов деятельности. Эта форма систематизации является более сложной в организационном аспекте;

- 9,71% обследованных (203 учителя) отмечают, что используют по преимуществу контрастную форму систематизации посредством введения содержательных бинарных оппозиций и их сопоставительного анализа. Противоположности дополняют друг друга и имеют свое целостное проявление в содержательном плане. Контраст дети всегда понимают легче, чем сходство. По частотности использования в практике начального образования эта форма систематизации стоит на четвертом месте;

- систематизация через полное слияние, «гомогезирование» содержания, при котором исчезает предметная самостоятельность или независимость между видами деятельности в структуре урока и рождается что-то новое в межпредметном или другом синтезе.

При этой форме один из компонентов изучения учебного материала доминирует. 156 учителей (7,46% обследуемых) подчеркивают, что этот вид систематизации является самым сложным и редко используется в практике начального образования. На уроках этого типа наблюдается самая сильная степень взаимопроникновения видов деятельности что ведёт иногда к совершенно новым, оригинальным результатам в познании детей.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что внутриспредметные и межпредметные связи учебного содержания, которые лежат в основе систематизации, имеют различный характер. Их классификация, выявление различий между отдельными разновидностями поможет объяснить природу систематизации в учебном процессе.

Систематизация имеет разнообразные формы проявления в педагогической деятельности, которые детерминированы как типом внутриспредметных и межпредметных связей, так и другими факторами дидактического, методического и социально-психологического характера.

С целью лучшей ориентации в условиях рациональной систематизации учебного материала в нашем исследовании использовалась экспертная оценка учителей. Полученные результаты при количественной обработке информации раскрывают картину сложной полифакторной обусловленности систематизации как дидактического феномена. Данные исследования показывают, что благоприятные условия для систематизации учебного материала в начальных классах создаются в следующих ситуациях:

- при хорошем планировании и структурировании учебного материала (25,82% – 235 учителей);
- при реализации внутриспредметных и межпредметных связей в обучении (18,36 % - 384 учителя);
- если учителя целенаправленно развивают многообразные приемы логического мышления у младших школьников (17,65% - 369 учителей);
- при использовании интегрированных форм и методов обучения (14,35% - 300 учителей);
- при использовании алгоритмизации (инструкции) в учебной деятельности (11,24% - 235 учителей).

В ходе бесед с учителями было выяснено, что благоприятные для систематизации учебного содержания условия выполняются иногда стихийно, иногда педагогически осмысленно. Благоприятные условия для систематизации содержания учебного материала необходимо специально исследовать, чтобы сфокусировать внимание учителей на их значимость. В этом отношении влияние на эффективность систематизации в обучении имеют еще такие предпосылки, как: применение индивидуального подхода к ученикам, игровая организация деятельности, внесение соревновательных элементов при решении учебных задач, самостоятельная подготовка детей по группам, внедрение передового педагогического опыта.

Мы классифицировали приемы систематизации на основе двух признаков (степень инновационности и источник знания) и распределили их на несколько групп: 1) традиционно используемые и новые; 2) словесные, наглядные, практические и комбинированные.

Таким образом, мы выяснили, что, во-первых, в педагогическом процессе существует большое разнообразие источников и резервов для творческой организации процесса систематизации знаний младших школьников и, во-вторых, дидактические умения учителей (приемы и способы интеграции учебного материала) необходимо совершенствовать и развивать.