

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК ПРОДУКТИВНАЯ ИННОВАЦИЯ

Базарбекова Р.Ж.

Республика Казахстан, Казахский национальный педагогический
университет им. Абая
rabiga68@mail.ru

Современная парадигма высшего образования предполагает переход к новой модели профессионального педагогического образования в вузе. В высшей школе особая роль сегодня уделяется развитию мотивационно - ценностного компонента готовности к профессиональному самосовершенствованию будущего учителя.

Формирование профессиональной мотивации будущих учителей отличается от формирования профессиональной мотивации студентов других высших учебных заведений. В первую очередь нужно отметить важность ценностных ориентаций будущего преподавателя, без изучения которых профессиональная подготовка студентов в педагогическом вузе не может осуществляться, т.к. для перевода будущего преподавателя в позицию субъекта своего становления целевые ориентиры должны быть связаны с системой его ценностей.

В.А. Слостенин, проанализировав источники профессионально-педагогической направленности личности студентов, приходит к выводу, что мотивы, свидетельствующие о действительной педагогической направленности, не очень высоки [1]. Этот факт указывает на необходимость поиска резервов формирования профессиональных интересов у будущих учителей. Автор утверждает, что когда у студентов проявляется интерес к человеку, к его месту в мире, к его отношению к сверстникам и взрослым, возрастает интерес к самопознанию.

Многими исследователями объединяется мотивационное и ценностное отношение личности. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической деятельности – это внутренняя основа активной общественной, профессиональной позиции личности учителя, так как оно способствует продуктивности ее процесса и результата.

Продуктивная инновация в педагогической деятельности возникает в результате того, что преподаватель постоянно применяет исследовательский подход к профессиональным явлениям, которые заставляют задуматься об их совершенствовании, повышении уровня продуктивности деятельности, т.е. позитивное стремление к инновациям должно стать свойством профессионально-педагогической деятельности [2]. В процессе продуктивной профессиональной деятельности преподаватель исходит из выявления различных сторон совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса, оценивая их результативность, прогнозируя направления совершенствования собственной деятельности [3].

Из этого можно сделать вывод, что инновационная позиция преподавателя определяется его творческой активностью, личностной готовностью к пересмотру и перестройке системы своей педагогической деятельности.

Тем самым, сформированность инновационной позиции преподавателя характеризуется:

- 1) развитой рефлексией в деятельности;
- 2) изменением его статуса от специалиста-исполнителя – к профессионалу-исследователю;
- 3) направленностью на искомый результат в студенте – будущем педагоге.

Такая позиция преподавателя педагогического университета будет способствовать развитию у студентов опыта образовательно-профессиональной творческой деятельности, что является предпосылкой высокого уровня продуктивности.

В соответствии с нашим пониманием инновационной позиции преподавателя, развитию продуктивной профессиональной позиции студента в образовательном процессе способствует совместная творческая деятельность всех субъектов, результатом которой является продуктивное инновационное решение с учетом требований к качеству конечного результата профессиональной деятельности.

Таким образом, продуктивность инновационной позиции преподавателя педагогического университета определяется:

- 1) представлением продуктивного образа результата профессионально-инновационной деятельности;
- 2) творческой активностью преподавателя в профессиональной деятельности;
- 3) высоким уровнем развития творческой готовности студентов к профессиональной

деятельности и т.д.

Профессиональная позиция связана с мотивацией, осознанием преподавателем смысла своего труда. Для того, чтобы эффективно формировать ценностные ориентации и своевременно их корректировать, необходим поиск оптимальных средств, форм и методов обучения. Наиболее важной проблемой при этом является интеграция традиционных и современных форм и методов обучения. Одной из новых форм обучения является педагогический тренинг.

Педагогический тренинг — это метод групповой учебной деятельности студентов, при котором в результате многочисленных, особым образом организованных упражнений по воссозданию и анализу проблемных учебных ситуаций у его участников не только формируются умения и навыки, но и создаются условия для личностного роста в целом.

Цели, которые достигаются в ходе тренинговой работы, направленной на формирование ценностных ориентаций, могут преимущественно касаться либо внутриличностных изменений, либо наработки умений и навыков. Исходя из преобладания одного или другого метода тренинговой работы, существуют следующие типы тренингов:

- развивающие;
- обучающие.

Тренинги выстраиваются технологически четко по времени, месту, объему действий, порядку их выполнения. Тренинги имеют четкий сценарий, легко транслируются любым педагогом. Задача учителя — органично включить тренинги в ход занятий, которые спланированы по общеобразовательной программе. Главным фактором эффективности воспитания является его системность. Важно реализовывать тренинги в системе (системность целей, содержания, методов, форм). Творчество педагога может проявиться в планировании содержания занятия, особенностях его проведения.

Эффективность тренинга зависит от средств и умелого воздействия преподавателя на студента. Средствами служат различные методические приемы:

- ролевые игры,
- групповые дискуссии,
- индивидуальные беседы,
- психогимнастические упражнения,
- практические задания и др.

Приемы и активные методы обучения, применяемые в тренинге, являются совокупностью средств и способов активизации мыслительной, учебно-познавательной деятельности, стимуляции к личностному развитию.

В формировании профессионализма преподавателя главная роль принадлежит совершенствованию его личности. В этом аспекте профессиональный тренинг помогает сформировать у студента педагогические умения и навыки осуществления учебной деятельности.

Тренинг личностного роста направлен на развитие личностных и профессионально важных качеств будущих учителей и является одной из коллективных форм психолого-педагогической подготовки студентов к профессиональной деятельности.

Некоторые образцы педагогического тренинга:

Упражнение «Ритм».

Это упражнение поможет сформировать открытость к собеседнику. Выполнить его необходимо в паре с другим учителем или студентами друг-другом. Два человека встают лицом друг к другу, один будет ведущим, другой – «зеркало». Руки участников подняты на уровень груди и повернуты ладонями навстречу друг другу. Ведущий начинает осуществлять произвольные движения руками, а играющий роль «зеркала» пытается их в том же ритме. Роли несколько раз меняются.

Психологический смысл упражнения состоит в том, чтобы почувствовать внутренний ритм другого человека. При этом полезно подумать о том, что каждый человек индивидуальность. Чтобы правильно понять человека, необходимо, прежде всего, почувствовать его энергетику, темперамент, внутреннюю экспрессию (упражнение взято из системы Н.Роджерса).

Упражнение «Чувства в педагогике»

Группа студентов будущих учителей рассаживается в круг. Некоторым из них преподаватель раздает карточки. На карточке написаны названия человеческих эмоций. Например: «Радость», «Гнев», «Возмущение», «Заинтересованность», «Безразличие» и.д. Студенты должны подготовить небольшое выступление с описанием ситуаций обучения и воспитания школьников, в которых использование данных чувств было бы педагогически целесообразно.

Литература

1. Слостенин В.А. Профессиональное саморазвитие учителя // Известия Российской академии образования. 2000. № 3.
2. Подымова Л.С. Специфика инновационной восприимчивости преподавателя вуза // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2015. № 1(25). С. 46-49.
3. Макарова Л.Н., Старцев М.В. Проблемные зоны взаимодействия преподавателей и студентов // Социально-экономические явления и процессы. 2017. Т.12. № 5. С. 210-216.