

## ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТАМ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Гребенникова И.В.*

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина  
grebennikovair@ mail.ru

Реализация компетентного подхода в подготовке бакалавров начального образования в высшей школе показывает, что компетенции, как стандартизированные требования к специалисту, необходимые для выполнения работы в определенной области, связаны с опытом и деятельностью субъекта. Они не проявляются вне ситуации и деятельности. Это говорит о необходимости построения учебных курсов на основе компетентно ориентированной деятельности, которая заключается в присвоении нового обобщенного знания с возможным переносом в другие аналогичные ситуации и способствует вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретения опыта самостоятельного решения разнообразных задач [1].

Целями освоения модуля «Основы технологий обучения предметам начальной школы» являются: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности учителя начальных классов; формирование понятия об авторских технологиях обучения предметам в системе начального образования.

В технологии подготовки бакалавров начального образования основам технологий обучения предметам начальной мы выделяем два этапа (раздела): 1. Урок в начальной школе в свете ФГОС. 2. Авторские методики и технологии обучения младших школьников.

В содержании первого этапа рассматриваются такие темы как:

1. Учебные предметы в новом образовательном стандарте.

Требования к результатам освоения ООП начального общего образования. Цели и задачи освоения учебных дисциплин. Содержание учебных дисциплин. О деятельности при изучении учебных дисциплин. Технология деятельностного метода.

2. Подготовка учителя к уроку.

Технология определения целей урока. Цели-ориентиры. Цели, относящиеся к основному опорному материалу. Цели, относящиеся к более сложному материалу. Планируемые достижения. Алгоритм действий учителя по определению целей урока. Диагностика обозначения в проекте целей урока, планируемых достижений.

3. Реализация целей урока на практике.

Технология постановки целей урока. Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, оценка. Технология целеполагания в уроке. Технология формирования умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Этапы формирования умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Диагностика умения учителя включать школьников в работу по плану.

4. Технология оценивания достигнутых результатов. Алгоритм самооценки. Диагностика умений учителя организовывать оценивание школьников.

5. Моделирование в учебном процессе. Приобщение школьников к предметному и знаково-символическому моделированию. Моделирование способов учебных действий. Технология обучения школьников моделированию. Действие сравнения, классификации на уроках в начальных классах. Технология обучения школьников операциям сравнения, классификации. Диагностика умения учителя привлекать школьников к использованию приемов сравнения и классификации.

6. Деятельностный метод. Структура деятельностного урока. Разработка проекта урока. Реализация проекта урока. Оценка качества урока.

Второй этап посвящен изучению авторских методик и технологий обучения младших школьников. Рассматриваются структура урока в технологии деятельностного метода Л. Петерсон. Проблемно-диалогическая технология Е.Л. Мельниковой. Деятельностный метод в структуре изучения темы, включающей несколько уроков. Продуктивные задания, «жизненные», открытые задания. Учебные задачи. Алгоритм построения полного ответа на продуктивный вопрос. Уроки с использованием игровой деятельности. Технология введения элементов учебного исследования в урок. Частично-поисковый метод. Метод проектов. Проектные уроки. Проектные задачи. Интегрированные уроки [2].

В процессе самостоятельной работы студенты учатся анализировать формулировки целей в конспектах одного – двух уроков по схеме: 1) какие компоненты содержания (знания, умения, отношения) вошли в обозначение целей, выделено ли в качестве отдельных целей (задач, формирование УУД; 2) в какой форме обозначены целевые установки; удобны ли поставленные цели для последующей проверки. Разрабатывают свой вариант постановки целей, диагностики обозначенных в проекте целей урока, планируемых достижений. Анализируют момент целеполагания в конспектах уроков учителей начальных классов. Наблюдают урок в школе и оценивают деятельность учителя, его умение определять цели урока и привлекать к этому школьников.

В процессе изучения технологий формирования умения планировать учебные действия, оценивать достигнутые результаты в соответствии с поставленной задачей, применять методы моделирования, приемы сравнения, классификации, выявления причинно-следственных связей анализируют один – два урока, разрабатывают свой вариант урока, наблюдают урок учителя начальных классов в школе и дают оценку использования приема планирования, умения учителя включать школьников в работу по плану и оценивать достигнутые результаты, использовать метод моделирования, приемы сравнения, классификации, выявления причинно-следственных связей.

Изучая авторские технологии, студенты анализируют уроки двух-трех вариантов УМК на отражение деятельностного метода, технологические карты уроков по системе Перспектива, знакомятся с технологией проведения уроков в системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, составляют проект урока по данной системе. Преобразуют «закрытые» задачи в «открытые», анализируют один – два урока с включением игровой деятельности, интегрированные уроки, разрабатывают свой вариант урока, наблюдают урок учителя начальных классов в школе и дают оценку включения игровой деятельности. Аналогично изучаются разнообразные авторские технологии.

Компетентностно-ориентированная деятельность реализуется через систему практических заданий - это анализ конспектов урока, подготовка проектов урока в технологии деятельностного метода Л. Петерсон; в технологии проблемного диалога; с элементами учебного исследования; интегрированного урока; на основе технологии продуктивного чтения; на основе игровой технологии, подготовка и проведение деловых игр. Применяются приемы: web-квеста, связанного с поиском сайтов педагогов, реализующих технологии начального обучения, образовательных видео, их визуализацией и анализом. Широко применяется работа со справочным материалом. Составляют аннотированные списки литературы, интернет сайтов, образовательных видео.

Особое внимание уделяется авторским технологиям тамбовских педагогов, ученых, внесших вклад развитие педагогической науки, так изучается технология обучения младших школьников первоначальному чтению и письму доктора педагогических наук, профессора Н.Г. Агарковой [3,4].

Таким образом, построение учебного курса по изучению основ технологий обучения предметам начальной школы на основе компетентностно ориентированной деятельности стимулирует у будущих педагогов формирование личностных качеств, необходимых высокопрофессиональному специалисту.

#### Литература

1. Гребенникова И.В. Компетентностно ориентированная деятельность как условие подготовки бакалавров начального образования // Профессионально-личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы. Тамбов, 2014. С. 171-175.
2. Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС. Волгоград, 2014.
3. Агаркова Н.Г. Агарков Ю.А. Азбука - 1 класс. М., 2014.
4. Агаркова Н.Г. Агарков Ю.А. Азбука: Тетрадь по письму №1 (№2, №3). – 1 класс. М., 2014.