

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КАРТОГРАФИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Санкова Е.А.

Россия, Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева
alena7orel@yandex.ru

Картографические знания имеют огромное значение в подготовке бакалавров в области географии, почвоведения и природопользования в вузе. Картографическая компетентность является частью профессиональной компетентности студентов ряда естественнонаучных специальностей. Ее формированию в вузе при обучении студентов по направлениям подготовки «География», «Географическое образование», «Экология и природопользование», «Почвоведение» сегодня уделяется серьезное внимание. Это объясняется, прежде всего, тем, что в современном обществе картография играет важную роль как держательница пространственной информации о природе, обществе и их взаимодействии. Географическая карта не может быть заменена ни текстом, ни живым словом, так как они не дают пространственного образа территории, позволяющего одновременно его обзреть и сопоставлять в пространстве свойства нужных объектов.

Из анализа литературных источников и на основе результатов эксперимента, наиболее целесообразным при организации обучения картографическим дисциплинам студентов вуза в качестве педагогического базиса представляется использовать сочетание нескольких подходов, а именно: системного; компетентностного; личностно-ориентированного; контекстного; технологического [1].

Использование системного подхода, основанного на всестороннем рассмотрении педагогической системы как определенной совокупности взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного и целенаправленного обучения, в рамках настоящего исследования обусловлено необходимостью рассмотрения процесса обучения картографическим дисциплинам как педагогической системы с присущими ей свойствами, особенностями и закономерностями. Система исследуется как единый организм с учетом внутренних связей между отдельными элементами и внешних связей с другими системами и объектами.

Компетентностный подход является одним из наиболее перспективных с точки зрения оценивания эффективности профессиональной подготовки обучающихся, где критериями готовности к профессиональной деятельности выступают компетентность и входящие в нее компетенции. Он приобретает свою актуальность в связи с реализацией положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации.

Опора на личностно-ориентированный подход, основанный на признании студента активным субъектом в образовательном процессе, учете его индивидуальных особенностей, необходима потому, что данный подход предполагает интерес человека к человеку, доброжелательное, тактичное, уважительное отношение собеседников, знание и учет индивидуально-психологических особенностей их характера, темперамента и т. п. [2]. Личностно-ориентированный подход в процессе обучения картографическим дисциплинам обеспечивает внимание к каждому отдельно взятому студенту; развитие его индивидуальности, на основе которой происходит обучение. Личностно-ориентированный подход – это сотрудничество, помощь, внимание, совместная деятельность. Результатом данного подхода является изменение позиции преподавателя и обучающегося. Для студента становится намного важнее совместная деятельность с преподавателем и одногруппниками, чем получение оценки. Создаются условия активного овладения обучающимися картографическими знаниями, умениями и навыками, формируются профессионально значимые качества личности.

Контекстный подход, построенный на основе ориентации процесса обучения на контекст профессиональной деятельности (А.А. Вербицкий, В.С. Леднев, В.А. Сластенин и др.), предоставляет возможность личностного включения обучающихся в учебную деятельность, последовательное моделирование в ней содержания, форм и условий профессиональной подготовки специалистов. Контекстное обучение опирается на теорию деятельности, в соответствии с которой усвоение социального опыта осуществляется в результате активной, пристрастной деятельности субъекта. Его применение обусловлено тем, что в нем получают

воплощение следующие принципы: активности личности, проблемности, единства обучения и воспитания, последовательного моделирования в формах учебной деятельности обучающихся содержания и условий профессиональной деятельности специалиста. Содержание обучения проектируется не как учебный предмет, а как предмет учебной деятельности, последовательно трансформируемый в предмет деятельности профессиональной. Контекстность обучения подразумевает, что процесс обучения картографическим дисциплинам, с одной стороны, преследует конкретные, жизненно важные для каждого студента цели, а с другой – строится с учетом их будущей профессиональной деятельности, а также пространственных, временных и других факторов [3].

В качестве основного подхода в обучении картографическим дисциплинам предлагается использовать технологический подход. Его преимуществом является то, что он позволяет интегрировать наиболее важные достоинства предыдущих подходов. Наиболее значимым моментом применения технологического подхода является то, что он обеспечивает достижение гарантированного результата – формирование картографической компетентности студентов вуза. Возникает ситуация востребованности профессионально-ориентированной технологии обучения, обеспечивающей формирование у студентов вуза картографических знаний, умений, навыков, а также способности и готовности мобилизовать их совокупность для осуществления учебно-профессиональной деятельности.

Применение технологического подхода предлагается потому, что он дает: обеспечение реального вклада учебного предмета в методологическую, теоретическую, технологическую подготовку выпускника; целостное и направленное формирование потребности и умения использования научного содержания предмета; обеспечение мотивации к изучению всех дисциплин; развитие интеллекта на основе целостного подхода к обучению [4].

Организация процесса усвоения знаний при технологическом подходе включает в себя различные формы мыслительной деятельности, заставляя студентов по-другому подходить к процессу обучения, делая их активным элементом этого процесса путем повышения познавательной активности.

Использование данного подхода в обучении, безусловно, является насыщенным как по содержанию, так и по формам и способам его организации. Подобное многообразие способствует получению профессионально значимой информации (знаний, умений и навыков), что ведет к формированию картографической компетентности. Этот подход в наибольшей степени отвечает требованиям как подготовки специалиста в вузе, так и становлению гармонично развивающейся личности. Все вышеизложенное обуславливает целесообразность использования его в качестве основного при разработке профессионально-ориентированной технологии обучения картографии, топографии, геодезии в вузе для формирования картографической компетентности студентов.

Технология обучения (как результат) представляет собой научный проект (описание, модель) дидактического процесса, воспроизведение которого гарантирует успех педагогических действий. Педагогический процесс формирования картографической компетентности студентов вуза характеризуют следующие признаки «технологичности»:

- гарантированная результативность педагогического процесса, выраженная в заранее заданных уровнях знаний, умений и навыков по учебным дисциплинам «Картография», «Топография», «Геодезия». Это предполагает государственную стандартизацию высшего образования, определенную этапность и логику организации педагогического процесса, нацеленного на выполнение норм федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки;

- целевая направленность на формирование у студентов картографической компетентности;

- системность и целостность, проявляющиеся во взаимосвязи и взаимообусловленности применения в учебной, воспитательной и методической работе типовых форм, методов, средств и процедур обучения;

- динамизм, рассматриваемый с позиции поиска и реализации новых рациональных форм, методов, средств и процедур учебной деятельности, используемых в решении текущих и перспективных задач учебной, воспитательной и методической работы, что обеспечивает высокий уровень обученности выпускников;

- стандартизация, структурированность и воспроизводимость педагогического процесса, позволяющие: проектировать определенную структурно-логическую последовательность процесса подготовки выпускника конкретного направления на основе соответствующих профессиональных

образовательных программ; предъявлять к каждому обучающемуся типовые требования, определяемые государственным образовательным стандартом; воспроизводить процесс обучения по одним и тем же учебным планам и программам.

Все это достаточно полно характеризует процесс обучения картографическим дисциплинам как реализацию определенной технологии, которая, с одной стороны, гарантирует достижение заданного уровня картографической компетентности, а с другой – в определенной степени формализует учебно-познавательную деятельность студентов.

Таким образом, изложенное выше позволяет констатировать, что сущность технологического подхода к организации обучения картографическим дисциплинам в вузе заключается в следующем:

- в предварительном проектировании учебного процесса с последующей возможностью воспроизведения этого проекта в педагогической практике;
- в учете активной роли студента в организации процесса обучения, его личностных потребностей, особенностей и способностей на всех этапах построения и реализации профессионально-ориентированной технологии обучения;
- в специально организованном целеобразовании, предусматривающем возможность объективного контроля качества достижения поставленных дидактических целей;
- в структурной и содержательной целостности технологии обучения, то есть в недопустимости внесения изменений в один из ее компонентов, не затрагивая другие,
- в выборе оптимальных методов, форм и средств, диктуемых закономерными связями всех элементов технологии обучения;
- наличии оперативной обратной связи, позволяющей своевременно и оперативно корректировать процесс обучения [5].

Следовательно, создание и реализация профессионально-ориентированной технологии обучения картографии, геодезии, топографии становится средством формирования картографической компетентности обучающихся.

На кафедре географии Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева профессионально-ориентированная технология применяется для обучения студентов факультета естественных наук картографии, топографии и геодезии.

При проектировании данной технологии обучения целью является формирование картографической компетентности студентов института естественных наук и биотехнологии. Достижение этой цели проверяется наличием на выходе у обучающихся знаний, умений и навыков по картографии, топографии и геодезии, входящих в понятие картографической компетентности.

Литература

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995.
2. Вербицкий А.А., Ларионова О.С. Личностный и компетентный подходы в образовании: проблемы интеграции. М., 2010.
3. Педагогика профессионального образования / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.П. Пашков и др.; под ред. В.А. Сластенина. М., 2004.
4. Образцов П.И., Уман А.И., Виленский М.Я. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. М., 2017.
5. Санкова Е.А. Формирование картографической компетентности студентов вуза средствами профессионально-ориентированной технологии обучения. Орел, 2014.