

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТРОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Терещенко Г.Ф.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
bingo1668@mail.ru

Процесс информатизации всех сфер человеческой деятельности привел к созданию новой общественной формации, называемой информационным обществом. В связи с этим малоэффективной оказывается схема обучения, когда учащимся передаются готовые знания. Как замечает Э.М. Медведева, в большинстве случаев передача готовых знаний не всегда побуждает человека к готовности и способности выявлять и анализировать проблемы и определять пути их разрешения. В российской системе высшего образования исторически сложилась доминирующая роль преподавателя, который является главным источником знаний для обучающихся, и он же несет всю ответственность за результаты обучения. Именно поэтому широко распространенными стали методы обучения, ориентированные на главенствующую роль педагога в учебном процессе: объяснение учебного материала, опрос у доски, контроль знаний по усвоению материала, а студентам остается лишь пассивное усвоение этих знаний, что приводит к утрате интереса к обучению и желания учиться. Подобная форма обучения знаниям и основам наук, видимо, исчерпала себя и завела педагогику в тупик. Сегодня в процессе обучения нужно формировать способности и учить обобщенным способам деятельности.

Автор утверждает, что нужна другая система взаимоотношений и взаимодействий между преподавателем и обучаемым, т.е. требуется совершенно иной подход к организации обучения и подготовки будущих специалистов в высшей школе. Одним из путей совершенствования образования, по ее мнению, является внедрение в образовательный процесс электронной педагогики, т.е. широкое применение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Электронная педагогика – новое направление педагогической науки, предметом которой является педагогическая система открытого образования. В то время, как количество элементов педагогической системы остается традиционным, их содержание уже существенно меняется. В электронной педагогике сохраняются принципы классической педагогики, такие, как сознательность, активность, доступность и др., но добавляются и новые: индивидуализация, интерактивность, стартовые знания, целесообразность применения средств информационно-коммуникативной технологии и т.д.

Так что же такое информационно-коммуникационные технологии? По определению А.А. Андреева, ИКТ - «это система методов сбора, накопления, хранения поиска, передачи, обработки и выдачи информации с помощью компьютера и компьютерных линий связи» [1]. Совершенствование методов решения функциональных задач и способов организации информационных процессов приводит к абсолютно новым информационным технологиям, среди которых применительно к обучению в высшей школе можно выделить следующие: компьютерные обучающие программы, включающие в себя электронные учебники, тренажеры, лабораторные практикумы, тестовые системы; обучающие системы на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; интеллектуальные и обучающие экспертные системы, используемые в различных предметных областях; распределенные базы данных по отраслям знаний; средства телекоммуникации, включающие в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т. д. [там же]. Основными видами компьютерных средств обучения, которые могут рассматриваться как компоненты электронных средств обучения или образовательных электронных изданий, являются:

- сервисные программные средства общего назначения;
- программные средства для контроля и измерения уровня знаний, умений и навыков обучающихся, электронные тренажеры;
- программные средства для имитационного моделирования;
- программные средства лабораторий удаленного доступа и виртуальных лабораторий, информационно-поисковые справочные системы;
- автоматизированные обучающие системы (АОС), электронные учебники;
- экспертные обучающие системы;
- интеллектуальные обучающие системы.

Использование средств информационных технологий в системе подготовки студентов

приводит к обогащению педагогической и организационной деятельности. Можно привести многочисленные и вполне убедительные примеры, подтверждающие эффективность использования компьютеров на всех стадиях электронного педагогического процесса:

1. Предоставление учебной информации обучающимся.
2. Усвоение учебного материала в процессе интерактивного взаимодействия с компьютерными средствами и информационно-педагогическими технологиями.
3. Повторение и закрепление усвоенных знаний (навыков, умений).
4. Промежуточный и итоговый контроль и самоконтроль достигнутых результатов обучения.
5. Коррекция и самого процесса обучения, и его результатов путем совершенствования дозирования учебного материала, его классификации, систематизации и т. п.

Все эти возможности собственно дидактического и методического характера действительно неоспоримы. Кроме того, необходимо принять во внимание, что использование рационально составленных компьютерных обучающих программ с обязательным учетом не только специфики собственно содержательной (научной) информации, но и специфики психолого-педагогических закономерностей усвоения этой информации конкретным контингентом учащихся, позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, стимулировать познавательную активность и самостоятельность обучающихся [2].

Однако, по мнению Е.П. Медянкиной, не стоит увлекаться тотальной индивидуализацией, т.к. она сводит к минимуму ограниченное в учебном процессе живое общение преподавателей и обучающихся, предлагая им общение в виде «диалога с компьютером» [3]. Все вышеуказанное выдвигает объективную необходимость создания «электронной педагогики», которая, по существу, уже функционирует в образовании. Она является важнейшей составляющей информационной образовательной среды.

При дальнейшей работе над системой электронной педагогики следует учитывать и некоторые негативные последствия. Бесспорно, отмечает Е.В. Фирсова, нельзя увлекаться односторонней информационной модой в образовании. Любая мода не только является заразной, но порой несет и некоторую опасность. Ведь не всегда только сама идея информатизации педагогического процесса имеет положительные последствия на практике [4]. Другим существенным недостатком повсеместного использования образовательных электронных изданий и ресурсов Э.Г. Азимов и А.Н. Щукин называют свертывание социальных контактов, сокращение практики социального взаимодействия [5]. Наибольшую трудность представляет собой переход от информации, циркулирующей в системе обучения, к самостоятельным профессиональным действиям.

Определенные трудности, замечает Э.М. Медведева, могут возникнуть в результате применения электронных средств обучения для поиска и использования информации. Колоссальные объемы информации, представляемые некоторыми образовательными электронными изданиями и ресурсами, такими, как электронные справочники, энциклопедии, интернет-порталы, могут отвлекать внимание обучающихся в процессе обучения. Более того, кратковременная память человека обладает очень ограниченными возможностями. Как правило, человек способен уверенно помнить и оперировать одновременно лишь семью различными мыслимыми категориями.

Когда студенту одновременно демонстрируют информацию разных типов, может возникнуть ситуация, в которой он, отвлекаясь от одних типов информации, чтобы уследить за другими, пропускает важную информацию. Во многих случаях использование электронных средств обучения неоправданно лишает обучающихся возможности проведения опытов на реальном оборудовании. Наконец, чрезмерное использование большинства средств информатизации негативно отражается на здоровье всех участников образовательного процесса. Использование компьютерных технологий в обучении не должно закрыть подготовку специалистов в реальном предметном направлении, т.е. недопустима замена реальных физических явлений только модельным представлением их на экране компьютера. Требования к умению, знаниям, навыкам в области информатики должны видоизменяться в зависимости от типа вуза, характера подготовки и специальности.

Однако, как справедливо замечает Е.В. Фирсова, нельзя забывать о подготовке к реалиям «Э-педагогики» самих участников образовательного процесса. Преподаватель должен иметь представление, с чем ему предстоит работать: как готовить учебно-методический материал, как преподавать, используя все методические, технические и другие возможности. Студентам тоже надо учиться, т.е. они должны обладать информационной культурой и иметь доступ к

техническим средствам ИКТ [4]. Переход российской высшей школы к новой организации обучения на основе информационных технологий требует от современного педагога новых знаний и умений. Нельзя не согласиться с автором, которая пишет: «Педагог... должен уметь обеспечить гибкое индивидуальное обучение и воспитание, развить креативные способности студента и научить их «учиться самостоятельно»: искать нужную информацию, «добывать необходимые знания» [там же].

В заключение можно сделать вывод, что электронная педагогика, ее создание и развитие требуют системного всестороннего подхода. Еще раз хочется подчеркнуть, что необходимо учитывать составляющие, хорошо зарекомендовавшие себя на опыте развития педагогической технологии с учетом ее современной информатизации и новых экономических и социальных реформ в России. Вместе с тем решение этой проблемы требует проведения дальнейших исследований и обоснований.

Литература

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы (новый курс). М., 2003.
2. Митрофанов Д.В. Педагогические возможности информационных технологий в формировании интеллектуальной культуры студентов //Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2018. Т. 17. № 1. С. 25-36.
3. Медянкина Е.П. Электронная педагогика – средство формирования профессиональной компетентности будущего специалиста. Астрахань, 2006.
4. Фирсова Е.В. К вопросу об актуальных вопросах электронной педагогики //Актуальные задачи педагогики. Чита, 2011.
5. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий. М., 2009.