

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ПРИМЕНЕНИЮ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Тюняева Т.В., Парешина И.В.*

Россия, Мичуринский государственный аграрный университет  
t.tunyaeva@yandex.ru

Отличительная черта федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – их деятельностный характер, который определяет в качестве основной проблемы формирование личности обучающегося. Поставленная задача требует существенных изменений в профессиональной деятельности преподавателя, организацию образовательного процесса на основе инновационных технологий.

В теории и практике современного образования ведется интенсивная работа по разработке и внедрению инновационных технологий организации образовательного процесса [1]. Инновационное развитие как основная стратегия отечественного образования определена в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». «Портрет выпускника средней школы», помимо личностных характеристик, включает в себя также: креативность и умение критически мыслить, активное познание мира, осознание ценности образования и науки; владение основами научных методов познания окружающего мира; мотивированность на творчество и инновационную деятельность; готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; осознание себя личностью, социальная активность [2].

На практике порой мы сталкиваемся с несоответствием требований к выпускнику средней школы и фактическим материалом. Учебные занятия в общеобразовательной школе не всегда наполнены активными методами обучения. Мы вовсе не против применения традиционных методов, порой даже репродуктивного обучения, ведь именно оно способствует в значительной степени развитию памяти, созданию «базы» знаний, что составляет одно из основных условий организации активного обучения.

В последнее время учителям настоятельно рекомендуют активнее внедрять инновационные технологии, как нововведения в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.

За период подготовки будущего учителя мы стараемся не только изучить инновационные технологии, но и научить использовать их, апробировать в период педагогической практики. Лабораторные занятия по дисциплине «Педагогика» позволяют нам рассмотреть «пошагово» учебное занятие, построенное на той или иной педагогической технологии.

По окончании теоретического блока, в рамках которого студенты изучают специфику конкретной педагогической технологии, мы делим студентов на небольшие творческие группы. Каждая творческая группа получает задание – подготовить модель урока, построенного на основе конкретной педагогической технологии. Качество выполнения задания зависит в равной степени от знания особенностей конкретной технологии, всех звеньев ее цепочки и от уровня предметных знаний.

Студенты разрабатывают технологическую карту учебного занятия. Выделяют этапы урока, цель, время на каждый этап, содержание учебного материала, методы и приемы работы, детально планируют деятельность учителя и деятельность обучающихся на каждом этапе, форму организации учебной деятельности обучающихся (фронтальная, групповая, индивидуальная). Каждая творческая группа демонстрирует фрагменты подготовленного урока.

Особое внимание уделяем таким моментам, как умение студента-учителя сконцентрировать внимание класса, создать положительный эмоциональный настрой у обучающихся, задать необходимый учебный ритм. Важно умение учителя актуализировать имеющиеся знания, научить способам действия в новых условиях, овладению обобщенными способами приобретения новых знаний.

Студенты на импровизированном уроке формируют основы теоретического мышления, развивают умение находить общее, закономерности, особенное, развивают способности к обобщению, организуют работу в паре, стимулируют активное участие всех обучающихся в

поисковой деятельности, развивают навыки самостоятельной работы с учебником и дополнительной учебной литературой.

Студенты других творческих групп играют роль обучающихся. Они выбирают способ и средства для построения нового знания, обсуждают и составляют план работы, осуществляют самоконтроль, определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности. Студенты определяют степень своего продвижения к цели, высказывают оценочные суждения, задают различные вопросы, порой специально, курьезные, моделируя, таким образом, нестандартные ситуации. Студент-учитель оказывает консультативную помощь.

В школьной практике в ряду значимых проблем мы выделяем еще одну: в жизни современных школьников сравнительно мало разговорной речи. Во время учебных занятий большую часть времени они слушают или выполняют различные задания. Во внеурочной жизни детей много времени отдано интернету и различным электронным гаджетам. Можно предположить, что это обогащает познание наших воспитанников, но развивает ли продуктивное мышление, учит ли общаться с другими людьми? Едва ли.

Интерактивные технологии предполагают самое активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Современным школьникам предстоит научиться общаться в полном смысле этого понятия. На самом деле тут немало проблем. Плохо обстоит дело с умением четко и точно выражать свои мысли, речь обучающихся порой скудная, состоит из элементарных, простых предложений с большим количеством слов-паразитов.

Эта проблема не является новой и решить ее можно только объединив усилия всех педагогов-специалистов. Конечно, неверно будет уповать на возможности таких дисциплин, как литература, история, русский язык. Активную мыслительную деятельность и, как следствие, разговорную речь можно и должно развивать на учебных занятиях по каждой дисциплине.

На сегодня инновационных технологий уже разработано большое количество. Учителю, во всяком случае начинающему, достаточно детально изучив, использовать уже наработанное.

Студент должен сам пройти в качестве обучающегося через каждую технологию, которой он должен владеть в будущем. Поэтому мы строим учебные занятия так, чтобы наши студенты как можно больше общались между собой: то ли это в процессе решения учебной задачи, или поиска выходы из проблемной ситуации, или выполнения общей для мини группы задания. Так или иначе, каждый студент выполняет несколько функций и соответственно несколько ролей.

В моделях урока, подготовленного на основе конкретной педагогической технологии, степень владения которой демонстрируют студенты, мы видим организацию обучающихся к высказывания суждений, гипотез, предположений. Студент-учитель стимулирует обучающихся к вступлению в диалог с учителем, с другими обучающимися. В ходе диалога формулируют проблему, цель и способы её достижения. Объясняют последовательность действий при выполнении данного задания.

Такой подход дает возможность более полно задействовать потенциал обучающегося, побуждает к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание обучающихся.

В целом, активные формы проведения занятий имеют целый спектр методологических преимуществ над пассивным, связанным, прежде всего, с развивающим потенциалом. Эти преимущества основаны на активном, эмоционально окрашенном общении участников занятия друг с другом и с преподавателем.

#### Литература

1. Бутурлакина Т.Ю. Методическое пособие по созданию современного урока по ФГОС. Армавир, 2013.
2. Пугачёва Н.Б. Источники инноваций общеобразовательного учреждения // Завуч, № 3, 2015.
3. Битянова М.Р., Беглова Т.В. Развитие субъектной позиции учащихся: Опыт педагогического проектирования. М., 2016.