

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА И ПРОФИЛАКТИКА ВИКТИМНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Бескровная О.В.

Россия, Тамбовский государственный университет имени

Г.Р. Державина

beso512@yandex.ru

Как правило, в условиях социальных, экономических кризисов и их последствий наблюдается рост количества ситуаций, к которым личность не готова: воспитание личности не успевает за стремительным развитием общества. В процессе жизни личность постоянно находится в «...зоне риска ... личности постоянно и неизменно что-то грозит. ... от самых малых угроз нашему здоровью, до катаклизмов, уносящих жизни десятков тысяч людей ...» [1, с.3]. Среди них угрозы физического, имущественного и морального урона, которые несут в себе закономерные и случайные стечения обстоятельств: дорожно-транспортные происшествия, криминальные ситуации, социальные, экономические и семейные кризисы, особые межличностные отношения, множество соблазнов неизбежно порождающие жертвы.

Личность испытывает растерянность, затруднение в принятии быстрого верного решения, направленного на собственную безопасность. Такая особенность личности называется виктимностью и в современной жизни проявляется все заметнее, что обуславливает ее неадекватное, опасное или вредоносное поведение в неординарных жизненных ситуациях. Пока в социуме есть прецедент опасности жизнедеятельности, виктимная личность в опасности.

Виктимность деструктивна для личности и нарушает благополучие ее повседневной жизнедеятельности. Виктимная личность с большой вероятностью может стать жертвой ситуаций и обстоятельств жизни. Во всяком взаимодействии – межличностном, личности и общества, личности и обстоятельств, ситуаций и прочего – есть личность победителя и побежденного, выигравшего и проигравшего, пострадавшего, потерпевшего - жертвы, ставшей таковой в зависимости от степени виктимности. Виктимная личность зачастую принимает неадекватные решения в ущерб интересам собственных в угоду другим людям, желая таким образом завоевать авторитет, улучшить свое материальное положение [2].

Виктимность заключается в неподготовленности людей к неожиданным, сложным, необычным ситуациям, приводит их в растерянность, позволяет ощутить безвыходность положения, формируя их виктимное поведение: они либо спровоцировали, либо не заметили сложившихся обстоятельств, либо предприняли неоправданные риски. Это происходит в результате неосторожности, неосмотрительности, недомыслия, приобретенных в период интенсивного развития личности.

Виктимное поведение ожидаемо от тех, кому хронически не везет, у кого часто что-то не получается, с ними происходят необычные случаи и ситуации, где они страдают, что-то теряют, остаются неудовлетворенными, униженными, обиженными и т.п.. Поведение личности в этих условиях может быть различным: от непредсказуемого виктимного (низкий уровень правовой культуры) до адекватного на уровне высоконравственных проявлений (высокий уровень правовой культуры). Последнему личности необходимо учить как можно в более раннем возрасте в целях профилактики уязвимости, предрасположенности к тому, чтобы именно с ней случались ситуации, в результате которых она теряла свое здоровье, имущество, собственное достоинство, против нее совершались неблагоприятные действия и даже преступления [3].

Подростковый возраст является группой риска в плане совершения максимального количества необдуманных поступков с тяжелыми последствиями. Остро чувствуется недостаток знаний современных детей в области права, видим их неграмотность в совершении определенных действий, боязнь в принятии решений и неумение брать на себя ответственность. Поэтому необходимо акцентировать внимание на правовом воспитании в этом возрасте.

Сегодня средствами активизации правового воспитания, ОБЖ и других видов внеучебной и учебной деятельности предпринимается попытка минимизации виктимности школьников средствами педагогической профилактики, направленной на формирование сплава знаний, нравственных и волевых личностных качеств, умения ориентироваться в нестандартных ситуациях, как компонентов правовой культуры. По мере взросления, правовая культура формируется у школьников как система правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности в обеспечении безопасности и благополучия личного и окружающих. То есть, правовое

воспитание — это формирование у подростков правовой культуры в целях исключения виктимного поведения.

Педагоги и родители должны помочь учащимся ориентироваться во множестве систем отношений. Личность школьника нуждается в эмоционально-оценочном отношении взрослого к поступкам его и окружающих. Поступок подростка определяет развитие его нравственных чувств, индивидуального ответственного отношения к правилам, с которыми он знакомится в жизни. Вне школы – подростки ищут новые групповые формы активности, занятий. Они стараются вести себя так, как принято в этой группе, подчиняясь законам и правилам. Затем возникает стремление к лидерству, к превосходству среди сверстников или наоборот – желание уйти в тень. В этом возрасте дружеские отношения более интенсивные, но менее прочные. Подростки учатся умению приобретать друзей и находить общий язык с разными людьми, стремятся к совершенствованию навыков тех видов деятельности, которые приняты и ценятся в привлекательной для него компании, чтобы выделиться в ее среде, добиться успеха. При этом они нуждаются в ненавязчивом совете со стороны взрослых, целью которых является предостережение от опасности, предупреждение нежелательных последствий и, в целом, профилактика виктимности.

Постепенное формирование правовой культуры поможет найти адекватные решения возникающих проблем. В рамках учебной и внеучебной деятельности, в различных системах межличностных отношений формируются психологические новообразования, являющиеся фундаментом складывающегося мировоззрения, определяющие их поведение и обеспечивающие благополучие на следующем возрастном этапе: понятийное мышление; внутренний план действий; рефлексия – интеллектуальная и личностная; самоконтроль и самооценка; ориентация на положительные примеры и другие. Как следствие – формируется способность к адекватной оценке ситуации, сопереживанию, скорость реакции и другие качества. Как результат – формируется новый уровень произвольности поведения.

В процессе формирования правовой культуры и БЖ личность необходимо подвести к пониманию, что человек сильнее обстоятельств. Подросток должен осознать, что судьба человека в определенной для всех и огромной для каждого в отдельности мере зависит от него самого [4]. Каждый человек своим поведением может облегчить ситуацию для себя и окружающих.

Именно правовое сознание даёт представление о духовных ценностях личности и общества с субъективной стороны. Оно выражается в чувствах, представлениях, идеях, но не в материализованном виде. Полезным в этом направлении будет изучение опыта других людей. В подготовке дискуссий по анализу различных жизненных ситуаций могут помочь народные поговорки и пословицы: «Человек - кузнец своего счастья», «Удалому и удача в руки», «Короткий меч в руках храбреца становится длинным», «Семь раз отмерь и один раз отрежь» и другие.

Ярко выраженная жестокость и стремление к легкой наживе современных подростков высвечивается в многочисленных программах ТВ. Их анализ у кого-то породит страх и возможно кого-то заставит подумывать над смыслом предстоящего поступка.

В отечественной и зарубежной литературе представлен образ личности, которая страдает по своей вине, в результате своих ошибок: для младших – герои сказок и мультфильмов, для старших - Е. Онегин, Г. Печорин, И. Обломов и другие. Об особой личности-жертве в статьях «Исповедь», «О жизни», «В чём моя вера», «Царство Божие - внутри нас» писал Л.Н.Толстой, в романе «Преступление и наказание» - Ф.М. Достоевский, в книге «Путь к очевидности» - И.А. Ильин и другие. Авторы высвечивали неготовность личности к адекватному решению проблем своей жизни в сложных условиях, что свидетельствует о ее виктимности, то есть уязвимости, предрасположенности к тому, чтобы именно с ней случались ситуации, в результате которых она теряла свое здоровье, имущество, собственное достоинство, против нее совершались неблагоприятные действия и даже преступления. Целесообразны обсуждения ситуаций из жизни класса. При этом равноценны примеры виктимного и благоразумного поведения в соответствии с нормами правовой культуры и безопасности жизнедеятельности.

Литература

1. Полубинский В.И. Жизнь наша – дело рисковое. М., 1996.
2. Волкова Т.Г. Психологическая виктимизация личности. Барнаул, 2004.
3. Сарафанова Л.В., Бескровная О.В. Педагогические условия нейтрализации факторов виктимизации подростков // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2012. № 6(110). С. 170-176.

4. Будякова Т.П. Эффективность виктимологической профилактики преступлений в образовательных учреждениях // Право и образование. 2007. № 10.