

ОБОСНОВАНИЕ ЛОГИКО-СМЫСЛОВОЙ МОДЕЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВОЕННОГО ВУЗА

Молоканова Е.А.

Россия, Тамбовский государственный технический университет
emlknv@mail.ru

Анализ педагогической и социологической литературы позволяет сделать вывод о сложности и многоаспектности проблемы моделирования воспитательной системы высшего военного образовательного учреждения. Сложность и полиструктурность системного образования обосновывает наличие разных точек зрения о сущности воспитательной системы военного вуза и составе её компонентов. Независимо от этого, одним из методов перестройки воспитательной системы любого образовательного учреждения, создания новой или её обновления является педагогическое моделирование.

Все исследования, посвященные моделированию воспитательной системы, выполнены в едином направлении, понимающем под моделью воспитательной системы умозрительное целостное представление строящейся или преобразуемой системы, внутреннее видение ее, опирающееся на изменение настоящего состояния системы при стремлении к идеальному будущему состоянию. Использование субъектами воспитательной системы того или иного модельного представления системы, её образа определяет классический подход к управлению её развитием.

Определив модель воспитательной системы военного вуза как многомерную двухуровневую семиотическую систему, выступающую как элемент в процессе моделирования, моделирование воспитательной системы военного вуза представляется методом построения аналогов моделируемого объекта, позволяющим исследовать различные явления и процессы, происходящие внутри и вне системы, методом выработки вариантов управленческих решений, на основе использования которых повышается эффективность воспитательной системы военного вуза. Моделирование в таком случае организуется как многоэтапный процесс.

В силу специфики воспитательной системы военного вуза в результате поиска способов отображения выявлено, что ее модель удовлетворяет следующим условиям: представлена в виде логико-смысловой системы знаний о многомерном моделируемом объекте, полученной путем выделения структурных компонентов воспитательной системы военного вуза; допускает возможность собственной формализации, базирующейся на моделировании её элементов; доступна для использования субъектами воспитательной системы военного вуза; способна адекватно оперировать с ценностно-смысловыми образованиями субъектов воспитательной системы разного уровня.

Цель моделирования изучаемого объекта состоит в повышении эффективности воспитательной системы военного вуза, так как моделирование дает возможность реорганизовать воспитательный процесс с необходимой долей рационализма по отношению к целям воспитания и оптимизировать процесс управления военным вузом как воспитательной системой.

В силу этого, возникла необходимость поиска адекватного способа описания модели воспитательной системы военного вуза средствами естественного языка. Модель воспитательной системы военного вуза следует представить в виде объекта, адекватно отображающего окружающую многомерную действительность, многомерность передаваемого социального опыта, многомерность субъектов и их действий в воспитательном процессе. Примером реализации моделей объектов такого рода являются многомерные дидактические инструменты, один из которых – солярная (многолучевая) логико-смысловая модель (В.Э. Штейнберг).

Технология построения логико-смысловой модели объекта моделирования соответствует определенному алгоритму: в первичной структурированной информации выделяются смысловые оси, которые ранжируются и размещаются на плоскости; исходная информация в соответствии с набором осей разделяется на смысловые группы; в каждой из групп выделяются узловые элементы содержания и располагаются вдоль осей по некоторому основанию; между узловыми элементами выделяются наиболее существенные смысловые связи и располагаются в соответствующих межосевых секторах [1, с. 57-68].

Применив данную технологию к моделированию воспитательной системы военного вуза, логико-смысловая модель воспитательной системы военного вуза может быть представлена в виде объединения трех подпространств, соответствующих гетерогенным структурным компонентам

воспитательной системы (ценностно-смысловое, субъектное, жизнедеятельности и взаимодействий). Составляющие подпространств – смысловые оси, соответствующие смысловым единицам каждого подпространства. На каждой смысловой оси расположены узловые конструкты, соответствующие элементам, содержащимся в каждой смысловой группе. В межосевых секторах располагаются наиболее существенные смысловые связи.

Визуально модель выглядит как большое число солярно-расположенных осей, соответствующих разнородным компонентам воспитательной системы военного вуза, сгруппированных с помощью координат в гетерогенные по сути три смысловые группы – подпространства. Смысловые оси и конструкты, выделенные на них, образуют семантически связную систему, которая дает представление о межкомпонентных взаимосвязях рассматриваемого объекта. Смысловые связи установлены попарно между подпространствами модели и аналогичным образом между смысловыми осями в каждом подпространстве.

Логико-смысловая модель воспитательной системы военного вуза позволяет отражать качественные изменения внутри воспитательной системы, так как является интеграцией как смысловых конструктов – статических единиц, так и смысловых связей, отражающих их влияние друг на друга – динамических единиц. Следовательно, возможен переход от общетеоретического содержания конструктов к содержанию, соответствующему обыденному уровню профессионально-педагогического сознания, а при определенных условиях возможно появление новых конструктов, более полно и глубоко структурирующих воспитательную систему.

Так как одним из важнейших принципов построения модели воспитательной системы военного вуза является способность модели быть использованной в процессе моделирования офицерским составом, то при ее построении необходима опора на наиболее значимые для офицеров сегменты реальности. С этой целью, при построении модели данного вида смысловые оси и их конструкты определялись согласно классическому понятию порядка, определяемому рядоположностью и последовательностью. Порядок смысловых осей и соответствующих им конструктов выделялся, опираясь на исследования в области теории воспитательных систем и их моделирования, осуществленные рядом авторов (И.В. Григорьев, В.А. Караковский, И.А. Колесникова, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, Е.Н. Степанов и др.). Детерминирующим фактом при этом являлись возможности воспитания в относительно целенаправленном приобретении человеком социального опыта, которые может предоставить ему воспитательная организация, выделенные А.В. Мудриком.

Опираясь на концепцию А.В. Мудрика, следует учитывать, что военный вуз как воспитательная организация может обеспечить процесс социального воспитания только такими параметрами как быт, различные сферы жизнедеятельности, содержание, формы и стиль взаимодействия между её субъектами. Перечисленные параметры являются условиями развития субъектов воспитательной системы военного вуза.

Рассмотрим в качестве примера составляющие конструкты каждой из трёх смысловых осей, соответствующие *ценностно-смысловому подпространству* логико-смысловой модели военного вуза: S_1 – ценностно-смысловое ядро воспитательной системы; S_2 – цели и задачи воспитания; S_3 – ключевые идеи воспитания. Иерархия ценностей оказывает решающее влияние на выбор целевых ориентиров, установления норм поведения и общения, определения оценочных критериев, формирование индивидуальных ценностных ориентиров, а базисные ценности воспитательной системы актуализируют её цели [2, с. 11–12].

На оси S_1 выделены три группы ценностей, составляющих ценностно-смысловое ядро воспитательной системы. На оси S_2 – шесть конструктов, три из которых соответствуют различным по этиологии целям воспитания, выделенным Е.Н. Степановым: идеальная; результатная; процессуальная [2, с. 12]. Еще три – задачам, соответствующим поставленным целям.

В процессе целеполагающей деятельности каждая из названных целей наполняется конкретным содержанием, обусловленным ценностями ценностно-смыслового ядра воспитательной системы военного вуза.

Кроме системы целей и задач ценностно-смысловое ядро воспитательной системы военного вуза актуализирует и аккумулирует ключевые идеи воспитания, приводящие к единому направлению формирования воспитательной системы военного вуза, его жизнедеятельности как образовательного учреждения. Этому способствует осознание ценностей ценностно-смыслового ядра воспитательной системы военного вуза как ценностей, определяющих приоритетное направление воспитания. Из вышесказанного следует, что конструктами третьей смысловой оси S_3 являются ключевые идеи воспитания и его приоритетное направление [2, с. 30]. На рисунке 1

представлен фрагмент логико-смысловой модели воспитательной системы военного вуза.

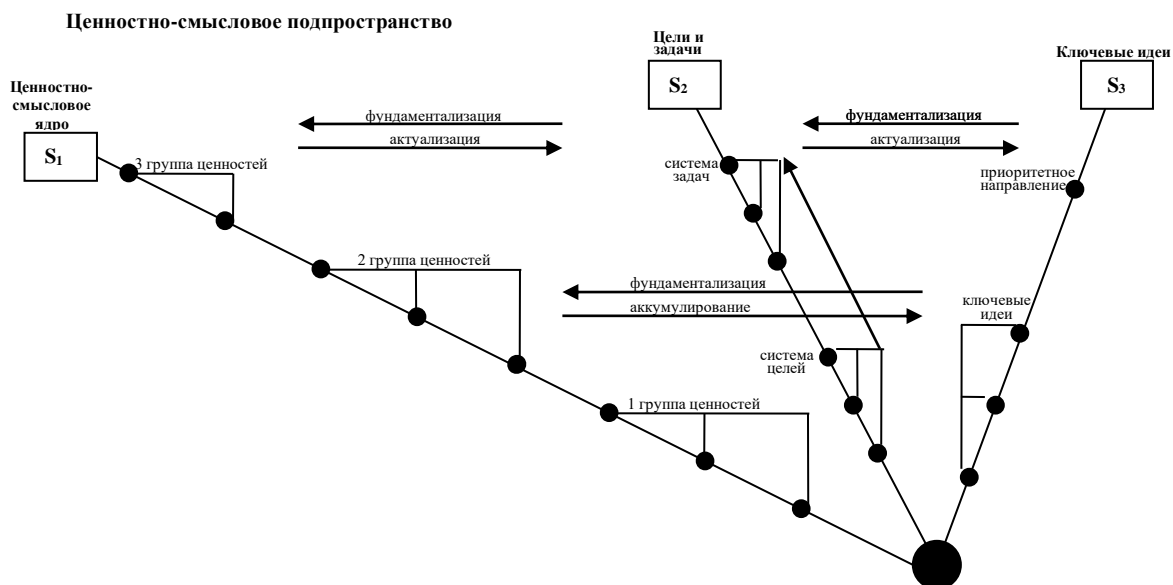


Рисунок 1 – Модель ценностно-смыслового подпространства логико-смысловой модели воспитательной системы военного

Завершая рассуждения о ценностно-смысловом подпространстве логико-смысловой модели воспитательной системы военного вуза, следует указать функции, выполняемые им: целеполагания; формирования ценностно-смыслового самоопределения; критериальная (установление правил и норм); регуляции упорядоченности жизнедеятельности (на основе правил и норм).

Практическая значимость построенной модели воспитательной системы военного вуза выражается в том, что логико-смысловая модель, представленная в виде, доступном к использованию в практике педагогической работы с офицерами и преподавателями военного вуза, характеризует реальное состояние объекта моделирования, тем самым позволяет видеть его недостатки и рациональнее планировать управляющие воздействия.

Литература

1. Штейнберг В.Э. Дидактические многомерные инструменты: Теория, методика, практика. М., 2002.
2. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса. М., 2004.