

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ К ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Никонов Ю.С.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
1994qqqq@mail.ru

Профессия социального работника в России относительно молода по сравнению со многими другими видами профессиональной деятельности типа «человек – человек». Сфера деятельности для социальной работы обширна и многогранна, носит междисциплинарный характер и затрагивает разные стороны общества и различные социальные институты. Такая специфика профессиональной деятельности вызывает трудности при определении навыков и умений социального работника как профессионала. Общепрофессиональным «багажом» социального работника являются знания основных теоретических вопросов, применение технологий, обусловленных сферами действий социальных работников.

Выход российского образования на новый поток развития поставил вопрос о внесении корректив в профессиональное образование социального работника, в том числе и усиление различных практико-ориентированных аспектов его профессиональной компетентности, одним из которых является технология проектирования.

Есть разные определения понятия «проектирования». Рассмотрим определения главных исследователей в этой области. С точки зрения В.И. Курбатова и О.В. Курбатовой проектирование - это процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного состояния, объекта, деятельность, результатом которой является практически обоснованное и научно-теоретическое определение вариантов планового и прогнозируемого развития новых явлений и процессов. Проектирование - это составная часть управления, позволяющая обеспечить осуществление регулируемости и управляемости некоторого процесса [1, с. 12].

С позиции В.М. Сафоновой, проектирование – одна из форм отображения действительности, процесс создания прототипа явления, объекта или процесса с помощью специфических методов. Проектирование является конкретной формой выявления прогнозирующей функции управления, при которой создается возможный образ будущей идеальной или материальной реальности.

Цель проектирования - преобразование объективной действительности с тем, чтобы создать явления, процессы, объекты, которые отвечали бы желаемым требованиям.

На сегодняшнее время существует большое многообразие определений понятия «проект». По мнению В.М. Сафоновой, проект – модель явления, объекта или процесса. Проект – уникальная совокупность взаимосвязанных работ, которые обладают такими отличительными чертами как: четкие цели; ограниченность времени; внешние и внутренние взаимосвязи операций, ресурсов и задач; ограниченные ресурсы это определенная степень уникальности условий его осуществления и целей проекта; неизбежность конфликтов.

Проекты обладают такими свойствами как:

- измеримость это ожидаемый результат или возможность количественного описания деятельности;
- временной горизонт это ограниченное время разработки и реализации проекта;
- четкая последовательность событий, которая связана с отдельными видами деятельности;
- целевая направленность [2, с. 126-127].

В.А. Луков определяет проект как систему сформулированных в его рамках целей, создаваемых или модернизируемых для их реализации физических объектов и технологических процессов; технической и организационной документации для них, финансовых, материальных, трудовых и других ресурсов, а также мероприятий по их выполнению и управленческих решений [3, с.21]. В приведенном определении показан объектно-ориентированный подход к проектированию.

Социальное проектирование - это конструирование в социальной сфере [3, с. 77-78]. Ж.Т. Тощенко рассматривает социальное проектирование как специфическую деятельность, связанную с научно обоснованным определением вариантов развития новых социальных явлений и процессов с целенаправленным коренным изменением определённых социальных институтов.

Социальное проектирование позволяет оценить обоснованность прогноза, а так же создать научно обоснованный план социального развития. Проектирование так же учитывает возможность неудачного эксперимента по проверке идей, его называют отрицательный результат. Для его получения нужен тщательный анализ причин, чем вызвано несоответствие в решении поставленных задач. Проектирование социальных процессов направлено на внесение изменений в социальную среду человека.

В качестве основных результатов проектирования выступают социальный проект и социальная программа. В.А. Луков, рассматривая определение «социальный проект», определяет ведущую роль субъекта проектной деятельности и ценностную природу проекта. Он считает, что социальный проект - это сконструированное инициатором проекта нововведение, целью которого является модернизация, создание или поддержание в изменившейся среде духовной или материальной ценности, которое имеет ресурсные границы и пространственно-временные границы, воздействие, которого на людей получается положительным по своему социальному значению.

Социальное нововведение есть разновидность управленческого решения, цель которого предусматривает целенаправленное изменение того или иного социального процесса или явления, а реализация состоит в осуществлении этого замысла. Инициатором социального проекта может быть как отдельный человек, так и организация или сообщество.

Во время управления организацией могут возникать ситуации, когда одно из направлений деятельности нужно выделить особо. Тогда оно получит форму целевой программы. Она внедряется в существующую оргструктуру управления или для ее реализации создается специальная структура. Система управления и целевая программа, обеспечивающие ее реализацию, называются программно-целевым управлением.

Большим преимуществом программ выделяются специально выделенные «программные ресурсы» и их концентрация для достижения цели, подцелей, мероприятий программы, задач.

Программа - это разрабатываемый и реализуемый комплекс задач и мероприятий, которые имеют определенное содержание, они направлены на помощь в достижение конечной цели. Программы можно разделить по следующим признакам:

- по содержанию программы,
- по уровню применения и разработки,
- по времени реализации программы.

Социальные программы являются одним из видов программ. Социальные программы могут иметь различные формы с соответствующими названием, реквизитами и число которых зависит от ряда факторов и также от опыта программно – целевого управления [4, с.127].

В.И. Курбатов и О.В. Курбатова дают следующие определение социальной программы, при котором мы видим, что это развернутый документ, прорабатывающий в масштабах конкретной территории всю совокупность условий, необходимых для оптимизации культурной жизни. Данный документ включает в себя, помимо анализа социокультурной ситуации и обоснования приоритетов культурного развития, функционально-содержательные модели учреждения и организационно-управленческих структур, а также материально-техническое, организационное, кадровое и информационное обеспечение реализации намеченных в рамках программы мероприятий, акций, идей, инициатив.

В современных условиях в связи с кризисными явлениями в нашем обществе наблюдается резкий скачок числа общественно-опасных действий, совершаемых детьми и подростками. Увеличилось число подростков с отклонениями в поведении, проявляющимися в таких асоциальных действиях, как алкоголизм, токсикомания, проституция, нарушение общественного порядка.

Цель программ подготовки будущих социальных работников к профилактике девиантного поведения подростков: формирование готовности будущих социальных работников к профилактике девиантного поведения подростков. Для достижения поставленной цели определены следующие задачи реализации программ:

- подобрать диагностический инструментарий для определения уровня готовности будущих социальных работников к профилактике девиантного поведения подростков;
- сформировать группу студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа;
- разработать и провести занятия, направленные на подготовку будущих социальных работников к профилактике девиантного поведения подростков;

- подвести итоги программы, оценить её эффективность.
- Этапы и содержание реализации программ представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Этапы и содержание реализации программы

Этапы	Содержание
Подготовительный	Подбор диагностического инструментария, формирование группы студентов.
Диагностический	Проведение входной диагностики, анализ полученных результатов.
Содержательный	Проведение спецкурса для студентов «Организация профилактической работы с девиантными подростками».
Заключительный	Проведение выходной диагностики, оценка эффективности программы.

Ожидаемые результаты программ:

- обучение студентов основам профилактической работы с детьми и подростками;
- формирование готовности будущих социальных работников к профилактике девиантного поведения подростков.

На подготовительном этапе необходимо подобрать диагностический инструментарий для определения уровня готовности студентов к профилактике девиантного поведения, исходя из компонентов, которые мы определили в структуре готовности: мотивационный, когнитивный, деятельностный.

На содержательном этапе нужно разработать и провести спецкурс «Организация профилактической работы с девиантными подростками».

Целью данного курса является изучение основных факторов, психологических механизмов и закономерностей формирования отклоняющегося поведения и овладение основными методиками и технологиями профилактики и коррекции девиантного поведения подростков, а также разработка профилактических программ для подростков. Курс состоит из двух модулей.

В первом модуле - Теоретические основы отклоняющегося поведения – рассматриваются соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение», основные подходы, объясняющие эти феномены, причины и типология отклоняющегося поведения, механизмы формирования девиантного поведения в подростковой среде.

Второй модуль - Практика работы с девиантными подростками - направлен на развитие профессиональных компетентностей будущих социальных работников в области разработки и реализации системы профилактики девиантного поведения и технологии коррекции девиантного поведения.

Исходя из поставленных целей, можно выделить следующие задачи, решаемые в ходе изучения спецкурса:

1. раскрыть основные подходы к изучению отклоняющегося поведения, основные психологические механизмы и закономерности его формирования.
2. выделить основные факторы и условия формирования отклоняющегося поведения,
3. сформировать у студентов представление о сложности и комплексности процесса развития социальных девиаций, происходящее в результате нарушений сложного взаимодействия условий социальной среды, семьи, воспитательных и образовательных воздействий различных учреждений, собственной деятельности подростка,
4. изучить частные формы девиантного поведения.
5. выделить и оформить модели работы по профилактике девиантного поведения.
6. сформировать обобщенное представление о взаимосвязях, возникающих в обществе между многообразием индивидов и условий их развития. Обеспечить формирование конкретных представлений о реальных прикладных задачах, возникающих в практической деятельности перед социальными работниками, о специфике и возможностях их решения в различных сферах практической деятельности социального работника.
7. составить программы профилактической работы с подростками различных типов девиаций.

Таким образом, проектирование программы подготовки будущих социальных работников к профилактике девиантного поведения подростков происходит на основе комплексного подхода,

который предполагает диагностику уровня готовности студентов к профилактике, проведение спецкурса, включающего теоретические основы и практику социальной профилактики девиантного поведения подростков.

Литература

1. Курбатов В. И. Социальное проектирование. М.; Ростов н/Д., 2001.
2. Сафонова Л.В. Содержание и методика психосоциальной работы М., 2008.
3. Ломакина О.П. Этапы проектирования деятельности // Высшее образование в России. 2003. №3. С. 127-132.
4. Луков В. А. Социальное проектирование. М., 2007.