

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ермолич С.Я.

Республика Беларусь, Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка
svetaermolich@mail.ru

Интенсивные преобразования в социальной сфере требуют совершенствование системы подготовки высококвалифицированных мобильных специалистов и использование инноваций в системе образования. Образование становится основополагающим фундаментом и гарантом устойчивого развития общества. Профессиональные знания являются важным условие успешной трудовой деятельности человека. Высшее образование является базисом формирования и развития профессиональных компетенций у будущих специалистов и представляет собой постоянно развивающуюся систему.

Высшее образование в Республике Беларусь – уровень основного образования, направленный на развитие личности студента, курсанта, слушателя, их интеллектуальных и творческих способностей, получение ими специальной теоретической и практической подготовки, завершающейся присвоением квалификации специалиста с высшим образованием, степени магистра [1].

В современных условиях развитие профессиональных компетенций в высшем образовании рассматривается как стратегическая образовательная политика, направленная на повышение качества предоставления образовательных услуг и обеспечение будущей профессиональной мобильности специалистов.

Эффективность деятельности учреждения высшего образования связана с использованием портфеля инноваций. Отметим, что под инновацией понимается реализованная творческая идея, создавшая востребованную обществом социальную ценность; конечный результат деятельности по проведению нововведений (освоение новшества), получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, нового или усовершенствованного процесса, используемого в организационной деятельности, нового подхода к социальным проблемам. Важнейшими характеристиками инноваций выступают: социальность, универсальность, безопасность и технологичность.

Понятие «инновация» рассматривается учеными с различных аспектов. Так, Й. Шумпетер отождествлял нововведения с «осуществлением новых комбинаций», то есть любое новшество является выборкой из имеющихся знаний и других ресурсов. Г. Барнетт определял инновацию как изобретение чего-либо нового. Э. Дандон определила понятие инновации, которое включает креативность (умение генерировать новые идеи), стратегию (выяснения того, является ли эта идея новой и полезной для развития организации), реализация (переход от новой и полезной идеи до ее реализации в виде конкретных продуктов и услуг), прибыльность (максимальное повышение ценности конечного продукта и услуг) [2].

Сумнительный К.Е. в современном образовательном пространстве выделяет четыре вида инноваций: ретроинновация (модифицированный, имеющийся в прошлом феномен), аналоговая инновация (частичная модификация), комбинированная инновация (объединение блоков в качественно-новый продукт), сущностная инновация (принципиально новый продукт) [3, с. 9].

Источниками инноваций в системе образования могут выступать:

- преподаватели-новаторы и учителя-новаторы (люди, способные обнаруживать новые идеи еще до того, когда остальные осознают их существование),
- фокус-группа (группа преподавателей и учителей, способная генерировать новые идеи),
- концепция использования эталонных преимуществ (изучение инновационного опыта других учреждений образования),
- отслеживание новых образовательных технологий.

Образовательная инновационная политика учреждения высшего образования, на наш взгляд, должна основываться на следующих принципах:

- стратегического развития;
- социального партнерства;
- педагогического творчества преподавателей;

- направленности инновационной деятельности на обеспечение качества образовательного процесса;
- эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- стимулирование инновационной деятельности.

Кройтор С.Н. полагает, что приоритетными направлениями инновационных преобразований в системе высшего образования должны быть:

1. повышение качества образования (финансирование, единая методическая сеть, соответствие стандартам качества, квалификация профессорско-преподавательского состава);
2. мотивация педагогов (престиж педагогического труда и социальный статус педагога, достойный уровень жизни, соответствие профессии педагога его призванию, возможность карьерного роста, склонность педагога к самообразованию);
3. повышение доступности образования (экономической, социальной, территориальной);
4. содержание образования (учебные планы и программы);
5. организационная структура образовательного процесса (формы и методы организации, системы оценки успеваемости, способы взаимодействия обучающихся и обучаемых);
6. улучшение инфраструктуры и коммунально-бытовых условий как учащихся, так и преподавателей [4].

Инновационная деятельность требует особых методов и приемов управления. Алгоритмические основы управления инновациями в системе высшего образования нацеливают на следующие этапы:

- прогнозирование инноваций в системе образования;
- планирование инноваций на основе социального запроса общества, работодателей;
- анализ внутренних ресурсов и факторов внешней среды;
- определение целесообразности использования инноваций в образовательном процессе;
- разработка альтернативных вариантов и модификаций инноваций;
- выбор наилучшей альтернативы;
- анализ возможностей применения инноваций;
- принятие решения об использовании инновации;
- внедрение и использование инновации;
- контроль результатов педагогической деятельности и оценка качества на основе использования инноваций.

Инновационная деятельность рассматривается как деятельность по освоению результатов исследований и разработок, повышающих эффективность способов и средств осуществления конкретных процессов, в том числе освоение в образовании новых технологий и образовательных услуг.

В соответствии со ст. 97 Кодекса Республики Беларусь «Об образовании» (ред. от 18.07.2016) инновационная деятельность в сфере образования направлена на обновление содержания образовательных программ и повышения качества образования посредством реализации экспериментальных и инновационных проектов. Инновационная деятельность в сфере образования представляет процесс внедрения в практику апробированных в ходе экспериментальной деятельности результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования.

Анализ инновационной деятельности учреждений высшего образования показал активную разработку инноваций в педагогической деятельности (дидактические инновации, инновации в организации воспитательной работы со студентами), а также в сфере управления образованием.

Участниками инновационной деятельности являются разработчики и руководители экспериментальных проектов, разработчики и консультанты инновационных проектов, учреждения образования, осуществляющие экспериментальную и инновационную деятельность, обучающиеся и педагогические работники, осуществляющие экспериментальную и инновационную деятельность. В данной связи важным фактором реализации инновационной деятельности является подготовка преподавателей к осуществлению инновационной деятельности в системе высшего образования.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь «Об образовании». Минск, 2011.
2. Ермолич С.Я. Менеджмент в социально-педагогической сфере. Минск, 2015.
3. Сумнительный К.Е. Инновации в образовании: вымысел и реальность. М., 2007.

4. Кройтор С.Н. Инновации в образовании: социологический анализ (на примере системы образования в Республике Беларусь): автореф. ... канд. социолог. наук. Минск, 2010.