

## **ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Нащёкина Н.В.*

Россия, Курский институт развития образования  
dima-nata2k7@yandex.ru

Новый этап модернизации российского образования связан с ориентацией системы образования на решение задач инновационного развития экономики. На этом этапе акценты деятельности образовательных организаций должны сместиться от осмысления стратегии преобразований и апробирования вариантов действий, к широкому внедрению в практику инновационных процессов, методик и технологий, отвечающих потребностям динамично меняющегося общества, способствующих расширению доступности и повышению качества образования.

Известно, что современная школа является сложной, многофункциональной, многопрофильной социально-педагогической системой, обеспечивающей реализацию крупномасштабных инновационных национальных проектов в области образования. Наметившаяся тенденция к децентрализации управления образовательными организациями диктует необходимость выстраивания собственной стратегии будущего развития каждой школы в русле единого образовательного пространства [1]. Заметно расширился состав субъектов управления образовательными организациями. Объективной реальностью стало участие в процессе управления не только руководителей, учителей, учащихся и их родителей, но и представителей широкой системы социального партнёрства образовательного учреждения. Кроме того, являясь одним из важнейших центров социальной организации, образовательное учреждение не только приспособляется к внешней среде, но и активно влияет на неё, что свидетельствует о возрастающей общественной значимости школы [2].

В силу этих особенностей руководитель образовательной организации вынужден решать проблему эффективного функционирования управляемой системы сегодня и обеспечивать её развитие и существование в будущем. Это возможно при условии осуществления прогностической направленности управленческой деятельности. Прогностическая направленность управленческой деятельности в образовательной организации включает в себя специально организованную систематическую деятельность по исследованию возможных вариантов будущего состояния образовательного учреждения в зависимости от влияния внешних и внутренних факторов на заданном временном периоде.

Для успешной реализации прогностической направленности управленческой деятельности требуется определённый уровень мотивационной и операционно-деятельностной готовности руководителей к её осуществлению. Вместе с тем, многие руководители не только не имеют достаточного опыта практического использования методов прогнозирования, но и не готовы воспринимать прогнозирование как важнейший элемент управленческой деятельности [3]. Одним из путей, обеспечивающих решение проблемы подготовки руководителей образовательных учреждений к данному виду деятельности в системе дополнительного профессионального образования, можно считать внедрение специальной технологии подготовки школьных управленцев к реализации прогностической направленности управленческой деятельности [4].

Технология подготовки руководителей образовательных учреждений к реализации прогностической направленности управленческой деятельности включает несколько последовательно взаимосвязанных этапов: пропедевтико-ориентационный, предметно-содержательный, проектно-деятельностный. Каждому этапу соответствуют конкретные цели и задачи по формированию готовности руководителей школ к реализации прогностической направленности управленческой деятельности, определённый объём содержания, освоение которого осуществляется с использованием ряда методов, средств, форм, технологий интерактивного взаимодействия преподавателей и слушателей в процессе курсовой подготовки в системе повышения квалификации, а также результат, который должен быть достигнут на каждом этапе.

Данная технология представляет собой систему профессионально-личностного развития руководителей образовательных учреждений в ходе профессионально-образовательной деятельности, предусматривающую продуктивное взаимодействие преподавателей и слушателей в процессе повышения квалификации. Это предполагает активную позицию слушателя как субъекта обучения, определяющего цели, задачи и конечные результаты своей деятельности, а также выстраивающего совместно с преподавателем процесс их достижения.

Особенностями технологии подготовки руководителя образовательной организации к реализации прогностической направленности управленческой деятельности в системе дополнительного профессионального образования является то, что она должна:

- опираться на ключевые составляющие профессиональной прогностической компетентности руководителей образовательных учреждений;
- быть андрагогически ориентированной, учитывать специфику повышения квалификации руководителей образовательных учреждений и своеобразие образования взрослых;
- быть лично-ориентированной, учитывать особенности личности субъекта образовательной деятельности;
- стимулировать субъектную активность обучающихся, основанную на их заинтересованности в продуктивности управленческой деятельности;
- опираться на имеющийся опыт управленческой деятельности руководителя;
- учитывать специфику компетенции руководителей образовательных учреждений в принятии управленческих решений;
- предусматривать интерактивное взаимодействие субъектов в процессе повышения квалификации, выполнение совместных управленческих проектов в микрогруппе;
- быть результативной, т.е. оказывать опосредованное влияние на изменение качества управленческой деятельности в школе.

Технология подготовки руководителей образовательной организации к реализации прогностической направленности управленческой деятельности предполагает:

- самостоятельное получение специальных знаний в сфере опережающего управления, связанных с постановкой стратегических целей развития образовательного учреждения;
- усвоение знаний посредством установления сходства и различия изучаемого объекта с ему подобными, путём сравнения, сопоставления информации, впечатлений и др.;
- получение информации о спектре современных проблем: управленческих, педагогических, психологических, посредством интерактивного взаимодействия в группе;
- моделирование аналогичных ситуаций, требующих собственной оценки, с последующим обменом мнениями между слушателями в обстановке доверительной беседы и выбором оптимальных вариантов решения;
- сопоставление вариантов управленческих решений проблемных ситуаций, связанных с реализацией прогностической направленности управленческой деятельности с возможностями их применения в конкретном образовательном учреждении;
- формулирование и решение конкретных задач, связанных с прогностической направленностью управленческой деятельности, которые предполагают несколько вариантов решения;
- создание банка вариантов решения проблем и задач, связанных с реализацией прогностической направленности управленческой деятельности, которые могут применяться в конкретном образовательном учреждении.

Реализация технологии подготовки руководителя образовательной организации к реализации прогностической направленности управленческой деятельности осуществляется посредством введения спецкурса «Основы теории и практики прогнозирования развития образовательных систем», в котором предусматриваются:

- лекции и семинары (как традиционные, так и интерактивные);
- технология модульного обучения, позволяющая превратить содержание образования в предмет активных действий обучающихся, дифференцировать содержание, обеспечить его приспособление к индивидуальным потребностям личности, уровню её базовой управленческой компетентности;
- диалоговые технологии (дискуссия, круглый стол, форум, симпозиум, дебаты, «техника аквариума», «мозговой штурм», «эстафетный поиск»);

- технология «case-study»;
- игровые технологии (театрализованные, сюжетно-ролевые, деловые, организационно-деятельностные, имитационные);
- игровое моделирование (репродуктивное, вариативное, адаптивное, эвристическое, проблемное, преобразующее);
- технологии «мастер-классов», мастерских, выездных управленческих акций;
- тренинговые технологии; метод направляющих текстов по преодолению барьеров проектировочных действий;
- мультимедийные технологии; интегрирование Интернет-ресурсов в образовательный процесс; технология самостоятельной работы с электронными базами данных; использование электронных образовательных ресурсов порталов: «Элитариум», «Всеобуч», «Административно-управленческий портал», «Хронобус», «Менеджер образования», «Эврика», «Учёба» и др.;
- технологии проектной, исследовательской деятельности.

Процесс подготовки к реализации прогностической направленности управленческой деятельности осуществляется системно, последовательно, подразумевает творческую активность руководителей образовательных учреждений на всех этапах технологии. Последовательность и способы взаимодействия преподавателей и слушателей выстроены в соответствии с целевыми ориентациями. В структуре технологии представлены концептуальная основа, целевые ориентации, содержание образовательного процесса, процессуальная характеристика, учебно-методическое обеспечение. Каждому этапу технологии соответствуют критерии и показатели достижения результатов деятельности.

На основании методологических подходов (системного, личностно-деятельностного, компетентностного, андрагогического и синергетического) мы выделили следующие критерии эффективности подготовки руководителей образовательной организации к реализации прогностической направленности управленческой деятельности: критерий прогностической компетентности руководителя образовательного учреждения и критерий продуктивности реализации прогностической направленности управленческой деятельности. Использование первого критерия продиктовано обновлением содержания управленческой деятельности руководителя образовательного учреждения, связанного с включением в него прогностической составляющей. Второй критерий позволяет исследовать изменения в качестве управления образовательным учреждением, осуществляемого на прогностической основе.

Эти критерии дают возможность проследить степень выраженности в профессиональной деятельности руководителей образовательных учреждений ведущих компонентов прогностической компетентности: мотивационного и операционно-деятельностного (формирующих мотивационную и операционно-деятельностную готовность руководителя к прогнозированию, как важнейшему элементу управленческой деятельности), содержательно-целевого (отражающего прогностическую направленность функций управления), рефлексивного (включающего проектно-исследовательский характер управленческой деятельности, анализ и самооценку результатов действий руководителя). Указанные критерии содержат ряд показателей, позволяющих дать разностороннюю оценку готовности руководителей образовательных учреждений к реализации прогностической направленности управленческой деятельности на высоком, среднем и низком уровнях.

Показателями, характеризующими прогностическую компетентность руководителя образовательного учреждения, служат: ценностное отношение руководителя к прогнозированию развития образовательного учреждения; интерес руководителей к нормативному и исследовательскому прогнозированию; проблемно-целевая направленность прогностической деятельности руководителя образовательного учреждения; знание целей, задач, объектов, проблем, предметов, специальных методов прогнозирования и технологии их использования в управлении; сформированность у руководителя образовательного учреждения прогностических умений; потребность в адекватной самооценке результатов деятельности по прогнозированию развития образовательного учреждения.

Показателями продуктивности реализации прогностической направленности управленческой деятельности являются: степень мотивации руководителя к прогнозированию развития управляющей и управляемой подсистем образовательного учреждения; качество нормативного и исследовательского прогнозирования по обеспечению конкурентоспособности

образовательного учреждения; качество прогноза состояния и динамики развития рынка образовательных услуг на региональном и муниципальном уровнях; развитие прогностической креативности руководителя образовательного учреждения; качество продуктов управленческой деятельности, создаваемых на основе прогнозирования; качество модели реализации прогностической направленности управленческой деятельности в образовательном учреждении.

Внедрение данной технологии подготовки руководителей образовательной организации к реализации прогностической направленности управленческой деятельности создаёт предпосылки для решения одной из ведущих задач повышения квалификации руководителей в системе дополнительного профессионального образования: создание возможности повысить качество личностного и профессионального развития менеджеров школ, востребованного в условиях решения стратегических государственных задач инновационного развития экономики.

#### Литература

1. Ильина И.В., Поздняков А.В. Формирование кластера дополнительного профессионального образования в условиях социокультурного пространства региона // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2017. Т. 16. № 2. С. 37-44.
2. Прокудин Ю.П., Филиппова Г.В., Никулина Н.А. Педагогическое проектирование в деятельности общественно активной школы как фактор её инновационного развития // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2013. № 3(119). С. 88-95.
3. Худин А.Н., Подчалимова Г.Н. Управление устойчивым развитием образовательной организации в условиях концептуальных изменений в образовании // Педагогическое образование и наука. 2017. № 1. С. 49-54.
4. Нащекина Н.В. Условия развития прогностической компетентности руководителей образовательных учреждений в процессе повышения квалификации // Образование и саморазвитие. 2008. Т.2. № 8. С. 79-83.