

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ПОЗИЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ

Асасорова С.С.

Россия, МАОУ СОШ №1- «Школа Сколково – Тамбов»
svetlana.asasorova@mail.ru

Подростковый возраст является переходным в жизни ребенка. Биологически – это период завершения физического созревания, однако в этот период еще наблюдаются специфические, характерные для данного возраста особенности психического развития.

В этом возрасте ведущей является коммуникативная деятельность. Именно на данном этапе онтогенеза необходимо развивать лидерские способности, неотъемлемой частью которых является коммуникативные навыки. Более всего особенности личностного развития подростка проявляются в общении со сверстниками. Но существует значительное количество примеров, когда стеснительный и нерешительный юноша именно из-за влияния более авторитетного сверстника попадает в неприятные ситуации и не благоприятную среду социализации [1]. Именно поэтому важно создать подростку благоприятную среду для развития положительных лидерских качеств.

Анализ исследований, посвященных проблеме формирования лидерских качеств подростков, позволяет сделать вывод о том, что организация этого процесса возможна только в определённой социальной среде. Наиболее эффективной социальной средой для формирования и успешного развития лидерских качеств подростков является современная детская общественная организация, а конкретно такая форма, как детский оздоровительный лагерь, предлагающая ребёнку различные формы и виды социального творчества, необходимые для его полноценной социализации[2].

Детский оздоровительный лагерь является внешкольным учреждением для детей в возрасте от 6 до 17 лет. Лагерь существует для организации отдыха детей и их оздоровления.

Учреждения, обеспечивающие занятость детей школьного возраста на период каникул, как зимой, так и летом, классифицируются по своей направленности. В настоящее время выделяют не просто лагеря, но и центры, организации, санатории.

Типы лагеря	Характеристика
Санаторные лагеря	Программы включают оздоровительные упражнения, спортивные игры, купание, закаливание и т. д. Здесь не планируются грандиозные развлекательные мероприятия, основное внимание педагогов направлено на утверждение здорового образа жизни детей и подростков.
Профильные лагеря	Здесь устраиваются массовые представления, дискотеки, работают различные кружки, секции, студии, проходят систематические репетиции, просмотры, конкурсных программ, выступления. Основная роль в таком лагере отводится массовикам-затейникам, руководителям кружков, режиссерам.
Загородные центры	В этих лагерях ребёнку помогают решить его психологические проблемы. Здесь предусмотрено создание атмосферы безопасности для ребёнка, выявление его проблем, предусмотрен поиск способов их решения.
Лагеря с дневным пребыванием детей	Организуются с целью развития, оздоровления и отдыха детей по месту жительства.
Образовательный центр	В 2015 г. по инициативе президента В.В. Путина в нашей стране был открыт Всероссийский образовательный центр

	<p>«Сириус» для одаренных детей. Целью открытия этого центра стало раннее выявления и последующая поддержка талантливых детей по направлениям искусство, спорт и наука. Детским оздоровительным лагерем данное заведение назвать нельзя, но в Сириусе в полной мере реализуется образование и досуг одновременно. На сегодняшний день аналогов такого центра в мире не существует.</p>
--	--

Лагерная смена - это достаточно структурированное образование, имеющее свою логику развития. В самом общем виде лагерную смену можно разделить на три периода:

- организационный (3-4 дня);
- основной (12-16 дней);
- заключительный (2-3 дня).

Парадоксальность лагерной смены заключается в том, что она не ограничивается временными рамками самой смены, а выходит за её пределы.

Детский оздоровительный лагерь – это место, где ребенок может раскрыть свой лидерский потенциал. Например, в России существует лагерь в г. Армавир, работающий по программе «Курс на лидерство», деятельность которого целиком и полностью направлена на воспитание юных лидеров, готовых отыскать выход даже из самой, казалось бы, безвыходной ситуации.

В настоящее время все лагерные смены организуются в соответствии с определенными тематиками. Помимо полностью продуманных и расписанных тематических смен существуют так называемые «тематические дни». Тематическим («Темовым») днем называется такой день, в который с утра и до вечера проводятся мероприятия, связанные единой тематикой. Например, один такой день может быть посвящен формированию лидерских качеств у детей подросткового возраста. Формы работы в этот день могут быть различными: выборы органов самоуправления в отряде, коллективно - творческие дела, игры на выявление лидера, дни самоуправления в лагере, где ребятам предоставляется возможность попробовать себя в роли руководителя, или даже начальника лагеря. Брать на такие дела следует ответственных подростков, которые уже не раз зарекомендовали себя с положительных лидерских позиций.

В наши дни уже любая программа смены должна быть тематической (как минимум иметь яркое название). Каждая смена должна быть наполнена яркими событиями, улыбками и радостью, чтобы ребенок смог запомнить ее надолго. Если тематический день рассчитан на короткое время, то тематика смены определяется задолго до ее начала и детально разрабатывается начальником лагеря, а после чего вожатыми, которые дополняют ее внутриотрядными делами. Существуют смены, направленные на формирование лидерских качеств у подростков, например:

- «Морское плавание» (корабли с командами, матросы, капитаны, море, якорь и т.п.)
- «Детский городок» (мэрия города, улицы, жители, предприятия, городская валюта...)
- «Театральная смена» (театр, труппа, актеры, антракт...)

Данные тематические смены можно обыгрывать и внутри своего отряда. С помощью определенных методик и игр на выявление лидера не составит труда определить, кто из детей возьмет «пальму первенства» в свои руки, а кто предпочтет остаться под руководством своего товарища.

Одной из центральных идей работы лагеря является постоянное развитие ребенка. Реализация этой идеи возможна при осуществлении принципа свободы выбора, когда разноплановая, творческая деятельность затрагивает сферу чувств ребенка и позволяет ему осознать себя личностью. Другая идея заложена в системном оздоровлении детей и подростков в условиях лагеря, направленном на решение проблемы воспитания здорового человека. Третья идея базируется на придании смене определенного культурологического колорита. Четвертая идея – идея самоорганизации, способности развить в себе лидерские качества, которые так нужны ребенку, чтобы он смог почувствовать себя уверенно [3].

Психологический климат во многом формируется благодаря наличию в группе детей разноуровневых статусов и соответствующих им ролевых наборов. Особое место среди

внутриколлективных позиций занимает позиция лидера. Эта позиция связана с успешностью выполнения задач, стоящих перед группой. Если в детском объединении никто фактически не является вожаком, то такое объединение воспринимается как «серое», «без своего лица».

В коллективе детского лагеря, в отличие от малых групп менее высокого уровня развития, есть условия для самоопределения личности. Эта возможность неизбежно возникает, когда объединенные в группу дети заняты совместной, причем общественно значимой, деятельностью, т.е. прочно связаны друг с другом схожими ценностями, мотивами, переживаниями и имеют необходимость понимать друг друга, договариваться друг с другом. Это сказывается в снижении конформизма в коллективе, большим принятием разных, пусть даже противоречивых точек зрения [4].

Самоопределение личности можно считать особенностью межличностных отношений в коллективе. Подлинное самоопределение личности возникает в том случае, когда ее поведение в условиях естественно возникшего или специально организованного группового давления обусловлено не непосредственным влиянием группы и не индивидуальной склонностью человека к конформности, а, главным образом, принятыми в группе целями и задачами деятельности, устойчивыми ценностными ориентациями [5].

Умение ребенка вести других за собой нередко бывает присуще с первых лет жизни. Однако именно в подростковом возрасте ему необходимо помочь реализовать личностные резервы, реализовывать свой творческий потенциал. Детские оздоровительные лагеря создают все условия для развития лидерских качеств подростка: развивают самостоятельность, любознательность, умение слышать и слушать, умение действовать, укрепляют его позиции среди товарищей, сплачивая с командой.

Литература

- 1.Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. М., 1968.
- 2.Алиева Л.В. Детское движение – субъект воспитания. М., 2002.
- 3.Мальцева И. В. Развитие лидерских качеств у подростков в условиях детского оздоровительного лагеря // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 39.
- 4.Прокудин Ю.П. Разработка программ и проектов детского сообщества в формировании лидерских качеств школьников на основе субъектного опыта его участников // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. 2012. Вып. 4(108). С. 203-210.
- 5.Уманский А.Л. Игровое педагогическое сопровождение детского лидерства // Ярославский педагогический вестник. 2004. №3 (40).