

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

Смолярчук И.В., Юрьева Е.Ю.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
inessa.sm@gmail.com

Современная образовательная система призвана обеспечить психолого-педагогические условия для подготовки студентов к работе с семьей. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» предполагает равноправное, творческое, заинтересованное взаимодействие семьи и образовательных учреждений [1]. Студентов следует научить воспринимать семью как воспитательный институт. Именно семья – это основной и первый институт социализации, развития и воспитания личности. Будущим педагогам следует учитывать изменения, происходящие в современной семье и признавать широкие полномочия и ответственность за воспитание детей.

Современная «семья может являться как мощным фактором развития и эмоционально-психологической поддержки личности, так и источником психической травмы и связанными с ней разнообразными трудностями поведения и развития. Психологи утверждают, что «проблемные», «трудные», «непослушные», «непоседливые», «агрессивные», «несчастливые» дети – всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье» [2, с. 7]. Наши исследования позволили констатировать, что «основные нарушения во взаимоотношениях «родитель – ребенок» связаны главным образом с неэффективными способами общения и поведения родителей во взаимодействии с детьми. Причины неэффективного родительского отношения в изучаемых нами семьях с нарушенным стилем воспитания следующие: стереотипы воспитания, усвоенные в прародительской семье; педагогическая и психологическая некомпетентность родителей; смешение понятий авторитетности и авторитарности в воспитании детей; отсутствие способности к рефлексивному поведению; личностные особенности родителя, вносимые в общение с ребенком» [2, с. 8].

Анализируя деятельность дошкольных образовательных учреждений, мы понимаем, что в связи с возрастающим вниманием к вопросам взаимодействия с семьей, необходимо совершенствование подготовки будущих педагогов к работе с родителями. Особую роль, на наш взгляд, играют консультативные умения, позволяющие оценивать детско-родительские отношения.

Для нас особое значение приобретает совершенствование профессиональных компетенций области организации взаимодействия с родителями у студентов-бакалавров, которые осваивают образовательную программу по направлению подготовки: 44.03.01 – «Педагогическое образование» (профиль: Дошкольное образование). Подготовка будущего педагога к работе с семьей – достаточно актуальная и сложная задача.

Преподавателям педагогического института предстоит обеспечить важное направление – мобилизовать все «условия, формирующие личность на достижение необходимых воспитательных результатов, интегрировать все виды воздействий в целенаправленный учебно-воспитательный процесс» [3, с. 24].

В образовательном процессе главными критериями и показателями готовности студентов к профессиональной деятельности, которая напрямую будет связана с детьми и их семьями, являются:

- мотивационный (интерес студентов к профессии воспитателя; желание и осознание целесообразности и эффективности работы с семьей; обогащение собственных знаний новыми методами и технологиями в области сотрудничества с семьей; эмоционально-позитивное отношение к родительству; умение экспериментально исследовать проблемы современной семьи; накапливать опыт работы с семьей во время педагогической практики);
- когнитивный (психолого-педагогические знания, знания в области психофизиологии и физиологии детей, классификация детских проблем);
- деятельностно-практический (учет возрастных, индивидуальных и личностных особенностей детей, умение своевременно реагировать на их потребности; способность организовывать развивающую среду; владение современными здоровьесберегающими технологиями работы с семьей общая психологическая культура общения).

Хочется поделиться опытом профессиональной подготовки студентов к индивидуальной работе с семьей в рамках дисциплины «Практикум по семейному консультированию (дошкольный возраст)». Базовые теоретические знания студенты получают на лекциях, которые закрепляются на семинарских и практических занятиях, на которых студенты выполняют творческие и профессионально-ориентированные задания, разбирают проблемные педагогические ситуации. Семинарские занятия позволяют обсуждать самые важные и сложные темы, позволяющие овладеть общекультурными и профессиональными компетенциями.

Приоритетной формой проведения семинарских занятий является деловая игра. Деловая игра – это интерактивная форма обучения, соответствующая «личностно-ориентированному подходу, так как предполагает со-обучение (обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся, и педагог являются субъектами образовательного процесса. Интерактивные формы обучения основаны на собственном опыте обучающихся, их прямом взаимодействии с областью осваиваемого профессионального опыта» [4, с. 2].

Положительно зарекомендовала себя деловая игра «Особенности консультирования родителей, имеющих детей 3 - 7 лет». Студенты должны были сыграть роли разных родителей: «позитивно-ориентированных», «манипуляторов», «равнодушных», «деструктивных»... Постепенно студенты осознают, что для каждого из перечисленных типов родителей требуется определенная индивидуальная тактика. Помимо нее, последовательно идет отработка классических методов и приемов ведения консультационной беседы, способствующих установлению доверительных взаимоотношений между педагогом и родителями.

Деловая игра «Ребенок идет в школу. Психологическая готовность родителей» способствовала закреплению знаний по организации в МБДОУ работы по повышению компетентности родителей в вопросах подготовки детей к обучению в школе.

В учебном процессе деловая игра – это метод имитации (подражание, изображение, отражение), принятие педагогических решений в различных ситуациях (проигрывание, разыгрывание) по заданным преподавателем или выработанными самими студентами правилам.

Деловая игра позволяет моделировать различные консультативные ситуации и учит принимать профессиональные решения; распределяет роли между участниками игры; способствует взаимодействию участников, исполняющих те или иные роли; позволяет принимать групповые решения участниками игры; реализует последовательность шагов и этапов в игровом процессе; снимает эмоциональное напряжение.

На практических занятиях в рамках «Практикума по семейному консультированию» основное внимание уделялось совершенствованию профессиональных компетенций. Так, например, при изучении темы «Сотрудничество семьи и дошкольного образовательного учреждения» разрабатывались сценарии и программы комплексных занятий «Взявшись за руки». Предварительно студентам предстоит знакомство с литературой по указанной теме, деление на микрогруппы, составление программы работы с семьями социального риска (неполные, многодетные, молодые).

Практика обучения студентов показала, что интерактивные формы организации образовательного процесса способствуют управлению познавательной активностью студентов, вносят в содержание семинарских и практических занятий элементы состязательности, стимулируют к глубокому осмыслению проблем, которые выносятся на обсуждение, формируют умения принимать и обосновывать групповые и индивидуальные решения.

Мы считаем, что только педагог выступает главным действующим лицом во взаимодействии с семьей. Ему ежедневно приходится сталкиваться с различными нестандартными ситуациями, в которых правильное решение зависит от психолого-педагогических знаний и эрудиции, от умения применять их в консультативной деятельности.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Смолярчук И.В. Мы растем вместе с тобой, мы растем вслед за тобой, мы помогаем тебе расти // Начальная школа. 2011. № 2. С. 7-13.
3. Буданцова А.А. К проблеме подготовки студентов педагогических вузов к работе с семьей в будущей профессиональной деятельности // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. 2011. № 4 (72). Ч. 2. С. 18-24.

4. Гуцин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал. 2012. № 2. С. 1-18.