

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Чарыярова А.Б.

МАОУ СОШ № 1 – «Школа Сколково-Тамбов»
an96na96@gmail.com

Развитие инклюзивного образования в России – не только веление времени, но и обязанность социального государства, взявшего на себя ряд обязательств по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья. Несмотря на интерес педагогов, психологов, социологов (Т.А. Добровольская, В.П. Гудонис, Н.Н. Малофеев, Н.И. Скок, Н.Б. Шабалина, Н.Д. Шматко, Е.Р. Ярская-Смирнова и др.) к вопросам интеграции в социальную среду лиц с различными нарушениями развития, эта проблема остается недостаточно разработанной в теоретическом и практическом плане, о чем свидетельствует малочисленность фундаментальных работ, противоречивость взглядов на качественную оценку интеграционного процесса и фрагментарность его практического осуществления в современной России [1].

Истоки инклюзивного образования в сегодняшнем представлении заложены в специальном (коррекционном) образовании. Еще Л.С. Выготский указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой удалось бы органически увязать специальное обучение детей с обучением детей с нормальным психофизическим развитием.

Включение лиц со специфическими особенностями в развитии (особыми образовательными потребностями) в процесс обучения образовательных организаций по месту жительства – новый подход для российского образования. Именно этот подход терминологически связан с процессом, который называется «инклюзия в образовании», соответственно образование в русле этого подхода – «инклюзивное образование» [2, с. 100].

Рассмотрим основные подходы к определению понятия инклюзивного образования. Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова рассматривают данный вид образования как широкий процесс интеграции, подразумевающий одинаковую доступность, образование для всех людей и развитие общего образования в плане приспособления к различным их нуждам [3, с. 6]. Ю.Л. Загуменнов приводит следующее определение инклюзивного образования: «Инклюзивное образование (французский вариант «inclusif» – включающий в себя; от латинского слова «include» – заключаю, включаю) – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в том числе и для детей с особыми потребностями. В основу инклюзивного образования заложена идеология, исключающая любую дискриминацию детей и обеспечивающая отношение ко всем людям как к равным, но и при этом создает необходимые условия для детей, которые имеют особые образовательные потребности» [4, с.42].

В настоящее время 4,5% (порядка 1,2 миллионов) от числа всех детей, проживающих в России, согласно статистике Минздрава РФ, относятся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и нуждаются в специальном (коррекционном) образовании, отвечающим их особым образовательным потребностям.

Однако сейчас в нашей стране рынок образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно узок. Традиционной формой обучения остаются специальные (коррекционные) образовательные учреждения. Недостаток таких учреждений в том, что они остаются обособленными. Четких разграничений между коррекционной педагогикой и инклюзивным образованием нет. Вместе с тем, коррекционная педагогика воздействует на одну сферу деятельности – умственную, тогда как инклюзивное образование объединяет умственную сферу с социализацией.

На сегодняшний момент можно выделить несколько основных проблем в инклюзивном образовании:

- отсутствие гибких образовательных стандартов;
- несоответствие учебных планов и содержания обучения массовой школы особым образовательным потребностям ребенка;
- отсутствие специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, незнание основ коррекционной педагогики и специальной психологии;
- отсутствие у педагогов массовых школ представлений об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологии организации образовательного и коррекционного процесса для таких детей;
- недостаточное материально-техническое оснащение общеобразовательного учреждения под нужды детей с ограниченными возможностями здоровья и др.

Для развития инклюзивного образования необходимы педагогическое и психологическое сопровождения обучающихся и разработанные субъективные образовательные маршруты, при реализации которых на каждом образовательном уровне нужна помощь специалистов учреждений. Основная задача – обнаружить индивидуальные положительные особенности в любом человеке, зафиксировать умения учения, которые приобретены за некое время, наметить перспективу и ближайшую зону совершенствования приобретенных умений и навыков и как можно больше расширить функциональные его возможности [5, с.132].

Акцентируя внимание на особенностях общения лиц с ограниченными возможностями здоровья, следует отметить трудности, препятствующие установлению нормальных контактов между сверстниками и взрослыми. Можно выделить три группы трудностей, которые чаще всего наблюдаются в общении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья:

- трудности, возникшие в связи с дефектами развития (нарушение речевого развития, умственная отсталость, задержки психического развития и др.);
- трудности общения, порожденные социальными факторами (социальная изоляция и депривация, педагогическая запущенность, трудновоспитуемость и др.);
- трудности, обусловленные индивидуально-типологическими особенностями темперамента, характера, эмоциональных состояний и др. [6].

В связи с данными трудностями возникают барьеры, которые препятствуют полноценному общению лиц с ограниченными возможностями здоровья. Среди таких барьеров отмечают:

- смысловой барьер (требования, которые предъявляются некорректны как по содержанию, так и по форме),
- барьер страха (гнев и ругань со стороны взрослых, на которые дети чутко реагируют),
- барьер стыда (люди, имеющие тот или иной дефект, постепенно начинают все больше осознавать свою неполноценность, что они не такие как другие),
- барьер страдания (затруднение в общении часто возникает у детей, которых помещают на обучение в специализированные учреждения).

Для преодоления трудностей и барьеров в общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья необходимы специалисты: психолог, дефектолог, логопед, специалист по социальной реабилитации, воспитатель, педагог-психолог. И, все же, центральное место в процессе обучения и социализации по-прежнему занимает учитель.

Однако здесь рождается противоречие между необходимостью включения педагога в процесс инклюзии и его методической и практической готовностью к данному виду деятельности. Готовность преподавателя к работе в условиях инклюзивного образования рассматривается Е.Л. Агафоновой, М.А. Алексеевой и С.В. Алехиной. Они выделяют два основных показателя: профессиональная готовность и психологическая готовность.

Современному педагогу, работающему в условиях инклюзии, полагается иметь совершенно новый ряд профессиональных компетенций: способность и готовность к созданию единой обогащенной образовательной среды для лиц с ОВЗ; высокий уровень развития мотивационной готовности к работе с людьми с ОВЗ; создание толерантной, вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды [7].

Для формирования благоприятных условий организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, педагогу требуется знать особенности заболевания и развития, а также возможности учащихся выполнять те или иные задания, упражне-

ния и т.д. Также, важно помогать им упражняться в умении регулировать свое поведение. Немаловажную роль играет формирование у лиц с ограниченными возможностями здоровья адекватной самооценки, правильного отношения к своему заболеванию и развитие необходимых им в жизни личностных качеств [8].

Знание особенностей психического развития учащихся с ОВЗ необходимы для того, чтобы, опираясь на них, грамотно реализовывать основные цели и задачи образовательного процесса:

- целенаправленно формировать человека с ограниченными возможностями здоровья как полноценную личность, гражданина с правами и обязанностями; — вырабатывать у него систему потребностей и специальные волевые качества, необходимые для вхождения в мир социальных и социально-экономических отношений;
- делая акцент на возрастные психологические особенности, относиться к нему как к субъекту самопознания и самосовершенствования;
- создавать методики и технологии социально-реабилитационного процесса, направленные на формирование личности, не восприимчивой к травмирующим ситуациям;
- улучшить систему комплексных воздействий на него, которые могут оказать большое влияние на развитие его как личности [9].

Как мы уже отмечали, развитию инклюзивного образования препятствует отсутствие необходимого материально-технического обеспечения образовательных организаций. Особое место среди проблем людей с нарушениями опорнодвигательного аппарата занимают трудности доступа к организациям образования и здравоохранения, жилым зданиям и транспорту, спортивным и культурным учреждениям, что делает их жизнь практически изолированной от общества. Как отметил уполномоченный по правам человека в РФ В.П. Лукин, в России до сих пор не создана единая система раннего выявления отклонений в развитии детей и ранней коррекционно-педагогической помощи. И только немногие люди с ограниченными возможностями, включая детей-инвалидов, получают коррекционно-педагогическую помощь в раннем возрасте, хотя в ряде регионов (например, в Псковской, Свердловской, Самарской областях, городах Москве, Санкт-Петербурге) положительный опыт такой работы уже существует. Более половины детей, прошедших через систему качественной ранней коррекционно-педагогической помощи, могут обучаться в образовательных организациях, а не в специальных школах-интернатах, затраты на обучение в которых значительно выше.

Администрация и педагоги образовательной организации, которые приняли идею инклюзивного образования, остро нуждаются в помощи по отработке механизма взаимодействия между участниками процесса образования и формированию педагогического процесса, где основной фигурой считается человек. Пространство инклюзии подразумевает доступность и открытость, как для детей, так и для взрослых.

Для изменения стереотипов и профессиональной позиции преподавателя в инклюзивном пространстве большую роль играют тренинги, междисциплинарные консилиумы, работа педагогических мастерских, стажировки, мастер-классы. Проведение открытых мероприятий педагогами инклюзивных образовательных учреждений позволяет продемонстрировать профессиональный рост, наметить дальнейшие цели собственной и командной деятельности.

Литература

1. Сорокоумова С.Н. Психологические особенности инклюзивного обучения. // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2010. Т. 12. №3. С. 19-23.
2. Инклюзивное образование / отв. ред. Т.Н. Гусева. М., 2010.
3. Ахметова Д. З. Подходы к внедрению инклюзивного образования с учетом обеспечения преемственности разных уровней образовательной системы. Казань, 2014.
4. Загуменнов Ю.Л. Инклюзивное образование: создание равных возможностей для всех учащихся // Минская школа сегодня. 2008. № 6. С. 39-44.
5. Борисова Н.В., Прушинский С.А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика. М.-Владимир, 2009.
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1990.
7. Сиротюк А.С. Организация полусубъектной деятельности специалистов в системе инклюзивного образования // Alma mater: Вестник высшей школы. 2012. № 4. С. 66-70.
8. Рубцов В.В. Психолого-педагогическая подготовка учителей для новой школы // Психологическая наука и образование. 2010. № 1. С.5—12.

9. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. М., 2003.