

К ВОПРОСУ ОБ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ В ЗАПАДНОЙ ДИДАКТИКЕ

Галустян О.В.

Южный федеральный университет
olga.galustyan@gmail.com

Плешаков М.А., Пальчикова Г.С.

Военный учебно-научный центр Военно-воздушной академии им. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина
m.a.pleshakov@rambler.ru

Современный образовательный процесс в высшей школе – это сложная динамичная система, которая подвержена постоянным изменениям. Чтобы не терять приобретённых навыков, специалистам приходится постоянно искать современные способы приобретения знаний в кратчайшие сроки. Этому способствует ИКТ-компетентность специалиста. В связи с тем, что современные информационные технологии все чаще используются как в общественной жизни, так и в образовательной сфере, западные исследования указывают на значение привычных форм использования средств массовой информации и медиасоциализации для развития ИКТ-компетентности [1, 2, 3].

Следует отметить, что существует консенсус в отношении ИКТ-компетентности в эффективном использовании цифровых средств массовой информации и дополнительных возможностях использования цифровых средств массовой информации для обучения. Это касается в особенности интерактивных Интернет-технологий, подпадающих под ключевое слово «Web 2.0». Отмечается, что возникают новые требования во многих профессиональных областях, в особенности для студентов, получающих высшее образование. В этой связи необходимы навыки и знания для использования цифровых средств массовой информации в качестве ресурса для обучения [4, 5, 6, 7].

Эксперты в области ИКТ-компетентности отмечают, что компьютеры сыграли огромную роль за последние полвека в жизни людей. Следует отметить, что изменения в технологических системах не остаются незамеченными, так как преподаватели информационной грамотности уже давно реагируют на обновления. Образование в области информационной грамотности в основном сосредоточено на вещательных и аудиовизуальных формах средств массовой информации и использует как гуманитарные, так и социальные науки [6, 8].

Недавний переход к распространению и управлению источниками информации поставил ИКТ-компетентность на конкурентном глобальном рынке как жизненно важный навык. Область сосредоточена на вычислительных, телекоммуникационных и информационных технологиях и опирается на изучение обработки информации и библиотечных исследований. По мнению В. Гунавана, Е.П. Каленсуна, А.Н. Фаджара, Сфенрианта, решающее значение для социальной интеграции, имеет способность доступа, адаптации и создания новых знаний с использованием новых информационных и коммуникационных технологий [8].

ИКТ-компетентность конкурирует с такими компетенциями, как грамотность в области Медиа, критическая грамотность, информационная грамотность. ИКТ-компетентность включает в себя навыки и знания, необходимые для того, чтобы быть эффективными в условиях все большей социальной среды [9].

Следует отметить, что цифровая грамотность представляет собой знание того, как технологии и средства массовой информации влияют на способы общения друг с другом и получение знаний. Также это означает понимание того, как технологии и средства массовой информации могут формировать и влиять на то, как можно преподавать и изучать школьные и вузовские дисциплины. Общая картина источников информации включает в себя коммуникационные возможности и инструменты, с помощью которых, возможно создать новые цифровые объекты, преподавание и обучение, которые в свою очередь не могут ограничиваться устными и письменными средствами [10]. Кроме того, важно отметить то, что педагоги и обучающиеся должны понимать, как использовать и включать технологии в образовательном процессе. Таким образом, ИКТ-компетентность можно рассматривать как сочетание

информационно-коммуникативных навыков, аналитических способностей, социальной осведомленности, критического мышления и владения цифровыми инструментами.

Литература

1. Baragash R. S., Al-Samarraie H. (2018). Blended learning: Investigating the influence of engagement in multiple learning delivery modes on students' performance. *Telematics and Informatics*, 35(7), 2082-2098. doi:10.1016/j.tele.2018.07.010
2. Bonnaud O., Fesquet L., Hebrard L. (2018). Strategy for higher education in electronic circuits and systems in the perspective of the up-coming digital society. Paper presented at the 9th IEEE Latin American Symposium on Circuits and Systems, LASCAS 2018 - Proceedings, 1-4. doi:10.1109/LASCAS.2018.8399942
3. Swanson J. A. (2018). Assessing the effectiveness of the use of mobile technology in a collegiate course: A case study in M-learning. *Technology, Knowledge and Learning*, 1-20. doi:10.1007/s10758-018-9372-1
4. Галустян О.В. Применение метода кейсов в электронном обучении // *Дистанционное и виртуальное обучение*. 2014. № 8 (86). С. 55-60.
5. Галустян О.В. Российские и зарубежные интернет-порталы дистанционного и электронного обучения // *Дистанционное и виртуальное обучение*. 2014. № 3 (81). С. 12-19.
6. Галустян О.В. Технология веб-квест в преподавании иностранных языков в высшей школе // *Дистанционное и виртуальное обучение*. 2015. № 5 (95). С. 45-56.
7. Галустян О.В. Теоретические основы применения виртуальной образовательной среды в обучении // *Известия ЮФУ. Технические науки*. 2012. № 10 (135). С. 48-55.
8. Gunawan W., Kalensun E.P., Fajar A.N., Sfenrianto. (2018). E-learning through social media in the virtual learning environment. Paper presented at the IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, 420(1) doi:10.1088/1757-899X/420/1/012110
9. Keinänen M., Ursin J., Nissinen K. (2018). How to measure students' innovation competences in higher education: Evaluation of an assessment tool in authentic learning environments. *Studies in Educational Evaluation*, 58, 30-36. doi:10.1016/j.stueduc.2018.05.007
10. Lo C., Tang K. (2018). Blended learning with multimedia e-learning in organic chemistry course. Paper presented at the Proceedings - 2018 International Symposium on Educational Technology, ISET 2018, 23-25. doi:10.1109/ISET.2018.00015