

УЧЕТ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В ХОДЕ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ УРОВНЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Крючкова Т.А.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
cru4kowa2017@yandex.ru

Высокие темпы развития современного общества, техники и производства, а также постоянно изменяющиеся условия рынка труда требуют от каждого специалиста регулярного развития и совершенствования своих профессиональных навыков и компетенций. В связи с этим в настоящее время происходит активное внедрение профессиональных стандартов (ПС), где представлены квалификационные требования к работникам для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

В 2013 г. были разработаны первые профессиональные стандарты. Для создания условий разработки и внедрения были созданы национальные советы по квалификациям, наделенных полномочиями Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям. В 2018 году в России издано более 1000 профессиональных стандартов.

Профессиональный стандарт - многофункциональный нормативный документ, определяющий в рамках конкретного вида экономической деятельности (области профессиональной деятельности) требования к содержанию и условиям труда, квалификации и компетенциям (знаниям, умениям) работников по различным квалификационным уровням [1, с.75].

В Трудовом кодексе РФ профессиональный стандарт определен как характеристика квалификации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности, в том числе, выполнение определенной трудовой функции [2].

Важной функцией профессиональных стандартов в национальной системе квалификации является связь между системой образования и требованием рынка труда. Именно на основе утвержденных профессиональных стандартов происходит формирование и обновление федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, что дает возможность проектирования образовательных программ с учетом требований работодателей, зафиксированных в профессиональных стандартах [3].

Профессиональный стандарт нацелен на описание особенностей квалификации и представляет собой документ, раскрывающий с позиций сферы труда, объединений работодателей или профессиональных сообществ в рамках определенного вида профессиональной деятельности его цель и содержание через обобщенные трудовые функции, трудовые функции, трудовые действия, место в системе уровней квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, необходимым знаниям и умениям работника. Отсюда следует, что профессиональный стандарт является многофункциональным продуктом профессионального сообщества, отражая договоренность с участниками рынка и создавая конкурентную среду.

Многофункциональное назначение профессиональных стандартов предполагает рассмотрение смежных понятий из различных областей, как сферы труда, так и сферы профессионального образования. Поэтому возникает задача синхронизации профессиональных и образовательных стандартов.

На основе утвержденных профессиональных стандартов формируются федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и проектируются необходимые образовательные программы. Надо отметить, что действующие ФГОС, позволяющие обеспечить вариативность образовательных программ, дают возможность в полной мере проектировать образовательные программы с учетом требований работодателей, предусмотренные профессиональными стандартами.

В большинстве случаев, при проектировании образовательной программы используются несколько профессиональных стандартов. В некоторых случаях, образовательную программу соотносят с одним профессиональным стандартом. Например, образовательной программе по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» профиля «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» соответствует профессиональный стандарт «Бухгалтер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.12.2014 № 1061н.

В первую очередь при проектировании образовательной программы производится оценка уровней и подуровней компетенций, установленная профессиональным стандартом, с целью выделения тех знаний и умений, которые могут быть встроены в образовательную программу бакалавриата. Анализируется «Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)», которое приводится в начале каждого профессионального стандарта, и анализируется возможность встраивания данных трудовых функций в систему уровня образования «Бакалавриат».

Надо отметить, что не все трудовые функции, требующие уровня образования «Бакалавриат», могут быть включены в программу подготовки данного уровня образования. Вместе с тем, рассматривая вопрос об обязательности или необязательности требований учета профессиональных стандартов при разработке образовательных программ, представляется интересной позиции отдельных ученых. Так, в ряде случаев, для учета трудовой функции фактически не поглощаемой в видах деятельности ФГОС, но предусмотренных в профессиональных стандартах, как вариант можно учесть такую функцию посредством обновления или добавления определенных дисциплин в рамках конкретной образовательной программы[4].

В таблице 1 показано соотношение обобщенных функций из профессионального стандарт ПС с видами профессиональной деятельности, указанные в ФГОС, а также соотношение трудовых функций из профессионального стандарта «Бухгалтер» с профессиональными задачами, сформулированными в ФГОС.

Таблица 1.

Соответствие функций профессионального стандарта с профессиональными видами и задачами, применимыми в образовательной программе «Экономика»

<p><i>Обобщенные трудовые функции:</i> Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта</p>	<p><i>Виды профессиональной деятельности:</i> научно-исследовательская; проектно-экономическая; аналитическая; организационно-управленческая; педагогическая.</p>
<p><i>Трудовые функции:</i> - Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности; - Составление консолидированной финансовой отчетности; - Внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; - Ведение налогового учета и составление налоговой отчетности, налоговое планирование; - Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками</p>	<p><i>Профессиональные задачи:</i> <i>научно-исследовательская деятельность:</i> разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей; разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов; подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций; сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования; организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов; разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов; <i>проектно-экономическая деятельность:</i> подготовка заданий и разработка проектных решений с учетом фактора неопределенности; подготовка заданий и разработка методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ; подготовка заданий и разработка системы социально-экономических</p>

	<p>показателей хозяйствующих субъектов; составление экономических разделов планов предприятий и организаций различных форм собственности; разработка стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;</p> <p><i>аналитическая деятельность:</i> разработка и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета; поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов; проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности; анализ существующих форм организации управления; разработка и обоснование предложений по их совершенствованию; прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;</p> <p><i>организационно-управленческая деятельность:</i> организация творческих коллективов для решения экономических и социальных задач и руководство ими; разработка стратегий развития и функционирования предприятий, организаций и их отдельных подразделений; руководство экономическими службами и подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти;</p> <p><i>педагогическая деятельность:</i> преподавание экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях; разработка учебно-методических материалов.</p>
--	---

На основе выбранных трудовых функций определяются трудовые действия, которые соответствуют профессиональным компетенциям необходимые для проектируемой образовательной программы.

Освоение каждой трудовой функции происходит в процессе изучения дисциплин образовательной программы. В таблице 2 показано соответствие дисциплин образовательной программы и трудовых функций профессиональных стандартов.

Таблица 2

Синхронизация трудовых функций с дисциплинами образовательной программы по направлению "Экономика"

Трудовые функции	Дисциплины
Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности	Финансовый, налоговый учет и отчетность Бухгалтерский управленческий учет
Внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	Аудит Учет в бюджетных организациях Оценочная деятельность
Ведение налогового учета и составление налоговой отчетности, налоговое планирование	Налогообложение юридических лиц Налогообложение физических лиц Учет в коммерческих организациях различных видов экономической деятельности

	Учет в бюджетных организациях Планирование и прогнозирование налогообложения
Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками	Учет в коммерческих организациях различных видов экономической деятельности Финансовый, налоговый учет и отчетность Учет в бюджетных организациях Аудит

Несмотря на трудности внедрения профессионального стандарта, он играет важную роль в модернизации образования, в создании эффективных образовательных стандартов, в получении необходимых профессиональных компетенций, важных для профессионального уровня будущих специалистов своей отрасли. В будущем возможно профессиональный стандарт станет инструментом повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.

Литература

1. Булыга Р.П. Концепция формирования профессиональных стандартов в области бухгалтерского учета и аудита // Учет. Анализ. Аудит. 2015. № 3. С. 75-81.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 30.12.2001 г. №197-ФЗ (ред. от 30.12.2015)
3. Копытова Н.Е., Макарова Л.Н. Профессиональные стандарты и их роль при проектировании основных образовательных программ подготовки педагогов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2017. Т. 22. № 2 (166). С.55-62.
4. Ковалева А.К., Копытова Н.Е., Хватова М.В. Роль профессиональных стандартов в подготовке бакалавров-психологов //Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы. Тамбов, 2017. С.21-26.
5. Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов: приказ Минтруда России от 12.04.2013 148н.