

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ВИКТИМИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Бескровная О.В.

Тамбовский государственный университет имени
Г.Р. Державина
beso512@yandex.ru

Современные социально-экономические процессы повлекли за собой изменения в общественном сознании граждан России различных возрастных групп. Произошли изменения в производственной занятости взрослых, ярко обозначилось социальное расслоение, изменилось отношение родителей к воспитанию детей, снизилась эффективность воспитания в школе, расширились технические возможности детей – все это и многое другое обусловило изменение социально-педагогических условий жизнедеятельности детей.

Жизнедеятельность детей школьного возраста существенно изменилась в следствии социального расслоения населения: она стала чрезмерно разнообразна, интересна и радостна для детей из обеспеченных и сверх обеспеченных семей. Помолодели вседозволенность, распушенность, пренебрежительное отношение и пр. Диаметрально противоположной стала жизнь для детей из средне и малообеспеченных, неблагополучных семей. Их поступками часто стала руководить зависть, озлобленность и т.п.

В результате ужесточения нравов взрослого населения возросла детская преступность, увеличилось количество пострадавших от притеснения сверстников, родственников, педагогов и других взрослых людей, участились факты суицида. Вне пристального педагогического и родительского внимания, предоставленные сами себе, дети вынуждены решать неординарные проблемы самостоятельно. Дети переживают сложные психические состояния, подвергаются необычным заманчивым влияниям, откликаются на провокации и провоцируют сами, их используют, совершают против них насильственные действия, они попадают в неординарные ситуации и оказываются не готовы адекватно реагировать: ориентироваться в системах отношений людей, находить выход из положения [1].

Дети становятся уязвимыми в связи с ярко выраженной растерянностью, замкнутостью или асоциальной активностью, демонстрируя свою виктимность. Их легко вовлечь в асоциальную деятельность под вполне благовидным предлогом. Неготовность детей ориентироваться в неординарных ситуациях приводит к тому, что они сами их усугубляют необдуманными поступками – виктимным поведением - и становятся их жертвой. Часто школьники с разной степенью сознательности участвуют в неблагоприятной, асоциальной и даже преступной деятельности, не реже - становятся жертвами неблагоприятных обстоятельств и преступной деятельности других людей. И об этом педагоги и родители узнают постфактум, когда порой бывает поздно.

Как показывает практика, сегодня жертвами преступности, терроризма, катастроф становятся одновременно десятки и сотни виктимологически неподготовленных взрослых и детей, не готовых ориентироваться в неординарных ситуациях, а зачастую их невольно провоцирующих.

Стремительная виктимизация детей в современной России представляет собой серьезную угрозу обществу. Это является следствием воздействия множества взаимосвязанных объективных и субъективных негативных и даже позитивных факторов, порожденных кризисным периодом развития общества или прогрессом в технологиях. Ведущим среди объективно негативных факторов является ослабление воспитательного процесса в школе и семье в направлении правового воспитания, формирования готовности детей к решению сложных жизненных ситуаций, умения противостоять негативным влияниям в изменившихся условиях социума профилактически.

Исследований, направленных на изучение возможностей учебно-воспитательного процесса в направлении профилактики виктимного поведения, крайне мало. На междисциплинарном уровне виктимное поведение изучается криминологами, психологами и педагогами. Труды О.О. Андронниковой, Т.П. Будяковой, К.В. Вишневецкого, М.А. Догадиной, А.В. Мудрика, М.О. Пережогина [2-5] и других посвящены изучению проблемы психолого-социальной профилактики и реабилитации несовершеннолетних, уже ставших жертвами.

Ученые доказывают, что рост критических, неординарных и даже криминальных ситуаций в обществе зависит от степени виктимности их участников, приобретенной вследствие воспитания или его отсутствия. В разноаспектных виктимологических исследованиях подчеркивается, что в

уже случившемся заметную роль играют социальные установки, стереотипы поведения, уровень воспитанности, особенно мировоззрения, нравственности и культуры пострадавшего ребенка, который повел себя виктимно. Именно эти компоненты виктимной личности обуславливают возникновение конкретной ситуации, облегчают ее развитие и определяют исход.

Реалии жизни настойчиво обращают внимание на проблему виктимного поведения. Трагедия в Керчи показала, насколько взрослые и дети не готовы ориентироваться в неординарной ситуации. Налицо виктимность взрослых: никто не заметил увлеченности подростка подготовкой асоциального поступка, а ведь он явно посвятил этому много времени и сил. Его психологические отличия отмечались после трагедии многими сверстниками и педагогами. На замкнутого подростка, видимо, не обратили внимания в более раннем возрасте – тогда, когда виктимное его поведение можно было профилактически предотвратить. Вовлеченность в социально активную деятельность заняла бы время и мысли. Но влияние оказали компьютерные игры, где подросток вошел в роль героя и не смог из нее выйти. Он сравнил, возненавидел не замечающее его окружение и, вероятно, поддался вовремя появившейся информации или личности, обещавшей освободить его от этой ненависти.

В исследованиях В.Л. Васильева, Т.Г. Волковой, Д.М. Галушко и многих других рассматриваются последствия виктимного поведения личности различного возраста. В практике жизни – тоже самое – анализ причин возникновения ситуации виктимного поведения всех участников ситуации после трагедии. Но ведь трагедии можно предотвратить. Возникновение виктимности у детей подлежит ранней профилактике. Во внимании нуждаются дети, еще не ставшие жертвой. Разноаспектные исследования пришли к однозначному выводу: необходима система мер по предупреждению виктимного поведения с адресацией в область педагогики. Минимизировать риски возможно актуализацией и интенсификацией нравственного и правового воспитания как можно в более раннем возрасте с акцентом на виктимологический аспект.

Литература

1. Андронникова О.О. Психологические факторы возникновения виктимного поведения подростков: дис. ... канд. психол. наук. М., 2005.
2. Будякова Т.П. Эффективность виктимологической профилактики преступлений в образовательных учреждениях // Право и образование. 2007. № 10.
3. Вишневецкий К.В. Проблемы ювенальной виктимологии в западной криминологической науке // Российский следователь. 2006. № 5. С. 55-57.
4. Догадина М.А., Пережогин Л.О. Сексуальное насилие над детьми. Выявление, профилактика, реабилитация потерпевших. М., 1999.
5. Мудрик А.В. Виктимология. М., 1992.