

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Бычкова Е.С., Лыткина А.В.

Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
elenalogos@mail.ru

В условиях модернизации российского образования особую значимость приобретают вопросы профессиональной подготовки педагогов-дефектологов, имеющих навыки работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья [1]. В последнее время численность детей с различными нарушениями развития увеличивается, что обуславливает необходимость количественного и качественного совершенствования процесса профессиональной подготовки педагогов с высшим дефектологическим образованием.

В настоящее время одним из актуальных направлений теории и практики специального дефектологического образования является процесс формирования профессионально значимых качеств будущих специалистов. Существует несколько взглядов на профессиональную деятельность педагога-дефектолога, которые обусловлены различными подходами к определению и содержанию необходимых личностных и профессиональных качеств [2]. Под профессионально значимыми качествами можно понимать совокупность знаний, умений и навыков, которыми должен обладать педагог, чтобы эффективно осуществлять свои профессиональные функции, в то же их можно рассматривать как совокупность личностных качеств, которые обеспечивают позитивный результат педагогической деятельности.

Профессия педагога-дефектолога имеет особую специфику, связанную с контингентом обучающихся [3, 4]. Особенности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, требуют от педагога-дефектолога не только высокой профессиональной компетентности, но и сформированных профессионально-личностных качеств, в том числе и эмоциональной регуляции как важного показателя уровня квалификации педагога-дефектолога.

Развитие профессиональной компетентности рассматривается нами как формирование у студентов, будущих дефектологов психолого-педагогических установок, направленных на развитие внутренней рефлексии и способности к проектированию собственной профессиональной деятельности в зависимости от конкретных ситуаций.

При освоении образовательной программы высшего образования по направлению подготовки: 43.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», на наш взгляд, важнейшей задачей является воспитание у студентов способности к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности. Саморазвитие и психическая саморегуляция будущего педагога-дефектолога будет способствовать обеспечению его максимальной гибкости, адаптивности и конкурентоспособности. Исходя из этого, педагог является транслятором усвоенных им самим знаний и организатором личностно-ориентированной образовательной среды.

Анализ процесса обучения в Липецком государственном педагогическом университете имени П.П. Семенова-Тян-Шанского в целом показывает, что включение в учебный план подготовки будущих педагогов-дефектологов таких учебных курсов, как: «Введение в профессию и профессиональная этика педагога-дефектолога», «Профессионально-личностное развитие современного специалиста», «Самообразование и социально-профессиональная мобильность педагога-дефектолога» позволяет в полной мере сформировать теоретические и практические навыки эмоциональной регуляции педагогической деятельности.

Вышеуказанные дисциплины позволяют будущим педагогам-дефектологам получить информацию о психолого-педагогическом аспекте эмоциональной сферы, эмоциональной организации личности; о возрастных особенностях данного феномена, а также об основах управления эмоциональными состояниями субъектов коррекционно-педагогического процесса. При освоении данных предметов, акцент делается на передачу знаний о способах развития эмоциональной сферы обучающегося, на формирование умений управлять эмоциональными состояниями в различных ситуациях. Достаточно внимания уделяется информации о способах, приемах эмоциональной саморегуляции, моделированию и решению эмоциогенных ситуаций в профессиональной дея-

тельности будущих дефектологов. Важным компонентом обучения является самодиагностика, связанная с субъективным отношением к себе, оценкой своих характерологических особенностей и психических состояний.

В процессе прохождения учебной и производственной практик, у студентов была возможность в реальных условиях коррекционно-педагогической деятельности применить полученные знания и умения, реализовать механизм и способы эмоциональной регуляции, способность сдерживать свои эмоции связанные с состояниями неуравновешенности, тревожности в сложных ситуациях. Практическая деятельность позволила студентам-практикантам выявить свои слабые стороны в эмоциональной сфере и определить потенциалы для ее совершенствования: самоорганизация собственных эмоциональных состояний, формирование адекватной самооценки, навыков самодиагностики и анализа, а также более глубокое овладение способами эмоциональной саморегуляции.

Таким образом, в процессе профессиональной подготовки педагогов-дефектологов у студентов вырабатывается правильное отношение к труду, чувство ответственности, удовлетворенность полученными результатами, желание дальнейшего самосовершенствования. Процесс формирования эмоциональной саморегуляции изменяет способ эмоционального реагирования в сложных ситуациях, развивает способность критически и вдумчиво оценивать свои поступки. У студентов формируется привычка анализировать возникающую эмоциогенную ситуацию, выявлять причины и следствия, искать пути решения проблемы, что отражает новое и заинтересованное отношение к своей профессиональной деятельности.

В заключении хочется отметить, что эмоциональная регуляция является важным фактором становления личности педагога-дефектолога и компонентом их будущей эффективной профессиональной деятельности.

Литература

1. Перова М.Н., Яковлева И.М. Основные тенденции развития современной системы дефектологического образования // Дефектология. 2007. №4. С.54-59.
2. Иванова Н.Н., Макарова Л.Н. Формирование профессиональной компетентности и профессиональной культуры студентов-дефектологов в процессе обучения в вузе // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2015. № 1(25). С. 50-54.
3. Иванова Н.Н., Буданцева М.В. Специфика подготовки учителей дефектологов к педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья // Современное образование: плюсы, минусы и перспективы / отв.ред. А.А. Зарайский. Саратов, 2013. С. 50-53.
4. Черкасова Е.Л. Современное состояние профессиональной подготовки специалистов-дефектологов в вузах Российской Федерации // Дефектология. 2008. №1. С.85-90.