

# КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

*Белова И.В.*

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина  
irina\_belova\_66@mail.ru

В настоящее время обучение иностранному языку студентов неязыковых специальностей рассматривается как обязательный компонент профессиональной подготовки специалиста любого профиля, а владение иностранным языком – как один из показателей степени образованности современного человека.

В условиях повсеместной информатизации и глобализации формирование знаний, умений и навыков в той или иной предметной области перестает быть главной целью образования. На передний план выходит компетентностный подход, т.е. формирование способности применять полученные знания, умения и навыки в конкретных жизненных ситуациях.

В современной методической науке в рамках компетентностного подхода существует два ключевых понятия: «компетентность» и «компетенция». При этом отсутствует их однозначная трактовка. Опуская дискуссионные вопросы, в настоящей работе под компетентностным подходом в образовании мы понимаем метод обучения, который направлен на формирование у студентов способности решать профессиональные задачи в соответствии с личностными профессиональными качествами [1]. А понятие «компетенция» рассматривается нами как обобщенный способ действия, обеспечивающий эффективное выполнение профессиональной деятельности, способность человека реализовать на практике свою компетентность [2].

Провозглашение компетентностного подхода методологической основой реализации ФГОС ВО нового поколения заставляет преподавателей по-новому посмотреть на всю систему языкового образования и внести серьезные изменения в свою работу.

Как известно, компонентами системы обучения являются цели, принципы, содержание, средства, методы, организационные формы обучения, а также контроль. Остановимся подробно на компонентах системы обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей и проанализируем влияние, которое оказывает новый методологический подход.

Определяющая роль при организации процесса обучения, безусловно, принадлежит целям и принципам обучения. Анализ требований к результатам освоения основных образовательных программ ФГОС ВО нового поколения по различным направлениям подготовки специалистов позволяет сформулировать основную цель обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей, а именно, развитие способности к коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия. Иначе говоря, на передний план в преподавании иностранного языка выходит не формирование знаний, умений и навыков общения на иностранном языке (как это было до недавнего времени), а формирование способности решать реальные практические задачи средствами иностранного языка.

Цели обучения тесно связаны с принципами обучения. Традиционно под принципами понимаются требования к деятельности и поведению, вытекающие из установленных наукой закономерностей [3]. Среди предлагаемых методистами различных принципов обучения иностранному языку, ведущее место в рамках компетентностного подхода, на наш взгляд, должен занять принцип учета профессионально-ориентированных и лично-значимых потребностей студентов [4]. Именно на основе анализа потребностей будущих специалистов определяются цели и содержание обучения. Кроме того, особого внимания заслуживает принцип минимизации содержания обучения в соответствии с выявленными коммуникативными потребностями, т.к. небольшое количество часов, отводимое на дисциплину, существенно ограничивает объем изучаемого материала.

Цели и принципы обучения, в свою очередь, определяют содержание обучения. Являясь одной из основных дидактических категорий, в общих чертах содержание обучения иностранному языку определяется в методической литературе как «совокупность того, что учащийся должен освоить, чтобы качество и уровень их владения языком соответствовали задачам данного учебного заведения» [5, с. 27]. Следует особо подчеркнуть, что при отборе содержания обучения необходимо учесть виды профессиональной деятельности будущего специалиста, перечисленные во ФГОС ВО, осуществление которых требует практического владения иностранным языком.

Внедрение компетентного подхода в обучение иностранным языкам студентов неязыковых специальностей существенным образом меняет содержание обучения. Наряду с его традиционными компонентами (перечнем тем, отобранных языковых явлений и средств оперирования ими, а также реестром умений и навыков, соотносимых с четырьмя видами речевой деятельности) в содержание обучения, на наш взгляд, необходимо включить перечень ключевых образовательных компетенций [6], которые необходимо сформировать у студентов.

Особенностью дисциплины «Иностранный язык» является то, что она позволяет сформировать все ключевые образовательные компетенции, перечень которых в корреляции с видами заданий для их формирования представлен в нижеследующей таблице.

Таблица 1

Корреляция образовательных компетенций с видами заданий

Ключевые образовательные компетенции	Задания, направленные на формирование ключевых образовательных компетенций
1. Ценностно-смысловая (ценностные ориентиры, способность видеть и понимать окружающий мир, осознание своей роли в нем, выбор установок для своих действий решений и поступков, способность принимать решения)	Задания на моральную оценку ситуаций/поступков; нравственные беседы
2. Общекультурная (знания в вопросах национальной и общечеловеческой культуры, культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций, бытовой и культурно-досуговой сфер)	Задания на нахождения общего и специфичного в изучаемом и родном языке; задания на сравнение и обобщение культуроведческой информации; задание на построение монологических/диалогических высказываний и создание письменных речевых произведений согласно нормам, принятым в стране изучаемого языка
3. Учебно-познавательная (умение самостоятельно осуществлять целеполагание, планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей деятельности в процессе обучения)	Задания на постановку цели и способах ее достижения; задания на анализ и оценку результатов своей учебной деятельности
4. Информационная (умения работать с информацией: поиск, анализ, отбор, переработка, хранение, передача и т.д.)	Задания на нахождение нужной информации в различных источниках; задания на выделение главной и второстепенной информации; задания на определение степени достоверности информации путем сравнения с информацией из других источников
5. Коммуникативная (способность и готовность осуществлять общение на родном и иностранном языках; умение работать в группах; владение различными социальными ролями в коллективе)	Ролевые игры, викторины, дискуссии
6. Социально-трудовая (знания и опыт в сфере гражданско-общественной и социально-трудовой деятельности)	Ролевые игры, диалоги
7. Компетенция личностного совершенствования (способность к физическому, духовному и интеллектуальному саморазвитию, эмоциональной саморегуляции и самоподдержке)	Диалоги, дискуссии о собственном здоровье, экологической культуре, основах безопасности жизнедеятельности

Содержание обучения, в свою очередь, определяет остальные элементы системы обучения иностранному языку – средства, методы, формы обучения, виды контроля. Средства могут быть представлены всеми объектами и процессами, которые служат источником учебной информации и инструментами для усвоения содержания обучения [7]. В качестве основного средства обучения иностранному языку являются печатные/электронные и аудитивные тексты, источниками которых могут быть разнообразные печатные и электронные издания, теле- и радиопрограммы соответственно. Тематика текстов должна отражать профессиональную направленность обучения и постепенно вводить студентов в специальность.

Средства обучения определяют методы. Очевидно, что наиболее рациональным методом для достижения основной цели обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей (развитие способности к коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия) является коммуникативно-направленный, который реализует на практике компетентностный подход и предполагает:

- преобладание проблемно-речевых и творческих заданий в процессе обучения;
- использование ситуаций общения, максимально приближенных к реальной бытовой, учебно-познавательной, социо-культурной и профессиональной деятельности студентов;
- формирование психологической готовности к иноязычному общению в реальных жизненных ситуациях.

Определяя место методов в системе обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей, заметим, что они занимают подчиненное положение по отношению к целям, принципам и содержанию обучения.

Следующий элемент системы обучения иностранному языку составляют организационные формы обучения. К формам обучения, как правило, относят лекции, семинары, лабораторные и практические занятия, факультативы, самостоятельную работу. Основной организационной формой обучения иностранному языку, безусловно, является аудиторное практическое занятие.

Характеризуя эту форму обучения, А.Л. Бердичевский утверждает, что аудиторное занятие представляет собой целостный отрезок процесса обучения, в котором находят свое отражение все элементы системы обучения [8]. На наш взгляд, это свойство можно отнести и к другим формам обучения (например, самостоятельной работе). Следовательно, в организационных формах обучения проявляются все компоненты, входящие в систему обучения иностранным языкам.

Последним неотъемлемым элементом системы обучения иностранным языкам является контроль (педагогическая диагностика), т.е. соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения.

Грамотно выстроенная система контроля позволяет получить достоверную информацию, анализ которой позволяет выявить пробелы в обучении студентов и внести необходимые коррективы в свою работу. Изменения могут касаться как отдельных компонентов (содержания, форм, методов), так и перестройки всей системы обучения. Очевидно, что широко распространенная система тестирования будет уходить на второй план, уступая место еще мало разработанной системе оценки базовых компетенций, являющихся неотъемлемой составляющей практического использования иностранного языка в повседневной деятельности.

Таким образом, проведенный анализ показывает, что внедрение компетентностного подхода в качестве методологической основы в систему обучения иностранному языку не меняет количественный состав ее компонентов, но предполагает их серьезное качественное изменение.

#### Литература

1. Мильруд Р.П. Компетентность в изучении языка //Иностранные языки в школе. 2004. №7. С. 20-26.
2. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. М., 2005.
3. Философский энциклопедический словарь /под ред. С.С. Аверенцева, Е.А. Араб-Оглы, Л.Ф. Ильичева. М., 1989.
4. Клепикова Т.Г. Методика построения специализированного курса обучения чтению патентных документов (английский язык, неязыковой вуз): автореф. ... канд. пед. наук. М., 1998.
5. Лапидус Б.А. Проблемы содержания обучения в языковом вузе. М., 1986.
6. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>
7. Крысько В.Г. Психология и педагогика в системах и таблицах. Минск, 1999.
8. Бердичевский А.Л. Оптимизация системы обучения иностранному языку в педагогическом вузе. М., 1989.