

# ИНФОРМАЦИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА: СОДЕРЖАНИЕ, ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ

*Манаенкова М.П.*

Мичуринский государственный аграрный университет  
mmanaenkova@yandex.ru

Актуальный в современной образовательной парадигме компетентный подход предполагает оптимизацию образовательного пространства вуза, которое является одним из важнейших факторов формирования компетентного, конкурентноспособного выпускника высшей школы.

Под образовательным пространством принято понимать совокупность компонентов в большей степени субъект-субъектного характера, присущих конкретному образовательному учреждению и способствующих активизации условий для активизации индивидуальных способностей студентов, для их личностного и профессионального развития.

Информационно-познавательный компонент, являясь одним из важнейших в структуре образовательной среды, или пространства вуза, требует наличия разработанного комплекса информационного, методического и диагностического сопровождения – кейсов учебно-методических материалов. Информационно-познавательный компонент предполагает:

- управление учебно-воспитательным процессом;
- профессионально-обучающие программы и разработанные к ним учебно-методические комплексы [1, с. 87].

Каждый учебно-методический комплекс должен обязательно включать в себя методическое руководство по изучению дисциплины, информационный материал, содержащий как теоретический материал для самостоятельного изучения, так и набор практических заданий, предполагающих формирование умений на основе знаний, полученных в ходе изучения дисциплины (лекций, практических занятий, лабораторных работ).

Особо хотелось бы подчеркнуть то обстоятельство, что эффективность информационно-познавательного компонента обусловлена субъектно-деятельностным характером образовательного процесса: деятельностью преподавателей и студентов. Успешность анализируемого компонента предопределяется субъект-субъектным характером организации процесса формирования компетенций в соответствии с ФГОС конкретного направления подготовки в вузе.

Сегодня ни у кого не вызывает сомнения утверждение о том, что одним из важнейших условий оптимизации образовательного процесса является использование современных интерактивных педагогических технологий. Именно деятельностно-практический компонент нового образовательного пространства высшей школы позволяет активно внедрять современные педагогические технологии в процесс подготовки компетентных выпускников вузов, дает возможность каждому студенту максимально самостоятельно овладевать знаниями и умениями, формировать и развивать профессионально значимые компетенции и компетентности в процессе учебной и научно-исследовательской деятельности [2; 3].

Студенты получают возможность максимально включаться в процесс познания, в самостоятельной деятельности решать профессиональные упражнения, задания и задачи, оттачивая знания и умения, формируя компетенции. Обучающийся, опираясь на созданные в вузе психолого-педагогические и методические условия, выступает активным субъектом учения и, соответственно, обучения. А процесс обучения должен представлять собой обучение в деятельности.

Информационно-коммуникационные педагогические технологии позволяют в достаточно короткие сроки подготовить специалиста современного уровня, конкурентноспособного на рынке труда, обладающего необходимыми компетенциями [4, с. 115]. Наиболее эффективными, на наш взгляд, являются те педагогические технологии, которые ориентируют современных студентов на активную коммуникативную деятельность в познании: групповое обучение, метод кейсов, метод проектов, обучение, ориентированное на действие.

Использование интерактивных технологий обучения эффективно способствует развитию мотивации к качественной речевой деятельности студентов и их рефлексии, а следовательно, успешному формированию речевой компетентности обучающихся.

Групповые методы организации обучения являются эффективными в процессе формирования компетентностей, так как не только способствуют активизации деятельности каждого сту-

дента, но и развивают такие важные для личностного и профессионального становления будущего педагога качества, как гуманизм, готовность к совместной работе, взаимопомощь, формируют умение находить общее решение, учат выслушивать и принимать позицию другого, формируют эмпатию.

К групповым методам обучения, как правило, относят дискуссионные методы, игровые методы и тренинг-методы. Все вышеуказанные методы обучения оптимальны в процессе формирования речевой компетентности. Так, дискуссионные методы основываются на речевой деятельности, речевой компетентности, от уровня развития которой зависят качество дискуссии и ее результат: победителем окажется студент-участник с более высоким уровнем сформированности речевой компетентности. Дискуссионные методы могут быть в виде диалога, сократовской беседы, групповой дискуссии или «круглого стола», «мозгового штурма», анализа конкретной ситуации или инцидента и других.

Эффективность игровых методов обучения обусловлена тем, что моделируемая ситуация максимально приближена к реальной и поэтому позволяет формировать профессиональные умения и навыки в разных практических условиях.

Тренинг-методы позволяют студентам «оттачивать» умения и навыки при умелом руководстве-наставлении опытных педагогов. В игровых методах и тренинг-методах происходит преобразование «естественно данных человеку способностей» и формирование на их основе культурного феномена профессионального мастерства.

Значительно повышает уровень сформированности всех компетентностей студентов, в том числе и речевой компетентности, использование кейс-метода, потому что этот метод нацелен на включение в учебный процесс элементов профессиональной деятельности и обеспечивает переход от учебных ситуаций к профессиональным, где для решения проблемы требуется использование знаний и соответствующих компетенций. Важным в процессе формирования речевой компетентности является тот факт, что кейс-метод дает возможность максимально сохранить у студента эмоционально положительную установку на профессиональное обучение, повысить информативную емкость обучения, развить способность к конструктивному диалогу, что является особенно ценным для профессионального становления учителя вообще и для формирования речевой компетентности в частности.

Эффективным средством развития речевой компетенции, следовательно, и компетентности, на наш взгляд, является метод проектов. Под проектированием обычно понимают активную познавательную деятельность студентов, направленную на построение некоей модели, с помощью которой осуществляется процесс преобразование реальной действительности. Актуальность проектной методики обуславливается реализацией компетентностного подхода в современном образовании, в частности одним из основных его принципов – принципом моделирования в рамках образовательного процесса содержания, методов и форм, условий и ситуаций, характерных для профессиональной деятельности, то есть воспроизводства не только объективно-предметного содержания, но и социальных условий профессиональной деятельности.

Проектная методика как современная технология обучения обеспечивает не только прочное усвоение учебного материала, но и эффективно способствует личностному развитию студентов: их самостоятельности, доброжелательности по отношению ко всем участникам образовательного процесса, коммуникабельности, желанию помочь другим.

Н. Кочетунова выделяет следующие отличительные особенности проектов, предназначенных для обучения языку:

- использование языка в ситуациях, максимально приближенных к условиям реального общения;
- акцент на самостоятельной работе учащихся (индивидуальной и групповой);
- выбор темы, вызывающей большой интерес для учащихся и непосредственно связанной с условиями, в которых выполняется проект;
- отбор языкового материала, видов заданий и последовательности работы в соответствии с темой и целью проекта;
- наглядное представление результата [5, с. 241].

Метод проектов позволяет студентам не только актуализировать имеющиеся знания, умения и навыки, но и интегрировать всю имеющуюся у них информацию по рассматриваемой проблеме, находить оптимальный способ ее решения. Например, в своей преподавательской практике мы часто предлагаем задание студентам, обучающимся по профилям направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, разработать проекты на тему «Учитель 21 века». Опыт по-

казывает, что в данном виде деятельности успешно осуществляется формирование профессиональных компетенций вообще и речевой компетенции и компетентности в частности.

Важными для успешности процесса формирования речевой компетентности, по нашему мнению, являются и технологии профессионального обучения, ориентированные на действие. А.А. Леонтьев убедительно доказал значение речевой деятельности для формирования речевой компетентности: речевую компетентность можно сформировать только в процессе речевой деятельности.

По нашему мнению, для понимания сущности процесса формирования речевой компетентности студентов неязыкового вуза необходимо указать факторы, обеспечивающие активность, саморазвитие студентов:

- наличие социально значимой речевой деятельности, формирующей опыт, т.е. педагогического общения;

- поддержание адекватного уровня личностной мотивации («...природа компетентности такова, что оптимальные результаты в решении проблем достижимы лишь при условии глубокой личностной заинтересованности человека»);

- навык рефлексии собственной речевой деятельности, или рефлексивная регуляция речи (невозможная вне формирования определенной когнитивной базы) [5, с. 93].

Процесс обучения должен быть построен таким образом, чтобы и по своему содержанию, и методически ориентировать студентов на выполнение профессиональных действий от этапа планирования до этапа разрешения проблемной ситуации, поэтому в центре обучения, ориентированного на действие, определяются профессиональные шаги по решению конкретной профессиональной задачи.

Внедрение интерактивных технологий обучения в процесс обучения позволяет реализовать важный дидактический принцип – сознательности и активности обучающихся. Благодаря активной самостоятельной познавательной деятельности каждый студент эффективно включается в процесс усвоения нового предметного содержания, овладевает операционно-техническими средствами выполнения новой учебной (профессиональной) деятельности, учится самостоятельно планировать и контролировать уровень владения материалом. Стратегическая ценность использования интерактивных технологий обучения в процессе обучения состоит в том, что из позиции пассивного слушателя студент превращается в участника продуктивного взаимодействия, в котором ему отводится роль субъекта. А это, по сути и является основной целью изменения образовательного пространства образовательного учреждения.

По мнению психологов (А.Н. Леонтьева, Э. Ленненберга), причиной языкового развития индивида является исключительно внутренняя потребность, а социальные условия рассматриваются как «своего рода спусковой крючок, включающий реакцию» [7, с. 113]. Кроме того, наше исследование понятий компетентности и речевой компетентности привело к пониманию того, что процесс совершенствования компетентности «включается автоматически» в результате мотивированной и социально значимой деятельности, осуществляемой сквозь призму рефлексии.

Проведенное исследование показало важность информационно-познавательного компонента образовательного пространства вуза для формирования речевой компетентности обучающихся. Перспективным может быть поиск новых способов оптимизации данного компонента.

#### Литература

1. Макарова Л.Н., Королева А.В. Критическое мышление социального педагога: сущность и технология развития. Тамбов. 2013.
2. Манаенкова М.П. Речевая компетентность выпускника вуза – основа его успешной социализации // Социально-экономические явления и процессы. 2013. № 9. С. 156-158.
3. Фролов Ю.В., Махотин Д.А. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалистов // Высшее образование. 2005. № 3. С. 34-41.
4. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения. М., 2006.
5. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М., 1980.
6. Боровкова Н.В. Педагогические условия формирования речевой компетенции студентов технического вуза // Педагогическое образование и наука. 2009. № 10. С. 92-95.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.