

МАССОВЫЕ ОТКРЫТЫЕ ОНЛАЙН-КУРСЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Попова А.С.

МАОУ СОШ № 1 – «Школа Сколково-Тамбов»
as.loginova@bk.ru

Массовые открытые онлайн-курсы, или MOOK (Massive Open Online Courser) представляют собой одно из самых актуальных явлений последнего десятилетия в высшем образовании, направленное на дистанционное обучение с ориентацией на большое количество отдаленных друг от друга студентов. Их появление связано с развитием информационных и коммуникационных технологий, с глобализацией образования.

Большие перспективы массовых открытых онлайн-курсов просматриваются в педагогическом образовании. Именно MOOK смогли бы позволить большому количеству учителей реализовать новые профессиональные стандарты с помощью открытых и доступных курсов ведущих университетов по разнообразной тематике на высоком профессиональном уровне [1].

Применение инновационных образовательных технологий важно и актуально для любого вуза, а для педагогического вуза – вдвойне. ФГОС среднего полного общего образования настоятельно рекомендует образовательным учреждениям создавать условия для реализации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. Очевидно, что в ближайшем будущем использование рекомендованных технологий станет в школах обязательным, и выпускники педагогических направлений подготовки должны быть готовы к этому. Внедрение смешанного обучения в образовательный процесс педагогического вуза, использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при обучении будущих учителей – одно из основных условий успешного решения этой проблемы [2,3].

При использовании в образовательном процессе MOOK студенты «изнутри» узнают все достоинства и недостатки этих технологий, причем с позиции обучающихся. Кроме того, они наблюдают, в каких случаях эти технологии использует преподаватель, и могут оценить, насколько оправдано и целесообразно в том или ином случае было использование этих технологий, были ли достигнуты цели, которые ставил преподаватель.

Также будущие учителя изучают «инструментарий» электронного обучения – программное обеспечение, которое позволяет реализовать электронное и дистанционное обучение. Кроме того, студенты знакомятся с различными подходами, которые используют разные преподаватели для организации смешанного обучения, видят, как меняется традиционная методика обучения при интеграции технологий электронного обучения в учебный процесс. Таким образом, на основании своего опыта будущие учителя смогут сделать выбор в пользу тех или иных технологий электронного обучения, методов организации смешанного обучения.

Более того, будущие учителя должны владеть технологиями разработки электронных образовательных ресурсов, создания информационной образовательной среды на основе LMS или на основе сайта учителя.

Рассмотрим несколько платформ онлайн-курсов, рекомендуемых для подготовки педагогов.

«Фоксфорд» - крупнейшая онлайн-школа России, которая содержит более 50 курсов повышения квалификации и переподготовки. Слушатели курсов данной платформы могут заниматься как в режиме онлайн, так и с помощью просмотра видеозаписи занятий. Обучение состоит из следующих этапов: запись на курс и его бесплатный просмотр, оплата курса и выполнение итоговой контрольной работы, прохождение аттестации и получение электронного сертификата, получение диплома. Занятия курсов платформы «Фоксфорд» ведут преподаватели МГУ, МФТИ, ВШЭ и других ведущих вузов страны [4].

«Инфоурок» - образовательный портал России, содержащий 243 курса профессиональной переподготовки, 350 курсов повышения квалификации, 25 курсов дополнительного образования. Данный портал привлекает тем, что набор в группы обучения осуществляется каждый день. Все курсы платные, но есть возможность получения социального налогового вычета в размере 13% от уплаченной суммы обучения. По окончании обучения выдаются дипломы и удостоверения установленного образца, соответствующие государственным требованиям. Форма обучения в документах не указывается, а значит все документы, полученные при дистанционном обучении, ничем не отличаются от документов, выдаваемых при очном обучении [5].

«Первое сентября» - онлайн-платформа, на которой любой желающий может пройти обучение по образовательным программам дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) на базе среднего или высшего образования. Все курсы данной платформы платные, исключение – если слушатель является участником Школы цифрового века (ШЦВ). Все учебные материалы содержат теоретический блок, в котором раскрываются основные подходы к рассматриваемой проблеме, практическую часть, в которой даны примеры, рекомендации по применению полученных знаний в деятельности педагога, а также вопросы и задания для самостоятельной работы и ссылки на дополнительные источники информации.

Контрольная работа представляет собой перечень тестовых вопросов с вариантами ответов и выполняется на сайте в режиме онлайн. Слушателям необходимо кроме теста выполнить еще и итоговую работу, которая представляет собой практическую разработку. Все работы оцениваются по системе «зачет/незачет». Слушателю, получившему «незачет», предоставляется возможность выполнить работу повторно. Проверка итоговой работы производится авторами курсов или их ассистентами. При условии успешного выполнения всех работ (получения «зачета» за контрольную и итоговую работы) Университет оформляет удостоверение и отправляет его Почтой России [6].

«Перспективная начальная школа» (Издательство Академкнига/Учебник) – сайт, содержащий образовательные курсы, которые состоят из 12-минутных видеолекций, тестовых заданий и общения студентов с преподавателями и кураторами курсов. Обучение длится всего 2 недели. Каждая тема онлайн-курсов будет открываться в соответствии с объявленным расписанием. Важно, что все курсы данной платформы бесплатны, но проходят сезонно [7].

Вышеперечисленные массовые открытые онлайн-курсы позволяют учителю проходить курсы дистанционно, то есть без отрыва от работы, самостоятельно регулируя время прохождения. Отсюда и вывод – МООК – незаменимый помощник в подготовке, повышении квалификации и переподготовке учителей.

Конечно, дальнейшее продвижение технологий электронного обучения в вузе потребует системного подхода, принятия целого ряда административных решений, связанных с изменениями в образовательном процессе в условиях смешанного обучения, продумывания системы поощрения преподавателей, применяющих электронное обучение, системы оценки качества разрабатываемого контента онлайн-курсов, системы мониторинга качества электронного обучения и т.д. Но решать эти проблемы необходимо, для современных абитуриентов очень важна возможность учиться по-новому, используя инновационные технологии электронного обучения, и особенно это актуально для будущих учителей, которым самим предстоит использовать эти технологии в своей педагогической деятельности.

Литература

1. Копытова Н.Е. Массовые открытые онлайн-курсы повышения квалификации педагогов // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2015. № 2(26). С. 37-42.
2. Гущина О.М., Михеева О.П. Массовые открытые онлайн-курсы в системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров // Образование и наука. 2017. Т.19. № 7. С. 119-136.
3. Налетова И.В. Изменение системы образования под влиянием онлайн-технологий // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2015. № 2(26). С. 9-14.
4. Сайт Фоксфорд [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://foxford.ru/>
5. Сайт Инфоурок [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/>
6. Сайт Первое сентября [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/>
7. Сайт Издательство Акадекнига/Учебник [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://training.akbooks.ru/>