

ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ГУМАНИТАРИЕВ К ОПЫТУ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Просолупова Н.А.

Курский государственный университет
natpros77@mail.ru

Современное общество характеризуется непрерывным усложнением и ускорением протекающих в нём явлений. Развитие информационных технологий и науки стимулирует изменение требований к имеющимся профессиям и появление новых специальностей (направлений), требующих глубокой фундаментальной и специальной подготовки. Задача высшего учебного заведения – формирование у выпускника способности работать в условиях социальных и экономических перемен, способности приспосабливаться к ситуации на рынке труда, быстро адаптироваться на рабочем месте и самостоятельно осваивать методы решения новых профессиональных задач. Это возможно только для выпускника, готового к исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

В то же время современная концепция российской системы образования делает акцент на значимость самостоятельной работы, при этом количество учебных часов в аудитории сводится к минимуму. В эпоху глобализации возникло новое требование к вузу – доступность образовательной услуги для потребителя (обучаемого), создание максимально комфортных условий для освоения учебных программ. Всё большую актуальность приобретают дистанционные методы обучения, виртуальные образовательные платформы, учебное заведение обязано предоставить обучаемому полный перечень заданий для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации, а так же подробные методические материалы для самостоятельной работы. Но, как известно, именно самостоятельное преодоление учебного затруднения способствует развитию мыслительных процессов и рефлексивных умений личности.

Мы исследовали процесс обучения математике студентов-гуманитариев (экономического и социального профилей). Основная цель математического образования студентов указанных профилей состоит в овладении математическим языком как универсальным языком науки и в освоении математических методов исследования, применяемых в профессиональной деятельности. Математические методы исследования широко применяются в социально-гуманитарных науках, поэтому важно уже на первом этапе обучения в вузе рассматривать задания с профессиональным контекстом, исследовательские и творческие задачи. Например, исследуя такие понятия, как средняя величина душевого дохода населения, минимальный уровень оплаты труда, скорость инфляции, уровень преступности в регионе и тому подобные, студент устанавливает логические связи между математическим понятием (которое, как правило, имеет высокий уровень абстракции) и профессиональным контекстом [1]. Математика имеет большие возможности развития исследовательских умений и навыков, поэтому необходимо, чтобы студент осознал важность приобретения опыта решения исследовательских задач в период обучения в вузе.

Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизма поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения личности [2]. Как следует из определения, исследовательская деятельность имеет творческий характер, а значит, она связана с включением в учебный процесс задач с заранее неизвестным решением.

Е.А. Шашенковой выделены три стороны исследовательской деятельности: интеллектуально-исследовательская, информационно-рецептивная и продуктивная.

Интеллектуально-исследовательская сторона основана на положении о том, что исследовательская деятельность опирается на активность личности по отношению к решаемой задаче и на основные мыслительные операции (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез). Коллективный разбор условия и анализ математических задач актуализируют мыслительные процессы личности, а самостоятельное решение исследовательских и творческих задач способствует умению выдвигать гипотезы, выбирать методы решения, планировать работу над задачей.

Информационно-рецептивная сторона исследовательской деятельности связана с поисковой активностью студента, а именно, эта сторона включает библиографический поиск, работу с литературой и интернет-источниками, изучение текста, его анализ, выделение главного в найден-

ной информации. Важно, чтобы организации самостоятельной работы с источниками предшествовала проблемная ситуация. Коллективное обсуждение контекста ситуации, рефлексия и чёткая формулировка вопроса будут способствовать целенаправленной самоорганизации поисково-исследовательской деятельности.

Продуктивная сторона исследовательской деятельности подразумевает проведение исследования, обработку полученных данных, интерпретацию результатов и выводы. Такая работа может выполняться на межпредметном уровне в инициативной группе, результаты исследования могут быть отражены в форме реферата, научной статьи, доклада [3].

В образовательном процессе вуза преподаватель математики может организовать благоприятные условия для формирования определённого опыта исследовательской деятельности студентов-гуманитариев, который может продемонстрировать все три её аспекта.

Опыт исследовательской деятельности мы называем результатом деятельности, обеспечивающий приобщение студента к профессионально-исследовательскому пространству, и актуализирующей личностный потенциал обучаемого.

Очевидно, что современному выпускнику социально-экономического профиля ценно иметь опыт исследовательской деятельности, чтобы обеспечить собственную конкурентоспособность, профессиональную и социальную мобильность.

Выделим требования к организации учебного процесса обучения математике, направленного на воспитание ценностного отношения студента-гуманитария к опыту исследовательской деятельности.

1. Введение диалогово-дискуссионных форм учебных занятий.

Как известно, для развития логических мыслительных навыков информацию необходимо осознать, обсудить и составить план действий. Учебный диалог формирует умение доказательно и аргументировано выдвигать свою точку зрения, воспитывает умение слушать и принимать иные точки зрения.

2. Формирование и поддержка собственной рефлексивно-исследовательской позиции студента.

В диалоговых формах работы успешно формируются навыки саморегуляции, самоконтроля, умения критически оценивать информацию, мнение другого человека. Рефлексивно-исследовательская позиция позволяет человеку адаптироваться к постоянным изменениям социума, видеть изучаемый объект с разных сторон, адекватно оценивать собственные возможности.

3. Поддержка творческой инициативы обучаемых, как в решении задач учебной программы, так и во внеаудиторной деятельности.

Необходимым условием формирования готовности к исследовательской деятельности является исследовательская активность студента. Интерес к исследовательским задачам, возникший на учебных занятиях или во время прохождения практики должен быть поддержан и реализован в определённый социально значимый результат. При этом в работе инициативных групп над исследовательскими проектами каждому обучаемому важно оценивать собственный вклад в результат работы.

4. Введение в самостоятельную работу динамических задач, заданий творческого характера.

Для развития творческих умений недопустимо ограничиваться в самостоятельной работе лишь типовыми задачами, решаемыми по образцу или алгоритму. Необходимо вводить динамические задачи, которые побуждают обучаемого к анализу условия, исследовательские задачи, которые требуют выделения проблемы и анализа методов её решения, творческие задачи, для которых отсутствует образец, способ решения. Важно формировать гибкость мышления, то есть способность преодолевать барьер прошлого опыта, отходить от алгоритма или образца. Можно привлекать студентов к работе над методическими пособиями, что формирует навыки анализа профессионального или квазипрофессионального контекста, а так же грамотную речь, воспитывает бережное отношение к слову.

5. Формирование математически грамотной речи.

Язык математики является универсальным языком науки. Как считал А.Я. Хинчин, характерной чертой математического стиля мышления является доминирование логической схемы рассуждения, что особенно важно для выпускника-гуманитария. Кроме того, овладение математиче-

ским языком формирует навыки рационального выражения мысли, которое характеризуется последовательностью, точностью, лаконичностью, доказательностью и ясностью [4].

Таким образом, для формирования опыта исследовательской деятельности студентов-гуманитариев, преподаватель математики должен быть нацелен на научное творчество, пробуждение активных исследовательских интересов студентов, развитие их интеллектуального потенциала и воспитание ценностного отношения к опыту исследовательской деятельности.

Литература

1. Леванков В.А., Максимов Ю.Д., Романов М.Ф. Математика и её приложение для гуманитарных специальностей. СПб., 2001.
2. Савенков А.И. Концепция исследовательского обучения // Школьные технологии. 2008. №4. С. 47-50.
3. Шашенкова Е.А. Задача как средство обучения исследовательской деятельности студентов колледжа: дисс... канд.пед.наук. М., 2001.
4. Хинчин А.Я. О воспитательном эффекте уроков математики // Математическое просвещение. М., 1961. №6. С. 7-28.