

ХАРАКТЕРИСТИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Беляева Е.Ю.

Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина
Elena.gordenkova@mail.ru

В концепции школьного образования в качестве основных задач обучения выделено обучение учащихся приемам мышления и методам познания, формирование у них интеллектуальных умений. В последние годы вопрос о необходимости специальной работы учителя начальных классов над развитием интеллекта ребёнка на внеурочных занятиях приобретает особую актуальность. Каждому педагогу хочется, чтобы его ученики занимались с интересом, увлечённо, научились не только считать, но и думать, чтобы по окончании начальной школы у детей было хорошо развиты интеллектуальные умения и продуктивное мышление.

Как уже было сказано ранее, помочь учащимся проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы. Успешная реализация этой задачи во многом зависит от сформированности у учащихся познавательных интересов [1]. В ФГОС НОО особо отмечено, что одним из важнейших познавательных универсальных действий, которое должно формироваться у младших школьников, является умение решать проблемы или задачи.

Усвоение общего приема решения задач в начальной школе базируется на сформированности интеллектуальных умений — умения анализировать объект, осуществлять сравнение, выделять общее и различное, осуществлять классификацию, устанавливать аналогии. У младшего школьника формируются логически верные рассуждения: рассуждая, он использует мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция) как один из способов мыслительной деятельности, посредством которого решаются мыслительные задачи [2]. Для успешной интеллектуальной деятельности у него должны быть сформированы следующие базовые интеллектуальные умения [3, 4].

Анализ - мыслительное действие, предполагающее разложение целого на части, выделение путём сравнения общего и частного, различения существенного и не существенного в предметах и явлениях.

Синтез - логический приём, состоящий в мысленном объединении частей, свойств, действий в единое целое, т.е. синтез- это соединение различных элементов сторон, свойств объекта в единое целое.

Способность к анализу и синтезу позволяет ребёнку разобраться в сложных вопросах, находить причинные связи между явлениями, овладеть операциями сравнения, классификации, обобщения.

Сравнение - логический приём, состоящий в мыслительном сопоставлении объектов, явлений или их отдельных признаков с целью установления сходства или различия между ними.

В процессе обучения задания приобретают более сложный характер: в результате выделения отличительных и общих признаков уже нескольких предметов, дети пытаются разбить их на группы. Здесь необходима такая операция мышления, как классификация. В начальной школе необходимость классифицировать используется на большинстве уроков, как при введении нового понятия, так и на этапе закрепления.

Обобщение - логический приём, состоящий в мысленном выделении признаков объектов, их свойств и отношений и объединении объектов и явлений по их общим и существенным признакам.

Пространственное воображение - логический приём, характеризующийся умением мысленно конструировать пространственные образы или схематические модели изучаемых объектов и выполнять над ними операции, соответствующие тем, которые должны были быть выполнены над самими объектами.

Абстрагирование - это мыслительная операция, основанная на отвлечении от несущественных признаков предметов, явлений и выделении в них основного, главного. Человек мысленно выделяет какой-нибудь признак предмета и рассматривает его изолированно от всех других признаков, временно отвлекаясь от них. Изолированное изучение отдельных признаков объекта при одновременном отвлечении от всех остальных помогает человеку глубже понять сущность вещей

и явлений. Благодаря абстракции человек смог оторваться от единичного, конкретного и подняться на самую высокую ступень познания - научного теоретического мышления.

Самостоятельность – значительное свойство человека, важнейшее условие самореализации личности, развития творческого мышления. Но почему же так много людей не самостоятельных, не способных своевременно, не оглядываясь на других, принимать нужное решение. Видимо, их не научили с детства планировать свою деятельность, а сами они не смогли увидеть значимость планирования. Поэтому и стоит перед педагогами задача: воспитать у детей самостоятельность. Детям очень важно в любой деятельности уметь составлять план действий, достигать цели, анализировать свою деятельность, видеть свой результат, радоваться ему и видеть значимость своего «Я».

По мнению Ю.К. Бабанского, для эффективного формирования интеллектуальных умений, учащимся необходимо:

- позитивная мотивация своей деятельности;
- внимательное восприятие информации;
- рациональное запоминание;
- логическое осмысление учебного материала, выделение в нем главного;
- решение проблемных познавательных задач;
- самостоятельное выполнение упражнения;
- осуществление самоконтроля в учебно-познавательной деятельности.

Учащиеся первого класса особенно хорошо они ориентируются в окружающем мире, у них хорошо развито наглядно-образное мышление и воображение, но такие основные познавательные процессы, как внимание и память, которые в значительной степени влияют на эффективность процесса учения, усвоение материала, только начинают развиваться [5]. Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам - это необходимое условие для успешного освоения учебного материала. Ребенок, пришедший в школу и уже с определенным объемом знаний, только в учебном процессе активно развивается и развивает свою познавательную деятельность. Насколько она будет еще более эффективной и целенаправленной - зависит от учителя, а именно от того, как он сможет заинтересовать ученика и настроить его на учебную деятельность.

Литература

1. Бондаренко С.М. Учите детей сравнивать. М., 2001.
2. Актуальные проблемы методики обучения математике в начальных классах /под ред. М.И. Моро, А.М. Пышкало. М., 1977.
3. Бруклинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение. М., 1985.
4. Вахрушева Л.Н. Проблема интеллектуальной готовности детей к познавательной деятельности в начальной школе // Начальная школа. 2006. №4.С. 63-68.
5. Асмолов А. Г. Принципы организации памяти человека. Системно-деятельностный подход к изучению познавательных процессов. М., 1985.