

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ВИКТИМНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Бескровная О.В.

Тамбовский государственный университет имени
Г.Р. Державина
beso512@yandex.ru

В современном социуме ярко обозначилась личность виктимного подростка: фиксируется множество случаев их виктимного поведения, приведшего к возникновению сложных проблем, трагедий, гибели их самих и окружающих людей. Практика показывает, что необходимы превентивные меры, т.к. сегодня потенциально виктимны уже и младшие школьники. Они остро нуждаются в интенсивном нравственном и правовом воспитании виктимолого-профилактического направления. Необходимо безотлагательно приступить к разработке системы профилактических мер на основе психологических особенностей детей младшего школьного возраста.

В младшем школьном возрасте закладываются основы межличностного общения в условиях делового сотрудничества. Основные достижения этого возраста связаны с осознанием учебной деятельности в коллективе класса как ведущего вида. В процессе взаимодействия в рамках учебной деятельности ребенок должен научиться вести себя социально одобряемо с точки зрения морали и верить в свои силы. Активное прохождение этого возраста, его позитивные приобретения являются основанием для дальнейшего развития ребенка как субъекта жизнедеятельности. Основная задача педагогов и родителей в работе с детьми младшего школьного возраста — создание оптимальных безопасных условий для раскрытия и реализации разнообразных возможностей детей с учетом психологических особенностей каждого ребенка.

В результате наблюдения заметно, что младшие школьники различаются по степени активности. У большинства выражена в поведении естественная энергия, стремление к общению и деятельности. Другие – менее активны, ограничены в общении, но исполнительны. Третьи – пассивны, не общительны, а часто отличаются протестным поведением. Существуют и промежуточные группы. Однако представители всех групп явно или скрыто хотят быть полезными и замеченными, желают одобрения. И если они не находят отклика на свои желания в семье, окружении, педагогическом в том числе, они становятся подверженными различным негативным воздействиям от чрезмерного блага или негативной среды [1].

В сложившейся системе воспитания, где естественная энергия не вполне реализуется и мало направлена в социально одобряемое русло, семья и педагоги полагаются на учебную деятельность и сотрудничество как главных воспитателей. В реальном учебно-воспитательном процессе активные быстро реагируют, выполняют задания и занимаются своими делами, зачастую телефоном. Что же там такое в этих телефонах, что так увлекает всех. Конечно, компьютерные игры. Особенность компьютерной игры в том, что в ее процессе возможно каждому ощутить себя значимым, пережить гордость победы, увидеть возможности своего роста. В игре все герои, в учебном процессе – не все, а в реальной жизни – никто не защищен и все чаще поведение становится виктимным.

Безусловно, элементы игры присутствуют в учебно-воспитательном процессе. Их и следует использовать целенаправленно в направлении профилактики виктимности младших школьников. В процессе учебной игры в начальной школе необходимо дать возможность ребенку почувствовать свою уникальность, осознать себя личностью, породить стремление к совершенству. Учебная игра в современных условиях теряет соревновательность и приобретает черты конкуренции. В последствии, это находит свое отражение во всех сферах жизни ребенка, в том числе и во взаимоотношениях со сверстниками.

Игра активизирует многих: дети ищут новые групповые формы активности, совместных занятий, сотрудничества на условиях равноправия. Они стараются по началу вести себя так, как принято в этой группе, подчиняясь законам и правилам. Затем начинается стремление к лидерству, к превосходству среди сверстников. В этом возрасте дружеские отношения более интенсивные, но менее прочные. Дети учатся умению приобретать друзей и находить общий язык с разными детьми, стремятся к совершенствованию навыков тех видов деятельности, которые приняты и ценятся в привлекательной для него компании, чтобы выделиться в ее среде, добиться успеха [2]. В случае, если ребенок в результате многократного одобрения взрослых уверенно ведет себя по законам до-

бра и справедливости, он достигает успеха. Если ребенок не замечен, не одобрен и перегружен отрицательными эмоциями в ответ на многократные замечания, выговоры и наказания, его поведение, как правило, становится виктимным. При этом отмечаются случаи виктимного поведения в результате перенасыщения благом.

Практика показывает, что минимизировать риски виктимного поведения младших школьников и подростков можно средствами активизации их участия в социально одобряемой деятельности. Исследованиями в философии, психологии, социологии и педагогики доказано, что личность формируется в социально значимой деятельности (Е.В. Бондаревская, Л.П. Буева, А.В. Зосимовский, Т.Н. Мальковская, В.А. Слостенин). Педагогическим пространством профилактики виктимного поведения младших школьников может быть педагогически целесообразная организация их жизнедеятельности в рамках социальной одобряемости в комплексе с вооружением виктимологическими знаниями с позиций нравственного и правового воспитания [3, 4, 5].

Базовые знания и активизация деятельности младших школьников в русле социальной одобряемости позволят сформировать у них многофункциональное качество личности, именуемое виктимологической устойчивостью, которое будет направлено на сопротивление воздействию виктимогенных факторов и окажет профилактическое действие. Формирование возможно по формуле: знание – умение действовать – навык поведения. Игровая форма поможет заинтересоваться содержанием проблемы младшим школьникам.

Младшему школьнику необходимы знания о том, что виктимность, как основа жертвенного поведения, обуславливает провоцирующее поведение, способствующее или непротодействующее созданию безнравственной или даже криминальной ситуации. Предотвратить или оптимально разрешить ситуацию способна лишь виктимологически устойчивая личность. О виктимологической устойчивости как положительном, противоположном виктимности качестве говорится в работах О.О. Андрониковой, Т.П. Будяковой, С.А. Степанчиковой и других. Однако компоненты его не четко обозначены, практически нет диагностических методик, позволяющих их выявлять. При этом по отношению к себе, другим, старшим, младшим, делу и т.п. можно судить о его наличии или отсутствию.

Литература

1. Галушко Д.М. Ювенальная виктимология: криминологические и социально-психологические проблемы: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2003.
2. Романюк Е.М. Игры в школе и на каникулах. Ростов н/Д., 2006.
3. Керкис С.С. Взаимодействие школы и семьи в формировании социальной активности личности подростков: дис. ... канд. пед. наук. Пятигорск, 2008.
4. Руденский Е.В. Виктимологическая экспертиза качества образования: психологические и социально-педагогические аспекты. Новосибирск, 2000. 78 с.
5. Нуртаев Р.Т. Виктимологические проблемы воздействия на преступность // Предупреждение преступности. 2003. № 3. С. 39-47.