

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТАХ В НА- ЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Козлова Е.В.

ГБОУ Школа № 896 г. Москва
2415a@mail.ru

Современное общество определяет, каким быть человеку в XXI веке. Среди актуальных проблем развития общества особое место занимают генерирование новых идей, их продуцирование, поиск путей реализации, создание способов оценки полученных результатов.

В связи с изменениями в обществе система образования вынуждена видоизменяться, так как школа определяет будущее человека. Закончив общеобразовательную организацию среднего общего образования, вчерашний школьник начинает успешно реализовать себя в процессе своего профессионального и личностного роста. Постепенный отход от триединства «знания-умения-навыки» в сторону развития личностных, социальных, познавательных и коммуникативных способностей человека определяет уровень компетенции будущего профессионала.

Развитие компетенций становится возможным, благодаря формированию у обучающихся системы универсальных учебных действий. Проблема комплексного формирования универсальных учебных действий впервые поставлена в федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения [1].

Под универсальными учебными действиями в современной педагогической науке понимается совокупность обобщенных действий обучающегося, а также связанных с ними умений и навыков учебной работы, обеспечивающих способность субъектов к самостоятельному усвоению новых знаний, умений и компетентностей, к сознательному и активному присвоению нового социального опыта, к саморазвитию и самосовершенствованию.

В качестве определяющего инструментария при изучении типологии универсальных учебных действий положена классификация разработчиков федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, которая объединяет четыре различные группы учебных действий в целостную систему.

Согласно данной классификации выделяются:

- регулятивные учебные действия (для данной группы учебных действий характерна организация школьниками своей познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения);

- познавательные учебные действия (учебные действия данной группы сконцентрированы на исследовании, поиске и отборе необходимой информации, ее структурировании, моделировании изучаемого содержания, установлении логических действий и операций, формировании действий общего приема решения задач);

- личностные учебные действия (данная группа учебных действий ставит перед собой задачу по осознанию, исследованию и принятию учащимися жизненных ценностей и смыслов, позволяет сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего);

- коммуникативные учебные действия (группа данных учебных действий обеспечивает возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя) [там же].

С того момента, когда ребенок переступает порог школы и вступает в процесс начального обучения, начинает закладываться основа для благоприятного развития универсальных учебных действий. Накопленный начальный опыт младшего школьника во многом предопределяет не только успешность обучения личности в течение всей последующей жизни, но и ее развитие, становление [2, 3].

Рассмотрим возможности формирования каждой группы учебных действий на примере того или учебного предмета программы начального общего образования.

Например, на учебном предмете «Русский язык» в четвертом классе обучающимся предлагаются тексты для самопроверки и взаимопроверки текста только что выполненного упражнения. Предложенные тексты для проверки содержат различные виды ошибок (орфографические, стилистические, графические, пунктуационные, лексические). Ученики словесно проговаривают текст для проверки параллельно сверяя его со своим. Словесное проговаривание является средством перехода ученика от выполнения действия с опорой на правило, представленное на карточке в виде текста, к самостоятельному выполнению контроля, сначала медленно, а потом быстро, ориентируясь на внутренний алгоритм способов проверки. Таким образом, у младшего школьника развиваются регулятивные учебные действия.

При объявлении темы урока важно подвести детей к самостоятельной постановке задачи, при этом учащиеся должны чётко понимать границы своих знаний и незнаний. Например, при изучении объектов живого и неживого мира в начале учебного урока окружающего мира во втором классе демонстрируются несколько объектов каждой из категорий. Обучающимся предоставляется возможность в течение трех минут понаблюдать за каждым из объектов, попытаться в процессе наблюдения выделить общие и отличительные признаки, установить закономерности и на основе этого сформулировать тему урока. В процессе формулирования темы урока развиваются познавательные учебные действия.

В развитии личностных универсальных действий в начальной школе можно отметить учебный предмет «Музыка». Тема «Музыка вокруг нас» первого полугодия в первом классе развивает творческий потенциал ученика, позволяет выразить свою эстетическую позицию. Благодаря знакомству с музыкальными традициями различных народов, у обучающихся формируются ценностно-смысловые ориентации.

Коммуникативные учебные действия предполагают парную или групповую работу. Так, на учебном предмете «Математика» в третьем классе может быть использовано упражнение «Объясни как ...», где ученикам предлагается в парах разобрать задание и затем объяснить друг другу, как его выполнить. После обсуждения партнеры приходят к единому мнению и записывают решение.

Однако, важной чертой при формировании универсальных учебных действий в начальной школе является метапредметность. Учебные действия, полученные в рамках конкретного учебного предмета, не исчерпываются одной предметной областью, и даже могут варьироваться как в течение одного урока, так и от темы к теме. В начальной школе важно показать целостность образовательного процесса, не отделяя один учебный предмет от другого.

Отметим, что процесс формирования универсальных учебных действий не ограничивается одними стремлениями педагога. В данном процессе важна заинтересованность каждой из сторон учебного процесса – педагога, ученика, администрации школы, родительского сообщества. По нашему мнению, при заинтересованности ученика личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия развиваются динамичнее.

Мотивация младших школьников – это формирование саморазвивающейся личности, то есть личности, желающей и умеющей учиться. В качестве практической модели может быть выбрана двойная система мотивации «для себя – для класса». Открывая мир знаний для себя, предполагается участие младшего школьника в жизни всего класса. Самостоятельная работа обучающегося должна проецироваться на расширение материала учебника и обязательно транслироваться на остальных одноклассников.

Из всего вышесказанного следует, что универсальные учебные действия являются основой для формирования ключевых компетенций обучающихся. Для определения способов и возможностей их формирования необходимо указать детям на равноправный характер образовательного процесса. Кроме того, необходимо предложить младшим школьникам упражнения на постановку целей, инициирующие исследование и формирующие ценностные ориентации на основе непосредственного взаимодействия между собой. Работать в этом направлении нужно с первого школьного дня ребёнка и до выпуска его из начальной школы, а затем в средних и старших классах.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М., 2010.

2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. М., 2012.

3. Заяшникова Н.В. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальной школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 22. С. 33–42. URL: <http://e-koncept.ru/2017/670026.htm>.